

Heves Megye Közgyűlése által 2004. december 17-én a 117/1/2004. számú határozatával elfogadott módosítással egybeszerkesztett formátum. A szövegben az érvényben lévő eredeti, 2002-es részek *Arial Narrow betűtípussal, dőlt betűvel* szedve található

**HEVES MEGYE
KÖZOKTATÁS FELADATELLÁTÁSI,
INTÉZMÉNYHÁLÓZAT-MŰKÖDTETÉSI ÉS
FEJLESZTÉSI TERVE**

2002-2007

Eger 2002, 2004.

TARTALOM

I.	BEVEZETÉS	7
II.	HEVES MEGYE BEMUTATÁSA, HELYE A RÉGIÓBAN.....	8
III.	A KÖZOKTATÁS ÁLTALÁNOS HELYZETE HEVES MEGYÉBEN	11
1.	ÓVODAI NEVELÉS	11
2.	ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS.....	13
3.	KÖZÉPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS.....	14
3.1	Gimnáziumi képzés.....	15
3.2	Szakképzés.....	16
3.3	Kötelező felvételi biztosító középfokú intézmények	17
4.	KOLLÉGIUMI, DIÁKOTTHONI NEVELÉS	17
5.	ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS.....	18
6.	FELNŐTTOKTATÁS.....	20
7.	GYÓGYPEDAGÓGIAI NEVELÉS-OKTATÁS	20
8.	NEMZETISÉGI, ETNIKAI NEVELÉS-OKTATÁS.....	22
9.	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT.....	23
10.	PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS	26
11.	HEVES MEGYEI KÖZOKTATÁSI KÖZALAPÍTVÁNY	27
12.	HEVES MEGYE TERÜLETÉN MŰKÖDŐ NEM HELYI ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL FENNTARTOTT KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK.....	30
IV.	HELYZETKÉP, VÁLTOZÁSOK, TENDENCIÁK KISTÉRSÉGENKÉNT.....	32
1.	BÉLAPÁTFALVI KISTÉRSÉG	32
2.	EGRI KISTÉRSÉG	36
3.	FÜZESABONYI KISTÉRSÉG	48
4.	GYÖNGYÖSI KISTÉRSÉG	56
5.	HATVANI KISTÉRSÉG	67
6.	HEVESI KISTÉRSÉG	74
7.	PÉTERVÁSÁRI KISTÉRSÉG	83
V.	AZ ÖNKORMÁNYZATOK KÖZOKTATÁSI EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK ALAPELVEI, AJÁNLÁSOK AZ ÖNKORMÁNYZATOK SZÁMÁRA.....	92
1.	A MEGYEI FEJLESZTÉSI TERV FUNKCIÓJA	92

2.	TÁRSULÁSOK	92
3.	A KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK KAPACITÁSA.....	93
4.	ÚJ KÖZOKTATÁSI FELADATOK.....	93
5.	TÖRVÉNYESSÉGI ÉS SZAKMAI ELLENŐRZÉS	94
6.	AZ INTÉZMÉNYEK PÁLYÁZATI FELTÉTELEINEK BIZTOSÍTÁSA.....	94
7.	TAPASZTALATCSERÉK, KONZULTÁCIÓK.....	94
VI.	KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI CÉLOK, AJÁNLÁSOK	95
1.	AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLKITŰZÉSEI	95
2.	AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS CÉLKITŰZÉSEI.....	96
3.	A KÖZÉPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS CÉLKITŰZÉSEI.....	97
4.	A KOLLÉGIUMI, DIÁKOTTHONI NEVELÉS CÉLKITŰZÉSEI.....	98
5.	AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS CÉLKITŰZÉSEI.....	99
6.	A FELNŐTTKÉPZÉS CÉLKITŰZÉSEI.....	99
7.	A GYÓGYPEDAGÓGIAI NEVELÉS-OKTATÁS CÉLKITŰZÉSEI	100
8.	A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT CÉLKITŰZÉSEI	101
9.	A PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS CÉLKITŰZÉSEI	102
10.	AJÁNLÁS A HEVES MEGYEI KÖZOKTATÁSI KÖZALAPÍTVÁNY SZÁMÁRA	103
VII.	A HEVES MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT FENNTARTÁSÁBAN MŰKÖDŐ INTÉZMÉNYEK FEJLESZTÉSI TERVE.....	104
1.	ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKISKOLA – EGER. 104	
2.	SZALAPARTI SPECIÁLIS OKTATÁSI-NEVELÉSI KÖZPONT – EGER	
3.	MLINKÓ ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA, DIÁKOTTHON ÉS SZAKSZOLGÁLAT – EGER	106
4.	LESZNAI ANNA ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS SZAKSZOL- GÁLAT – HATVAN.....	107
5.	BENEDEK ELEK ÁLTALÁNOS ISKOLA – HEVES	108
6.	PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS SZAKSZOL- GÁLAT – GYÖNGYÖS	110
7.	HEVES MEGYEI GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZ- MÉNY ÉS NEVELÉSI TANÁCSADÓ – EGER	111
8.	KÖRZETI NEVELÉSI TANÁCSADÓ – GYÖNGYÖS	112
9.	KÖRZETI NEVELÉSI TANÁCSADÓ – HATVAN	113
10.	KÁROLY RÓBERT KERESKEDELMI, VENDÉGLÁTÓIPARI ÉS IDEGENFORGALMI SZAKKÉPZŐ ISKOLA – GYÖNGYÖS	114

11.	VAK BOTTYÁN JÁNOS MŰSZAKI ÉS KÖZGAZDASÁGI SZAK- KÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUMA – GYÖNGYÖS	115
12.	JÓZSEF ATTILA SZAKKÖZÉPISKOLA, SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM – GYÖNGYÖS	116
13.	HEVES MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT PEDAGÓGIAI INTÉZETE ...	117
14.	SZÉCHENYI ISTVÁN KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA – HATVAN	118
15.	BAJZA JÓZSEF GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA HATVAN	119
16.	DAMJANICH JÁNOS IPARI SZAKKÉPZÉSI INTÉZET – HATVAN	120
17.	KOCSIS ALBERT ZENEISKOLA – HATVAN	121
MELLÉKLETEK.....		122

ELŐSZÓ A 2004. ÉVI MÓDOSÍTÁSHOZ

A Heves Megyei Közgyűlés a 44/2002 (VI. 28.) közgyűlési határozattal – ajánlásként - fogadta el a „Heves megye közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terve 2002-2007” című beszámolót (továbbiakban: megyei fejlesztési terv) .

A módosítás lényege az alábbiakban foglalható össze:

1. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 85.§ (4) és (5) bekezdése értelmében minden helyi önkormányzatnak közoktatási intézkedési tervvel kell rendelkeznie, amelyben meghatározza a saját kötelező közoktatási feladatainak ellátási rendjét. Azon önkormányzatoknak, amelyeknek ilyen terve van – a korábbi szabályozás szerint: a legalább két intézményt fenntartó önkormányzatok sorolandók ide –, azt felül kell vizsgálniuk. Amelyek ilyen dokumentumot korábban nem készítettek, azoknak el kell készíteniük a saját tervüket. A módosított jogszabály értelmében tehát minden önkormányzatnak rendelkeznie kell olyan intézkedési tervvel, amely a település kötelező közoktatási feladatainak ellátását szabályozza, függetlenül attól, hogy saját intézményt tart-e fenn. Vagyis az intézkedési tervben meg kell határozni, hogy a település milyen módon tesz eleget a törvényben meghatározott kötelezettségének.

A települési önkormányzatoknak a fenti törvény 129. § (5) bekezdése értelmében 2004. január 1-ig kellett elkészíteniük, vagy felülvizsgálniuk az intézkedési terveiket. Ezt követően az elfogadott dokumentumot be kellett küldeni a megyei önkormányzatnak.

2. A Heves megyei fejlesztési terv 2002-ben is elsősorban a települési intézkedési tervekre épült. Mivel az intézkedési tervek 2004-ben módosultak, illetve újak is keletkeztek, indokolt a megyei fejlesztési terv felülvizsgálatát, módosítását elvégezni, az idő közben bekövetkezett változásokat a megyei fejlesztési terven átvezetni.

Módosításra kerültek az alábbi területek:

- a közigazgatási területek.
Korábban tíz szolgáltatási mikrokörzetbe osztottan szerepeltek a megyei fejlesztési tervben a települések. A kistérségek megállapításáról szóló 244/2003. (XII. 18.) Kormányrendelet értelmében a megye települései kistérségekbe kerültek besorolásra. Célszerű a közoktatásai feladatokkal is ilyen rendben foglalkozni.
- a Heves Megyei Önkormányzat fenntartásában működő intézmények fejlesztési terve.
Ezt azért szükséges módosítani, mert időközben további intézmények kerültek megyei fenntartásba, illetve a korábban megyei fenntartásban lévő intézmények tekintetében is következtek be változások.
- a Heves megyei közoktatási intézmények címlistája.
- a pedagógiai szakszolgálat körzetbeosztása.
- a kötelező felvételt biztosító intézmények felsorolása.
- a Heves megye területén működő nem helyi önkormányzatok által fenntartott közoktatási intézmények jegyzéke.

Változott ezen intézmények száma, változtak az általuk ellátott közoktatási feladatok is.

Kiegészítésre, új elemek beépítésére az alábbi területeken kerül sor:

- A Heves Megyei Közgyűlés 2004. november 26-i ülésén megtárgyalta és elfogadta a megye szakképzéséről készült beszámolót, amely a korábbinál teljesebb képet nyújt a megyében folyó

szakképzésről, illetve határozott a közgyűlés a további fejlesztési tennivalókról is.

- 2002 elején nem állt rendelkezésre kellően átfogó statisztikai adat a megye közoktatási helyzetéről. A módosításban 2002. és 2003. évi hivatalos (Oktatási Minisztérium által közrebocsátott) statisztikai adatok jelzik a változásokat. Ezek az adatok többféle bontásban – intézménytípusok, gyermek- és tanulólétszámok, pedagóguslétszám – szemlétesen jelzik a közoktatásban végbemenő változásokat. (A mutatószámok a folyó évi október 1-jei állapotot rögzítik.)

Változatlanul érvényben maradnak az alábbi területek:

- Heves megye bemutatása, helye a régióban.
- a közoktatás általános helyzete Heves megyében
- az önkormányzatok közoktatási együttműködésének alapelvei, ajánlások az önkormányzatok számára
- a közoktatási fejlesztési célok, ajánlások

Heves megyében néhány kivételtől eltekintve az önkormányzatok felülvizsgálták, vagy elkészítették a saját intézkedési terveiket, és azokat megküldték a megyei önkormányzatnak. Tartalmát, részletezettségét tekintve ezek a dokumentumok nem egységesek. Ez az oka az eltérő települési mutatóknak.

Heves Megye Közgyűlése 117/1/2004 (XII. 17.) sz. határozatával Heves Megye Közoktatási Feladatellátási Intézményhálózat-Működtetési És Fejlesztési Tervének módosítását elfogadta.

I. BEVEZETÉS

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 88. § (1) bekezdése alapján a Heves Megyei Közgyűlés 1997. március 28-i ülésén 11/1997.(III. 28.) számú határozatával elfogadta a 6 évre szóló Megyei Közoktatási Fejlesztési Tervet..

A Közgyűlés 1999. szeptember 24-i ülésén megtárgyalta és elfogadta a megyei fejlesztési terv időarányos végrehajtását, a közoktatási feladatok ellátásának megyei helyzetét.

A Heves Megyei Közgyűlés 2001. december 21-i ülésén megtárgyalta és elfogadta a közoktatás megyei helyzetéről szóló előterjesztést, továbbá döntött arról, hogy a helyzetkép egészüljön ki a közoktatás 2007-ig terjedő feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervével.

A 2002-2007 között érvényes fejlesztési terv elkészítésében közreműködő szakértők, illetve önkormányzati hivatali munkatársak:

Czipóné Balczár Magdolna
Dönsz Lászlóné
Grónás Imréné
Hegyi Sándorné
Hermann Györgyi
Horváth Lászlóné
Dr. Horváth Tamás
Kerek László
Király Róbertné
Dr. Kovács Flórián
Miklovicz László
Osváth Péter
Révészné Bögös Zsuzsanna
Szőkéné Komenczi Anikó
Tiba József
Dr. Tóth Zoltánné
Varga Lajosné
Záprel Tamás
Dr. Zemlényné Bíró Judit

A fejlesztési terv **ajánlás** formájában Heves megye területére terjed ki.

Heves Megye Közoktatási Feladatellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési Tervét, mely 2002-2007 közötti időszakra szól a Heves Megyei Közgyűlés a 44/2002. (VI. 28.) közgyűlési határozattal elfogadta.

II. HEVES MEGYE BEMUTATÁSA, HELYE A RÉGIÓBAN

Heves megye az Északi-középhegység és az Alföld határterületén fekszik, önálló földrajzi egységet nem képez. A két nagy táj találkozása rendkívül változatos természetföldrajzi arculatot eredményez:

A megye északi részén a Bükk hegység nyugati fele és a Mátra terül el, a középső részén a Bükkalja és Mátraalja déli fekvésű, szőlő- és gyümölcsstermesztésre kedvező adottságú lankái helyezkednek el, a megye déli részére pedig a hevesi ártér, valamint az észak-alföldi hordalék síkság szántóföldi növénytermesztésre alkalmas síkvidéki területei nyúlnak át. Az északi hegy- és dombvidéki terület ásványkincsei közül a barnaszénvagyron kitermelése valamennyi mélyművelésű bányában megszűnt, a recski rézérc felhozataláról is végleg le kellett mondani, valamint a mészkő és bentonit bányászat is megszűnt. Az Eger környéki (demjéni) olajmezők is kimerültek. A megye legjelentősebb ásványkincse a Mátraalján és Bükkalján külszíni fejtéssel kitermelt lignit.

A természeti adottságok pozitívan befolyásolják az idegenforgalom és a megye lakosainak rekreációs lehetőségeit. A Mátra és a Bükk természeti szépségei Eger, Gyöngyös és más kisebb települések múzeumi kiállítóhelyei, történelmi emlékei, a tájvédelmi területek, az aktív, kulturált pihenésre tág teret nyújtanak a helyi népesség és a turisták számára egyaránt.

Heves megye az ország 4. legkisebb megyéje, 3637 km² kiterjedéssel. A megye lakónépessége 1990-ben 334.408 fő volt, a 2001. évi népszámláláskor 317.933 fő, ami 16.475 fős fogyást jelent. A megye településszerkezete természeti adottságaihoz hasonlóan változatos: az északi dombvidéki területen a kistelepülések száma a legnagyobb, a megye déli síkvidéki részein pedig a nagyobb lélekszámú községek gyakoribbak. A megye középső gazdaságilag fejlettebb részén fekszik a három nagyobb lélekszámú város (Eger, Gyöngyös, Hatvan). A városokat körülvevő települések döntően 1000 főt meghaladó, és az általános tendenciával ellentétesen nem csökkenő népességűek.

A megye 118 települése közül 7 városi státuszú és 111 község. A lakónépesség 44 %-a városlakó. A megyeszékhelyen a népesség 18 %-a lakik, a további 6 városban 26 %-a. A 111 község közül harminchét 1000 fő alatti kistelepülés, ezen belül tíz 500 fő alatti lélekszámú.

A megye népessége az országos tendenciát követve folyamatosan örepszik, a falvak lakóinak mindössze egyharmada aktív, a fele nyugdíjas, közel egyötöde inaktív. A városok népessége se nő, csak az Eger és Gyöngyös belső településgyűrűjét alkotó községekben a városokból való kiköltözések folytán mutatható ki kismértékű népességnövekedés. Azokon a településeken nagyobb az élve születések száma és kevésbé öregedő a népesség összetétele, ahol a roma etnikum aránya magasabb.

Néhány megyei településen, ahol a gazdasági körülmények alakulása folytán olcsóbbá váltak az ingatlanok, néhány éve új jelenség tapasztalható: a megye, illetve az ország más területéről szociálisan hátrányos helyzetű családok települnek be, és itt jelennek meg közoktatási, egészségügyi és egyéb szolgáltatások fogyasztóiként.

Köztudott, hogy a megye a társadalmi-gazdasági állapotot jellemző statisztikai mutatók szempontjából 3 részre tagolható: Észak-, Közép- és Dél-Hevesre. Mindhárom térségben más-más társadalmi és gazdasági gondok jelentkeznek.

- **A közép-hevesi térség** (Hatvantól Egerig a 3 nagyobb város sávja az agglomerálódó községeivel) olyan település-együttes, ahol a megye szellemi és gazdasági potenciáljának a túlnyomó része található. A gazdasági átalakuláson és szerkezetváltáson sikeresen átesett középvállalkozások az innováció motorjai a megyében. A közép- és felsőfokú oktatási intézmények közül jó néhány a korszerű képzés útjait keresi illetve követi. Az igényes külföldi piacra termelő vállalkozások magas fokú képzettségű munkaerő igényét az oktatás – képzés néhány középfokú iskolában, illetve főiskolai szakon jól kielégíti.

- **Észak-Hevesben** a népesség elvándorlása és a szomszédos térségekben lezajlott válsághelyzet okozott olyan demográfiai problémát, melyet az időskorúak nagy hányada és az ingázó aktív keresők számottevő csökkenése jellemez.

A kistérség településhálózatát az előregedő aprófalvas szerkezet határozza meg. A központi település, Pétervására az ország egyik legkisebb városa. Ellátó funkciója ma még hiányos.

A kedvezőtlen adottságok halmazódása következtében a térségben kevés a kezdeményező belső energia, emiatt a területfejlesztés egyik fő célpontjává kell válnia. A vállalkozási övezetté nyilvánítás óta azonban a deklaráción kívül semmi nem történt. Ez feladatot jelent mind a helyi, mind a megyei, regionális és központi szerveknek.

A magas munkanélküliségi mutatók az alacsony népességszám miatt egy viszonylag vékony réteget takarnak, ezért néhány kisebb beruházás már lényegesen javítana a gazdaság állapotán és a népesség életszínvonalán.

- **Dél-Hevesben** a demográfiai mutatók az átlagosnál magasabb halálozási arányszám kivételével nem mondhatók kedvezőtlennek. A roma etnikumú népesség átlagosnál magasabb aránya több gazdasági és szociális jelenséget negatívan befolyásol.

Kulturális és szociális felzárkóztatásuk halaszthatatlan feladat annál is inkább, mert a térség településeinek jelentős számában ők alkotják a gyermek- és tanulónépesség döntő többségét.

A térségben alacsony a népesség iskolázottsági szintje, egyoldalú a képzettsége és szűk a munkahely választék. Dél-Hevesben a mezőgazdaság jelentette és jelenti ma is a fő megélhetési lehetőséget. Itt a szerkezetváltás és az ágazat EU konform átalakulása a legfontosabb tényező, amely a fenntartható fejlődést szolgálhatja. Az új M3 autópálya, illetve a Tisza-tó a térség fejlődésére jelentős hatással lehet.

A megye iparán belül meghatározó súlyú a feldolgozóipar, ezen belül az élelmiszer, ital- és dohánytermékek gyártása csökkent az utóbbi időben. A gépipar viszont valamelyest nőtt. Az ipari termelésen belül jelentős még a villamosenergia-ellátás.

Az ipar területileg a megye középső sávjában koncentrálódik. Iparhiányos térség Pétervására és környéke, valamint a megye déli része.

A mezőgazdasági termelés jelentős a megyében. A szőlő- és erdőterületek aránya lényegesen magasabb az országos átlagnál, míg a szántó és gyümölcsösök aránya kisebb.

Magyarország üdülőterületének 10%-a Heves megyében van. Eger az ország 4. leglátogatottabb helye. Gyöngyös és a Mátra vidéke szintén kedvelt turista célpont, melyet indokol a táj szépségén kívül Budapest közelsége is. A megyében sok olyan település van, amely alkalmas a falusi turizmus lehetőségeinek kibontakoztatására. Több helyen található termál- és gyógyvíz, amelyek érdemesek további fejlesztésre. A természetes tavak, feltöltött víztározók alkalmassá tehetők vízi sportolásra.

A megye és a környező térségek megközelíthetősége autópályával, autópályával részben biztosított.

A megye vasúti ellátottsága kedvezőbb az országos átlagnál.

Az utóbbi években jelentős fejlődés volt tapasztalható a megye közmű-ellátottságában. Közütemi vízellátással minden település, közütemi szennyvízcsatornával a települések 39%-a, vezetékes gázzal a települések 99,2%-a rendelkezik.

Heves megye Nógrád és Borsod-Abaúj-Zemplén megyével együtt alkotja az Észak-Magyarországi Tervezési-Statistikai Régiót. A régió területe 13,429 km², országosan közepes méretű, az ország területének 14,4 %-át teszi ki. Lakónépesség szerint az ország lakosságának 12,6%-át foglalja magába.

A régióban a települések száma 600, a városok száma 29. A régió településszerkezetét a kis lélekszámú települések túlsúlya jellemzi.

A régió aktív keresőinek közel fele alacsony végzettségű. Az aktív keresők két-harmada alacsonyan képzett. A régiónak fejlett, sokszínű középiskolai és felsőoktatási intézményrendszere van. A népességmegtartó erejét azonban fokozni szükséges, hogy a magasan képzett szakemberek ne vándoroljanak el.

III. A KÖZOKTATÁS ÁLTALÁNOS HELYZETE HEVES MEGYÉBEN

1. ÓVODAI NEVELÉS

Az önkormányzati, valamint a közoktatási törvény értelmében a települési önkormányzatok feladata a helyi közszolgáltatás keretében az óvodai nevelés feltételeinek megteremtése. Ez nem csupán a gyermek 5. életévétől kezdődő óvodai ellátást jelenti. Az óvoda – a Közoktatási törvény 24. § (1) bekezdése szerint - ugyanis 3 éves kortól az iskolába járáshoz szükséges fejlettség eléréséig – legfeljebb hétéves korig - nevelő intézmény. A fenntartók ennek megfelelően gondoskodnak az óvodai nevelés és ellátás megszervezéséről, jóllehet az állami norma nem fedezi az ellátást, tehát az óvodák működtetése többletkiadást jelent a fenntartónak. Ennek ellenére megállapítható, hogy Heves megyében jó az önkormányzatok hozzáállása az óvodák működtetésével kapcsolatban.

A megyében a 3-6 évesek **létszámának alakulása** és az intézményhálózat lehetővé teszi, hogy viszonylag kevés gyermek felvételét utasítsák el. A város környéki falvakból sokszor a városi óvodákba hordják be a szülők a gyermekeiket.

Az óvodai gyermeklétszám az 1997-ben regisztrált 12 441 főről 2001-ben 11 023 főre csökkent.

A megyében 149 óvoda van.(2002-es adat).

Ebből:

- Települési önkormányzati fenntartású:	138
- Megyei Önkormányzati fenntartású:	3
- Egyházi fenntartású:	2
- Üzemi, Kft –gazdálkodó szerv által fenntartott:	1
- Alapítványi fenntartású:	3
- Egészségügyi Minisztérium által fenntartott:	1
- Magánszemély által fenntartott:	1

A megye sok óvodája több telephellyel, tagóvodával működik. Jogilag nemcsak önálló óvodák vannak, hanem van:

- ÁMK;
- Közös igazgatású közoktatási intézmény óvodája, mint intézményegység.

A **tartalmi munkát** segítette az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának hatályba lépése (1996. szeptember 1.), valamint az alapprogram szellemében készült, helyi nevelési programok megírása. Az óvodák elkészítették ezeket a saját helyi nevelési programokat, és eszerint történik a nevelés 1999. szeptember 1-je óta a megye minden óvodájában.

Legtöbb óvoda saját helyi nevelési programot írt a már addig is kialakult arculatának megfelelően. A többiek „adaptálták” (32) vagy „átvették” (10) a központi programok valamelyikét.

Több óvoda felvállalta a fenntartó jóváhagyásával a **fogyatékos gyermekek nevelését**. Egyre több ugyanis azoknak a gyermekeknek a száma, akik valamilyen fogyatékossgal, részképesség zavarral küzdenek. Az ő szakszerű ellátásukhoz még több szakemberre és koordináltabb ellátásra lenne szükség, hogy valóban megkaphassák azt a szakszerű ellátást, ami ilyen esetben jár nekik a rehabilitációjukhoz, habilitációjukhoz.

Sok gyermek küzd beszéd fogyatékossgal, dyslexiával, (olvasászavar) dysgráfiával, (írászavar), dyscalculiával (számolási zavarral), magatartási zavarral.

Vannak integráltan az óvodákban enyhe fokú és közép súlyos értelmi fogyatékosok, valamint DOWN szindrómás gyermekek, testi fogyatékosok, látás- és hallásfogyatékosok is.

A megye egy óvodájában folyik **szlovák nemzetiségi nyelven** nevelés. Több helyen többlet szolgáltatásként játékos idegen nyelv oktatást vezettek be.

Fontos figyelembe venni a változások követésénél azt a tényt, hogy a megyében vannak olyan települések, ahol magas a **roma gyermekek** száma. Sok óvoda felvállalta a „Cigány kisebbségi nevelés-oktatás” programcsomagból a differenciált képességfejlesztő programot, melynek elsősorban a felzárkóztató, fejlesztő részét alkalmazzák hatékonyan. Ez elsősorban a gyermekek szocializációját hivatott elősegíteni.

A megyében kevés helyen beszélik a cigány nyelv változatait, így cigány nyelv oktatására nem mutatkozik igény.

Öröndetes, hogy a megyében az önkormányzatok saját **települési óvodával** igyekeznek úgy megoldani az óvodáztatás feladatát, hogy az helyben történjen, s minél kevesebb kisgyermeket kelljen más település óvodájába hordani. 10 helyen nincs óvoda a megyében: Bükksgentmárton, Fedemes, Kisfüzes, Mónosbél, Szentdomonkos, Tarnaszentmária, Terpes, Tófalú, Újlörincfalva, Zaránk községekben.

Ezen települések lakói óvodás korú gyermekeiket vagy a szülők munkahelye szerinti, vagy a szomszédos település óvodájába hordják.

Az **óvodapedagógusok létszáma** csökkent természetesen az óvodai csoportok csökkenésével. Jelenleg 458 óvodapedagógus dolgozik a gyerekekkel. Szakképzetlen óvodapedagógus nincs alkalmazásban, hiszen ezt a közoktatási törvény sem engedi meg.

Tapasztalhatók jó és hatékony kezdeményezések és jól bevált települési együttműködések többlet-szolgáltatásokra, amivel hatékonyra tudják tenni a kistelepülések óvodai ellátását.

Tárgyi feltételek - épület, berendezés és egyéb felszereltség - tekintetében a megyében lévő óvodák nagyon változatos képet mutatnak.

A legmodernebb épületektől, az életveszélyes épületig minden előfordul, de jellemző, hogy bár már az évenkénti tisztasági festést nem tudják mindenhol elvégezni a legszükségesebb javításokat, felújításokat beütemezik, ezeket nemcsak szükség esetén végzik el az önkormányzatok.

A tárgyi felszereltség tekintetében javult sok óvodánál az ellátottság.

Nagy segítség volt a megyei közalapítvány által kiírt pályázat a „kötelező eszközbeszerzés” és „udvari játékok felújítása” témakörökben. Az óvodák valóban az óvodai nevelés területének megfelelő eszközökre pályáztak. Segítette a pályázatokat az önkormányzat által felajánlott önrész is.

Az óvodák udvaráról eltűntek a balesetveszélyes vas- és műanyagjátékok, helyettük „természetbarát” anyagból készült fa-, vessző-, nádjátékok, eszközök kerülnek használatba.

A csoportszobák, termek berendezése izlées, valóban megfelel az óvodás gyermek életkori sajátosságainak és a funkciónak.

Nagyon tudatosan figyelték az óvodavezetők, óvónők arra is, hogy a tartós és fejlesztőjátékokat vásárolják meg, amelynek használatával javítják a gyermekek készségeit, képességeit.

Sok óvoda – legtöbbször a csoportösszevonás miatt - ki tudta alakítani a „tornaszobát”. Sajnos nincs minden óvodának meg ez a feltétele. Úgy oldják meg néhol, hogy az iskola tornatermét veszik igénybe meghatározott napokon.

Nem mindenhol megoldott azonban a kötelező tornaterem, illetve tornatermi foglalkozások feltételeinek biztosítása.

Az óvodás korosztály sokoldalú és hatékony fejlesztéséhez nagyon fontos a mozgás, a játék, lehetőleg friss levegőn. Ezért is olyan fontos, hogy az udvar megfelelően kialakított, tervezett legyen, ahol van napfény is és árnyék is, megfelelő méretű homokozókkal, cserélhető homokkal, gondozott pázsitos résszel.

Az udvar karbantartása is nagy gondot okoz sok óvodában, mert nincs állandó karbantartó személyzet, aki ezt a feladatot szakszerűen el tudná látni. Olyan bérköltség ez is, amit nem nagyon tudnak megengedni a fenntartó önkormányzatok. Pedig az egészséges testi fejlődéséhez, fejlesztéséhez a gyermeknek elengedhetetlen lenne. Ahol a természet, a környezet adott, ott pedig még jobban ki kell aknázni ezeket a lehetőségeket, a hegy, tó, folyó, uszoda stb. közelségét.

A helyi nevelési programban az óvodák nagyon sok művészeti és más tevékenységet végeznek **nem kötelező alapeladatként**:

- zenei fejlesztést (zene-ovi);
- hagyományőrzést, hagyományápolást, (néptánc,) kulturális programok rendszeres látogatását, játszóházi programokat;
- manuális fejlesztést (kézműves tevékenységek: szövés, kerámia, stb.);
- „sportot” (túra, kirándulás, vízhez szoktatás, úszástanítás, birkózás, lovaglás, mozgásfejlesztés–kötélugrás, gyermekjóga,);
- környezetvédelmi programok (Tisza-tó élővilága, Mátra közelsége, Bükk természetes közege).

2. ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS

Az általános iskolában **tanulók száma** 1990-től évről-évre csökken. A folyamat azonban lassul, az 1999/2000-es tanévben az alsó tagozatos (1-4 osztályosok) száma a megyében 14825 fő volt, a csökkenés az előző évhez képest mindössze 29 fő. Miközben a városi önkormányzatok mindenütt a létszám további apadásával számolnak, vannak települések, amelyek intézkedési tervükben 2003 után a létszám enyhe növekedését prognosztizálják (például: Besenytótelek, Kömlő, Tiszanána, Átány, stb.). Ahol a létszám csökkenése jelentős mértékű volt, ott a normatíva kiegészítésére egyre nagyobb önkormányzati támogatásra volt szükség. Emiatt intézmények összevonására, átszervezésére került sor (például Demjén).

A 200 tanulónál kisebb, 8 évfolyamos iskolák **finanszírozása** nehezedett. A 100 tanulónál is kevesebb létszámmal működő intézmények pedig csak aránytalanul magas erőfeszítések árán, illetve az évfolyamok számának korlátozásával tarthatók fenn (ilyen például Eger mikrokörzetében: Andornaktálya, Nagytálya, Demjén., Bélapátfalva mikrokörzetében: Bekölce, Bükkszentmárton, Balaton). A megye déli részein elsősorban a roma etnikum létszámának növekedése miatt ellentétes a tendencia.

A létszám csökkenésével szabaddá váló kapacitásokat az iskolák csoportbontásra, felzárkóztatásra, illetve a valamilyen szempontból problémás tanulók fejlesztésére fordítják. A racionalizálás szempontjai alapján az érintett önkormányzatok intézkedési terveikben a társulós működési formát szorgalmazzák (Bükkszék, Hevesvezekény, Bátor stb.), Egerben pedig intézmények összevonását helyezték kilátásba.

Az iskolák **pedagógiai programjai** elkészültek, a Nemzeti Alaptanterv szerinti működés 1998. szeptember 1-jével vette kezdetét. A közoktatási törvény 1999-es módosítása egy új lépcsőt iktatott be a központi és a helyi szabályozási szint közé: a kerettantervet, és menet közben átütemezésre, módosításra kerültek fontos részletek. A törvény, majd a kerettantervekről szóló miniszteri rendeletek valamennyi általános iskolát arra kötelezték, hogy dolgozzák át helyi pedagógiai programjukat, tanterveiket, és igazítsák azokat a kerettanterv előírásaihoz. Ennek a munkának 2001. szeptember 1-je volt a határideje. Az intézmények ezt a munkát elvégezték, a fenntartók határidőre jóváhagyták az elkészített dokumentumokat.

Az érdemi változások szinte valamennyi tantárgyat érintettek, függetlenül attól, hogy a tantervi módosításokat a 2001/2002. tanévtől csak az 1. 5. és 9. évfolyamon kellett bevezetni.

A változások lényegében az iskolák önállóságát csökkentették ugyan, de az átjárhatóságot, az egyéni tanulási utak tervezését jelentősen elősegítették. Hatásukra átláthatóbbá válik az intézményrendszer működése, jobban megítélhető a teljesítménye.

További fontos változások, kiegészítések történtek az iskolák **belső működésének** szabályozásában. A pedagógiai programot bővíteni kellett az iskolai ellenőrzés, a mérés értékelés és a minőségbiztosítás rendszerét meghatározó fejezettel. A kormányzat „minőségelvű” közoktatáspolitikát igyekezett megvalósítani a tartalmat érintő jogi, szabályozási eszközökkel. Ennek felismerése arra ösztönözte az iskolákat, hogy pályázzanak a Comenius 2000 minőségfejlesztési modell megvalósításában. (Jelenleg önállóan vagy csoportosan kb. 30 közoktatási intézmény vesz részt a pályázatban)

A csökkenő gyermeklétszámot nem követte ezzel arányban a **pedagógusok számának** csökkenése. (1994 és 1999 között eltelt 5 évben a csökkenés összesen 10 %-os mértékű)

Amennyiben az elkövetkezendő időben nem változik az oktatás finanszírozási rendszere, azaz a jelenlegi normatív finanszírozás helyett vagy mellett nem jelenik meg a feladatfinanszírozás, akkor felerősödik a már most is létező tanulói elvándorlás a kistelepülésekről. Ez a folyamat hosszú távon ezen kistelepülések népesség-megtartó erejének további csökkenését eredményezheti. A pedagógus munkanélküliség már megérintette a megye településeit. A Heves Megyei Munkaügyi Központ 2002. I. félévi adatai szerint 234 fő pedagógus munkanélkülit regisztráltak (óvodapedagógust és általános iskolai tanárt). A kötelező óraszámok rövid időn belül kétszer is emelkedtek, ezzel azonban inkább a korábbi túlórák száma csökkent, a tanulók egyéni problémáira, a szabadidejük megszervezésére fordítható időkeret növekedett.

A pedagógusok szakmai felkészültsége a hétvévenkénti kötelező továbbképzés államilag támogatott rendszerének bevezetésével javult, sajnos azonban a támogatás évek óta abszolút értékben is csökken, jelentősége lassan elenyészik. Pedig a konfliktuskezelés, a differenciált foglalkoztatás, az ún. más fogyatékosok integrált oktatása, illetve a drog-prevenció és más aktuális szakmai ismeretek, kompetenciák megszerzésére hosszú távon szükség lehet. Mind nagyobb igény mutatkozik fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok és gyógytestnevelők iránt. Sok esetben iskola-pszichológus alkalmazása is szükséges lenne.

Az **iskolák felszerelése**, tárgyi környezete az elmúlt években sokat fejlődött. Az önkormányzati intézmények költségvetésének még mindig aránytalanul magas részét teszik ki a személyi juttatások, nem marad forrás eszközfejlesztésre, innovációra. A saját bevételek gyarapításával, pályázati (külső) források megragadásával azonban érdemi haladás történt.

Ennek a folyamatnak részeként a Megyei Köznevelési Közalapítvány évi kb. 150 millió forinttal járul hozzá eszközbeszerzésekhez, balesetveszélyes helyzetek megszüntetéséhez, fejlesztéshez.

A Sulinet számítógépes Internetes országos fejlesztési program folytatásaként sok általános iskola is korszerű eszközparkot kapott, ami folyamatos megújításra szorulna.

A „Teleház” program, az iskolai könyvtárak eszközfejlesztésének pályázatai is sikeresek voltak.

1999-ben megjelent a köznevelési intézmények kötelező felszerelési jegyzéke. 2000. szeptember 1-ig elkészültek azok az intézményi és helyi önkormányzati tervek, amelyek az eszközökkel való ellátásra vonatkoznak. 2003. szeptember 1-től valamennyi intézménynek rendelkeznie kell a tervekben szereplő eszközökkel. Ez igen jelentős terhet ró a fenntartókra, (egy-egy kb. 200 tanuló iskolánál 3-5 millió forintot jelent), hiszen több éves lemaradást kell pótolni, ugyanakkor sok forrás bevitelét teszi lehetővé a köznevelés finanszírozási rendszerébe. Az önkormányzatok anyagi lehetőségeinek függvényében az intézmények eszköz-ellátottsága nagy eltérést mutat.

3. KÖZÉPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS

A középfokú oktatás Heves megyében az elmúlt időszakban sokat változott, de alapjaiban továbbra is domináns a 8 évfolyamos általános iskolára épülő négy évfolyamos gimnáziumi és szakközépiskolai képzés.

A hagyományos szakmunkásképzés átstrukturálódott. Ez azt jelenti, hogy jelenleg a 10. évfolyamra épülő egy-, két-, három- vagy négyéves szakiskolai képzés vált általánossá. Emellett néhány egyszerű szakma megmaradt 8 általános iskolai végzettségre épülően, ugyanakkor magasabban kvalifikált szakmák oktatása is megjelent a rendszerben, az akkreditált felsőfokú szakképzés.

Az Európai Unióhoz való csatlakozás és a köznevelés távlati fejlesztési terve is feladatként fogalmazza meg, hogy az érettségit adó középiskolát végzettek aránya érje el a korosztály létszámának 70%-át. Az elmúlt években nőtt a megyében az érettségit adó középiskolák tanulóinak száma. Tapasztalható, hogy a korábban észlelt szakközépiskolák iránti fokozott igény, mára a gimnáziumi képzés irányába kezd eltolódni.

Sokszínűség mutatkozik meg a fenntartásban. 1999 óta új önkormányzati fenntartású közép fokú intézmény nem alakult. Nőtt viszont a nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények száma. Egyrészt újak alapításával, másrészt a korábban önkormányzati fenntartású intézmény vált más fenntartó által működtetetté, továbbá nem kötelező közép fokú iskoláztatási önkormányzati feladat-átadás is történt. Jelentős emelkedést mutatnak az érettségire épülő szakképzés területén alapított nem önkormányzati fenntartású iskolák.

Bővült a képzés a fogyatékos tanulók szakképzését szolgáló – úgy nevezett speciális szakiskolai - intézményi körben.

A fogyatékos gyermekek oktatását végző általános iskolák egy része – élve a közoktatási törvény módosítása adta lehetőséggel – előkészítő szakiskolai képzéssel bővítették oktatási struktúrájukat, ezáltal nyújtva a későbbi szakmatanuláshoz biztosabb alapokat, illetve így is biztosítva az átjárhatóságot az általános iskola és a szakképző intézmény között.

A közép fokú intézményekben folyó munka **személyi feltételei** javultak, összességében elfogadhatóak. A megfelelő szakos ellátottság biztosítása - különösen a versenyszféra által is keresett - szakmai tanári álláshelyeken néha megoldhatatlan nehézséget jelentenek. (pl.: közgazdász, idegenforgalmi, vendéglátóipari szakember, néhány intézményben a nyelvtanár)

Az intézmények egy része – főként a szakképző iskolák – rákényszerülnek jelentős számú óraadók alkalmazására a szakmai tantárgyak oktatásánál.

Az oktatás **tárgyi feltételei** a közép fokú intézményekben – ha nem is teljes körűen – de rendelkezésre állnak. Jelentős tanteremhiány nincs a megyében. Sajnálatos módon még van olyan közép fokú intézmény, amelyik nem rendelkezik tornateremmel.

A szakképző intézmények jelentős fejlesztéseket tudnak realizálni a szakképzési támogatások segítségével, a Szakképzési Alap decentralizált és központi pályázatai révén, néhány intézmény esetében pedig PHARE támogatással.

A gimnáziumok egy részében további fejlesztést igényel a számítástechnikai oktatás feltételrendszere.

A fenntartó önkormányzatok nem rendelkeznek olyan anyagi háttérrel, hogy a kötelező felszerelés- és eszközjegyzékben szereplő feltételeket maradéktalanul biztosítani tudják. Ehhez nyújtanak jelentős – de korántsem elégséges – segítséget a Megyei Közoktatási Közalapítvány évről évre megjelenő pályázatai.

3.1. Gimnáziumi képzés

A gimnáziumi képzés a magyar iskolarendszer legnagyobb hagyományokra épülő iskolatípusa. Az elmúlt két év alatt nem nőtt ezen intézmények száma a megyében.

Változatlanul megmaradt a négy osztályos gimnázium dominanciája.

Változás történt viszont a képzési profilban, bővült az öt éves két tanítási nyelvű képzést nyújtó osztályok száma, illetve egy egyházi fenntartású intézmény 8 osztályos gimnáziumi oktatást vezetett be. Jelenleg 6 osztályos gimnázium két helyen működik, 8 osztályos gimnáziumi oktatás 4 iskolában folyik.

A gimnáziumok életének jellemzőjévé vált a sokszínűség. Az intézmények mindegyikében kialakultak – a hagyományokra épülten – a különböző emelt szintű képzési formák, tagozatos osztályok, továbbá magas szintű nyelvi képzést nyújtanak.

A fakultációs lehetőségek kihasználásával a hagyományos tantárgyi kínálat mellett a speciális szolgáltatások iránti igényeket is igyekeznek kielégíteni.

Heves megyében is sikeres, országosan elismert színvonalú a kis településeken lakó tehetséges tanulók számára meghirdetett Arany János Tehetséggondozó oktatási program. Ilyen oktatás 2000 szeptembere óta folyik az egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban, (2003-tól a Neumann János Középiskola és Kollégiumban is). Az újszerű nevelés-oktatás kezdeti tapasztalatai kedvezőek.

2004. szeptemberétől több intézmény lehetőséget kínál nyelvi előkészítő („0. évfolyamos”) oktatásban történő részvételre is.

3.2. Szakképzés

Heves megye szakképzés tekintetében széles választékot, sokszínű intézményhálózatot kínál a szociális partnereknek, köztük a továbbtanulni szándékozóknak.

A képzés minden formájában megkezdődött a szakképzés és az általános képzés különválása, és az **új képzési struktúra** kialakítása. 2000. szeptember 1-től csak OKJ-s képzés indulhatott az iskolákban. Ennek nyomán meghosszabbodott a képzési idő. A szakközépiskola első négy évfolyamán (9-12. évfolyam), valamint a szakiskola 9. és 10. évfolyamán az általános műveltséget megalapozó oktatás keretein belül legfeljebb szakmai előkészítő oktatás folyhat. Ennek az előkészítő oktatásnak az a célja, hogy kellő módon megalapozza a pályaválasztási döntést.

Bevált a világbanki modell alapján folyó képzés, különösen azért, mert széles körű szakmai alapozást nyújt, nyelvi-kommunikációs ismereteket, készségeket épít ki, vállalkozási ismeretek ad, súlyt helyez az idegen nyelv-oktatásra.

2004. szeptemberétől több intézmény lehetőséget kínál nyelvi előkészítő („0. évfolyamos”) oktatásban történő részvételre is.

A szakképző intézményekben lehetőség van az ingyenes, második szakképzettség megszerzésére is.

Kedvező tapasztalatok jellemzik a két tanítási nyelvű szakközépiskolai osztályok működését. Nagy előnye ennek az iskolatípusnak a magas szintű nyelvi képzés. A 13. évfolyam végén érettségiző tanulók alkalmassá válnak nemcsak hazai, hanem külföldi munkavállalásra, továbbtanulásra is. Ilyen képzés jelenleg Heves megyében két szakközépiskolában folyik (gazdasági informatikus, idegenforgalmi szakmában).

Az intézmények áttértek a többszintű szakmacsoportos képzésre. Jelenleg háromféle bemeneti követelmény szerint lehet szakmát tanulni: a legszűkebb körűen 8 osztályos, továbbá a 10 osztályos végzettségre, valamint érettségire épülhet a szakképzés. A szakközépiskolák jelentős része bekapcsolódott valamelyik felsőoktatási intézménnyel együttműködve az akkreditált felsőfokú szakképzésbe is.

Mind több szakközépiskola indít olyan szakképző programot, amely a gimnáziumban érettségizettek szakképzését szolgálja.

A csökkenő gyermeklétszám miatt a nem szűkülő középiskolai kapacitás azt eredményezi, hogy a szakiskolai képzést választók száma erősen visszaesett. Hiány mutatkozik a jól képzett, kvalifikált szakmunkásokból.

A tankötelezettség időbeli kiterjesztésével a szakiskolák tanulói összetétele nem kedvező irányban változik. Már most is magas azoknak a tanulóknak a száma, akiket a törvényi kényszer és nem a szakmai érdeklődés tart a rendszerben.

A felzárkóztató célú szakiskolai képzés beindítása mindenképpen támogatandó a szakképző intézményekben, hiszen ezt a törvény lehetővé teszi, azonban jelenleg nem kellően ismert ez a képzési forma.

Az elmúlt két évben változás történt a képzőintézmények **fenntartóiban** is. 2000. július 1-jétől öt szakképző intézmény fenntartását adta át a gyöngyösi önkormányzat a megyei önkormányzatnak. Ezen intézmények közül két mezőgazdasági jellegű szakközépiskola 2001. július 1-jétől a Földművelési és Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásában került.

A megyei fenntartású szakképző intézményekben lehetőség van a fogyatékos tanulók szakmai képzésére is.

A szakképző intézmények színvonalas munkáját fémjelzik az országos szakmai versenyeken elért kiváló eredmények is, a felsőoktatási intézményi továbbtanulásra való felkészítés **eredményessége** mellett.

A **gazdasági kamarák**, a szakképző intézmények és fenntartók együttműködése az elmúlt években erősödött. A kamarák folyamatosan figyelemmel kísérik a szakképző intézmények szakmai képzési tevékenységét, segítik azokat információval, illetve szakvéleményekkel orientálják munkájukat. Részt vesznek a kamarai tagok a szakmai vizsgáztatásban, és ebben jók a tapasztalatok.

A szakképző intézmények **tárgyi, szakmai feltétel-rendszerének** fejlesztése az elmúlt években is csak kisebb mértékben történt a költségvetésből, nagy szerepet kaptak a pályázatokon elnyert pénzüsszegek (például: a Szakképzési Alap Decentralizált Kerete), a szakképzési hozzájárulás és a saját bevételek.

A munkaügyi szervek megbízható hosszú távú munkaerő-prognózist a gyorsan változó, s átalakulóban lévő gazdaság miatt nem tudnak adni az iskolai szakképzés számára. A gazdasági kamarák is rövid távú prognózissal rendelkeznek. Az iskolafenntartás helyi érdeke és a szakképzés területi jellege, regionalitása között is nehéz összhangot teremteni. S meg kell azt is jegyezni, hogy a szakképző iskoláknak a tankötelezettséggel összefüggő közoktatási feladatokat is teljesíteni kell a szakképzési feladatok mellett.

A gyakorlati képzési helyek Heves megyében biztosítottak. A fenntartók és az iskolák jelentős pénzeszközöket fordítottak – a Szakképzési Alap nagy arányú támogatása mellett – iskolai tanműhelyek, gyakorló tantermek, tanirodák kialakítására. A több oldalról érkező támogatásra szüksége van a szakképzésnek, hiszen – köztudottan – ez a közoktatás legköltségigényesebb szegmense mind beruházási, mind fenntartási szempontból. Eredményesség szempontjából a munkáltatók szorgalmazzák az iskolán kívüli gyakorlati képzést. E mellett nem elhanyagolható szempont, hogy az így végzett gyakorlati képzés költségkímélő is. Figyelembe kell tehát venni a munkaerőpiac jelzéseit, igényeit és erősíteni kell, növelni szükséges az iskolán kívüli gyakorlati képzést.

Szorgalmazni szükséges továbbá a tanulói szerződések alapján folyó gyakorlati képzést, amely a munkáltatók és a szakiskolai tanulók közötti kapcsolat kialakításával növeli a diákok későbbi munkavállalási esélyeit.

3.3. Kötelező felvételt biztosító középfokú intézmények (Lásd a 10. számú mellékletben)

4. KOLLÉGIUMI, DIÁKOTTHONI NEVELÉS

A kollégiumok a közoktatási rendszer szakmailag önálló, sajátos és összetett nevelési és oktatási feladatokat ellátó intézményei. Arra törekszenek, hogy ne csak szállást biztosítsanak a tanulók számára, hanem a lehetőségekhez mérten otthont pótoljanak. Segítsék a fiatalok személyiségének pozitív fejlődését, biztosítsák a szabadidő értelmes, hasznos és a tanulók számára is vonzó eltöltését. Differenciált támogatást biztosítsanak a kollégium lakói számára, iskolai kötelezettségük teljesítésében.

A kollégiumi nevelés alapprogramja – összhangban a közoktatási törvénnyel – részletezi a kollégiumi nevelés alapelveit.

Heves megyében jelenleg 27 kollégium, illetve diákotthon működik (2002-ea adat). Önálló intézményként önkormányzati fenntartásban nincs kollégium.

2000 szeptemberében kezdte meg működését egy magánszemély által fenntartott kollégium Egerben. Egri székhelyű intézmények tekintetében történtek az alábbi változások is: egy önálló kollégium összevonásra került egy középiskolával 2001 szeptemberétől, illetve egy önálló önkormányzati kollégium fenntartását a fenti időpontban az egyház vette át.

2001. júliusában vett át a Földművelési és Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásba olyan szakképző intézményt, amely kollégiummal is rendelkezik.

Fenntartók szerint a kollégiumok, diákotthonok megoszlása:

- Megyei önkormányzati fenntartású, általános iskolával együtt (fogyatékos gyermekek részére)	2
- Megyei önkormányzati fenntartású szakközépiskolával együtt	2
- Állami fenntartású szakközépiskolával együtt	2
- Városi önkormányzati fenntartású ált. iskolával együtt	2
- Városi önkormányzati fenntartású gimnáziummal, szakközépiskolával együtt	11
- Egyház által fenntartott önálló intézmény:	4
- Egyház által fenntartott gimnáziummal együtt	1
- Alapítvány által fenntartott középiskolával együtt	2
- Magánszemély által fenntartott önálló intézmény	1

A kollégiumok kihasználtsága viszonylag alacsony, kivételt képeznek a fogyatékos gyermekek diákotthonai. A szabad kapacitást több helyen hosszú távú bérleti szerződések alapján értékesítik, pl.: főiskolai hallgatók, fogyatékos tanulók elhelyezése a gyöngyösi József Attila Szakközépiskola kollégiumában. Továbbá a nyári időszakban idegenforgalmi célra hasznosítják.

Az önkormányzati fenntartású intézmények felszereltsége sok esetben nem felel meg a 2003. szeptember 1-jén életbe lépő követelményeknek, pl.: ki kell váltani az emeletes ágyakat, kell alakítani tanulóhelyeket stb.

Az állami normatíva a működési költségek közel 100%-át fedezi. Ez is egyik oka annak, hogy megjelentek a nyereség-érdekeltek nem önkormányzati fenntartók a megyében.

5. ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

A művészeti iskolák célja, hogy az érzelmi és esztétikai nevelés eszközeivel járuljon hozzá a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához. A tanulók tanulmányaik alatt művészeti alapvizsgát, majd az iskola továbbképző évfolyamait elvégezve művészeti záróvizsgát tehetnek.

Az oktatás tartalmi szabályozásában lemaradás volt tapasztalható, de az 1998-ban és 1999-ben megjelent tantervi programok, követelmények e problémák megoldását segítették. 2001. szeptember 1-jétől sor került az új pedagógiai programok bevezetésére. A jogszabály változásai figyelembe vették a művészetoktatás intézmény rendszerében történt fejlődést, az intézmény típus specifikus jellegét és azokat a társadalmi igényeket, amelyek a művészetoktatás iránt jelentkeztek.

A közoktatás reformjának folyamatában a művészetoktatási területen is igényként fogalmazódott meg a NAT kidolgozásával párhuzamosan nemcsak a zene, hanem mind a négy művészeti ág követelményrendszerének kidolgozása, bevezetése.

Országos szinten is és Heves megyében is igaz az, hogy a demográfiai apály ellenére töretlenül emelkedik a művészeti intézmények, illetve az ezekben tanulók száma. Ennek elsődleges oka abban keresendő, hogy öröndetesen nőtt azon lakossági réteg aránya, akik igénylik gyermekeik művészeti nevelését.

A művészeti iskolák működése sok tekintetben eltér a szokványos közismereti tárgyakat oktató intézményektől.

A helyi adottságoknak megfelelően:

- zeneművészeti,
- képző- és iparművészeti,
- táncművészeti,
- báb- és színművészeti ágazatokon folyhat az oktatás.

Zeneiskolák helyzete:

A megyében a zeneiskolák a leggyakoribbak. A legnagyobb múltra visszatekintő és tekintélyes szakmai eredményeket felmutató zeneiskolák vonzzák a legtöbb tanulót. Ezek korábban állami irányítású iskolák voltak, majd önkormányzati fenntartás alá kerültek, de léteznek egyházi, alapítványi illetve magániskolák is. A zeneiskolákban a hangszertanítás egyéni foglalkozások keretein belül történik. Csoportos tanórák a szolfézs, zeneirodalom, kamarazene, énekkar, zenekar és az egyéb művészeti ágak.

Önkormányzati zeneiskola működik a megyében: Egerben, Hatvanban, Gyöngyösön, Hevesen, Füzesabonyban, Lőrinciben. Ezen intézményeknek kihelyezett tagozatai: a hatvani Kodály Zoltán Általános Iskolában, Mezőtárkányban, Mezőszemerén, Zagyvaszánton, Apcon, Rózsaszentmártonban, Tarnamérán működnek.

A hat intézményben a tanulói létszám: 2129 fő
Szakképzett oktatók létszáma: 115 fő
Szakképzetlen oktatók létszáma: 8 fő

Növekedett az általános iskolákkal együtt szervezett zeneiskolák száma, összesen 13:

Besenyőtelek, Egerbakta, Felsőtárkány, Kerecsend, Kompolt, Maklár, Mátraderecske, Noszvaj, Parád, Pély, Szihalom, Tiszanána, Verpelét

Kihelyezett tagozat van:

- Hatvan városban a Kodály Zoltán Általános Iskolában,
- a lőrinci intézménynek Apcon, Rózsaszentmártonban, Zagyvaszánton
- a hevesi zeneiskolának Tarnamérán, Tenken,
- a besenyőtelki zeneiskolának Szomolyán,
- a füzesabonyinak Mezőtárkányban, Mezőszemerén.

Besenyőtelken és Kompolton magánszemély, Egerben alapítvány által fenntartott zeneiskola is működik.

A kisebb települések iskolájával együtt működtetett zeneiskoláknál komoly gond az állandó főállású tantestület hiánya. Sajátos munkarendben óraadókat kénytelenek alkalmazni azért, hogy a települési igényeket el tudják látni.

A fentiek alapján megállapítható, hogy alapfokú művészetoktatás keretein belül zeneoktatásban Heves megyében összesen több, mint 3000 gyermek részesül, az őket ellátó pedagógusok száma 150 fő körül van. A képzésre folyamatosan növekvő igény mutatkozik.

Az iskoláknál komoly gond, egyben a fejlesztések gátja a tanárhiány. Igényként jelentkezik a zeneiskolákban a népzene, valamint a szintetizátor tanszak indítása, valamint a táncművészeti ág bevezetése is megfogalmazódott néhány helyen.

Más művészeti ágazatok intézményei:

Táncművészetet a megyében két önkormányzati fenntartású iskolában oktatnak: II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola (Gyöngyös), Zeneiskola (Lőrinci).

1999 óta két alapítványi táncművészeti iskola alakult: Egerben és Felsőtárkányban.

Képző- és iparművészeti oktatás az alapítványi fenntartású egri Eventus Üzleti Tudományok Iskolájában, illetve az Eszterházy Károly Főiskola 2. Sz. Gyakorló Általános Iskolája és Gimnáziumában folyik.

Mind a zeneiskolák, mind a más művészeti oktatással foglalkozó intézmények eredményesen készítik fel a tehetséges diákokat közép- illetve felsőfokú művészeti képzésben való részvétellel.

6. FELNŐTTOKTATÁS

A felnőttoktatás iránti igény az általános iskolákban csökkent az utóbbi években. Általános iskolai felnőttoktatás 3 város egy-egy intézményében van: Gyöngyösön, Hatvanban és Egerben.

A középiskolai felnőttoktatás iránti igényt az is mutatja, hogy Heves megyében 13 középiskolában folyik ilyen irányú képzés.

Eddig csak önkormányzati fenntartású intézmények foglalkoztak ilyen oktatással, 2001-ben azonban egy közhasznú társaság alapításában gimnázium jött létre több telephellyel esti és levelező rendszerű képzésre.

Önkormányzati fenntartású intézményekben folyó felnőttképzés:

Eger:

Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium

Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakmunkásképző Iskola

Bornemissza Gergely Szakképzési Intézet

Kossuth Zsuzsa Szakközépiskola, Gimnázium és Kollégium

Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskola

Füzesabony:

Remenyik Zsigmond Gimnázium és Postaforgalmi Szakközépiskola

Gyöngyös:

Berze Nagy János Gimnázium

Vak Bottyán János Műszaki és Közgazdasági Szakközépiskola

Károly Róbert Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakképző Iskola

Hatvan:

Damjanich János Ipari Szakképzési Intézet

Heves:

Eötvös József Középiskola

Nem önkormányzati fenntartású intézményekben folyó felnőttképzés:

Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Szakközépiskola

Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola

A felnőttoktatás új formában való indítását a 2001 decemberében elfogadott felnőttképzési törvény szabályozza.

Hosszú távon várhatóan nőni fog az igény a felnőttoktatásra, hiszen a munkaerőpiac elvárásai, az élethosszig tartó tanulás mindezt megköveteli.

7. GYÓGYPEDAGÓGIAI NEVELÉS-OKTATÁS

A közoktatási törvény kötelező megyei önkormányzati feladatként írja elő a többi gyermekkel együtt nem nevelhető fogyatékos gyermekek oktatását; ugyanakkor települési önkormányzati feladat a többi gyermekkel együtt – ún. integráltan - nevelhető fogyatékos gyermekek oktatása-nevelése.

Heves megyében a fogyatékos gyermekek képzése, tankötelezettségük teljesítésének intézményi struktúrája az elmúlt években alapvetően nem változott, jelenleg is 3 formában valósul meg:

- önálló gyógypedagógiai iskolákban,
- normál iskolákban szervezett speciális tanulócsoportokban,
- integrált oktatás keretében.

Az önálló gyógypedagógiai intézmények száma jelenleg 8 (2002-ea adat), közülük

- 6 megyei önkormányzati,
- 1 megyei jogú városi,
- 1 alapítványi fenntartású.

2000-től megyei fenntartásba került az értelmi fogyatékos gyermekeket oktató gyöngyösi Általános Iskola, Óvoda és Logopédia is. Az Arany János Általános Iskola és Szakiskola az elmúlt 4 évben a „más” fogyatékos, zömmel dyslexiás gyermekek oktatására, illetve az értelmi fogyatékosok szakiskolájára specializálódott, ezért ezt az iskolát is a gyógypedagógiai intézmények között tartjuk számon. A fenntartó megyei önkormányzat a jövőben fel kívánja vállalni az intézmény profiljának bővítését egy tehetséggondozó, rom gyermekeket fogadó kollégiummal.

Diákotthonnal 2 megyei intézmény rendelkezik.

A többi iskola napi bejárásos alapon működik körzeti jelleggel. A tanulók zömét azonban a városi illetékességű gyermekek teszik ki, a községekből bejárók aránya 12-58 % között mozog.

A hallássérült gyermekeket nevelő-oktató Mlinkó István Óvoda, Általános Iskola és Diákotthon tanulóinak jelentős hányada Borsod megyei.

Az önálló gyógypedagógiai intézmények felvételi körzeteit, feladatrendszerét a mellékletek tartalmazzák.

A megyei fenntartású gyógypedagógiai intézmények működésére az elmúlt években a szinten tartás, illetve kismértékű fejlesztés volt a jellemző.

1998 szeptemberétől az intézmények 1-1 fő szakalkalmazotti létszámfejlesztést, valamint 0,5 fő gyermekvédelmi felelős, 0,5 fő könyvtáros óradíját, s a helyi pedagógiai program bevezetése miatt bekövetkezett kötelező többletórák fedezetét kapták. 2001-től a kerettanterv miatt újabb 1-1 fő létszámfejlesztésre került sor.

Ennek ellenére az intézményekben a **személyi ellátottság** színvonala nem éri el a közoktatási törvény kötelező minimumát.

A nevelőtestületek szakmai összetétele, felkészültsége megfelelő, növekszik a gyógypedagógiai és egyéb speciális végzettséggel rendelkezők aránya.

A **tárgyi feltételek** terén a legjelentősebb előrelépést az elmúlt években a Szalaparti Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Diákotthon tetőtér-beépítése, valamint a hatvani Lesznai Anna Óvoda és Általános Iskola elhelyezése jelentette.

Nem sikerült viszont az igen rossz körülmények között működő hevesi Benedek Elek Általános Iskola funkcionak megfelelő épületben történő elhelyezését megoldani. A Mlinkó István Óvoda, Általános Iskola és Diákotthon bővítéséhez, rekonstrukciójához a címzett támogatásra a pályázatot több ízben beadta a Megyei Önkormányzat, sajnos sikertelenül.

Szinte minden intézménynél gond a karbantartás, az évek óta húzódó felújítási problémák, melyeket a rendelkezésre álló keretből nem lehet igény szerint megoldani.

Az intézményeink felszereltsége szakmai eszközállománya a Közoktatási Közalapítvány által és egyéb pályázatok révén javult, a Nemzeti Alaptanterv új műveltségterületeihez a tárgyi feltételt biztosítottuk. A Kerettanterv 2001. szeptemberétől a törvénynek megfelelően bevezetésre került.

Heves Megye Közgyűlése a kötelező minimális eszköz-és felszerelés jegyzékhez viszonyítottan a hiányzó eszközök biztosításának 2003. augusztus 31-ig szóló ütemtervet elfogadta, azonban az összes lehetséges forrás igénybevételevel is eddig annak csak töredékét sikerült finanszírozni.

Az értelmi fogyatékos tanulók jelentős része a települési önkormányzatok által fenntartott **normál iskolákban szervezett speciális**, többségükben összevont tanulócsoportokban teljesíti a tankötelezettségét.

Jelenleg 28 intézményben 69 tanulócsoport működik, ebből öt dyslexiás tanulót foglalkoztat. Az osztályok tárgyi feltételei változóak, általában nem érik el a normál osztályok színvonalát. A gyógypedagógus ellátottság mindössze 28%-os. Az önkormányzatok nem csatlakoztak az 1997-es fejlesztési terv azon célkitűzéséhez, hogy társulásban, minél kisebb összevonású csoportokat működtessenek.

Emelkedő tendenciájú az **ép értelmű gyermekekkel együtt oktatott**, értelmileg sérült, illetve „más” fogyatékos gyermekek száma. Jelenleg az iskolákban 143 fő enyhén értelmi fogyatékos és 2159 „más” fogyatékos integráltan oktatott tanuló van. Probléma, hogy az integráltan oktatott – elsősorban értelmi fogyatékos – gyermekek fejlesztéséhez sok helyen nincs meg a törvényileg előírt gyógypedagógusi segítség.

A Megyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ 2 főállású utazó gyógypedagógust tud foglalkoztatni jelenleg, mely az ellátandó gyermekek létszámához képest nagyon kevés. A szakmai tanácsadás mellett fejlesztő foglalkozások megtartását nem tudják felvállalni. Változatlanul feladat a hálózat bővítése. Ugyanakkor a települési önkormányzatokat ösztönözni kell arra, hogy óraadó gyógypedagógust alkalmazzanak, vagy átképzéssel helyben teremtsék meg a szakember-feltételt.

A

A súlyos értelmi fogyatékos gyermekek képzési kötelezettséget teljesítenek. Foglalkoztatásukat otthoni, vagy intézményi keretben a Megyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ szervezi. Ellátásuk megoldott. Számuk jelenleg 83 fő.

A hallássérült gyermekek óvodai ellátása, általános iskolai oktatása megyénkben a Mlinkó István Óvoda, Általános Iskola és Diákotthonban megoldott.

A látássérült, testi fogyatékos, valamint súlyos beszéd fogyatékos gyermekek számára Heves megye szegregált intézményt nem működtet. Szükség esetén más megyei, országos vagy regionális beiskolázású intézményekben nyernek elhelyezést.

8. NEMZETISÉGI, ETNIKAI NEVELÉS - OKTATÁS

Heves megye területén nem jellemző **a nemzetiséghez tartozás**. Jelenleg megyénk 118 települése közül Kisménán és Mátraszentimrén szlovák, a megyeszékhelyen egy-egy görög és lengyel kisebbségi önkormányzat működik, de nemzetiségi nevelés nem folyik. A Mátra északi területén fordul elő szlovák nemzetiség. A nyelvhasználat a családokon belülre szorult. A nagycsaládok felbomlása miatt a kisebbségi nyelv átörökítése nem kellően biztosított.

Mátraszentimrén idegen nyelvként oktatnak szlovák nyelvet óvodában és általános iskolában.

A megye számos településén – tapasztalati adatokra hivatkozva - emelkedő népességű **a roma etnikum**. Ötvenöt településen cigány kisebbségi önkormányzat működik. Vannak települések, ahol az óvodások, iskolában tanulók között a roma gyermekek aránya 50-90 %-os. Sajnálatos azonban, hogy pontos adatokkal nem rendelkezünk.

A roma etnikum helyzete sok tekintetben más, mint a többi hazai kisebbségé. Problémáik elsődlegesen nem kulturális, nyelvi jellegűek, hanem szociális, foglalkoztatási, egészségügyi és oktatási kérdésekkel összefüggőek. A roma gyermekek szocializációs és közoktatási hátrányának megszüntetését több településen fontos feladatként kezelik.

Az óvoda sokat tehet az esélyegyenlőség megteremtéséért. Több településen – pl.: Kerecsenden, Kömlőn, Kiskörén - ezt felismerve csökkent az iskolába lépő roma gyermekek beilleszkedési hátránya, és szignifikánsan csökkent a más fogyatékosok aránya is.

Feltehetően a nem kellően korai életkorban elkezdett óvodáztatás az oka annak is, hogy nagy arányban vannak roma gyermekek az értelmi fogyatékos tanulókat foglalkoztató általános iskolákban.

Arra is van példa, hogy férőhely hiányában nem tudja az óvoda fogadni a gyermekeket 3 éves kortól. Pl.: Tarnalelesz, Tiszanána, Hevesaranyos

Az általános iskolák a legkülönbözőbb szervezeti és tartalmi megoldásokat alkalmazzák a roma tanulók felzárkóztatására. A fejlesztő programok többségében nem emelik ki a cigány tanulókat az osztályból. A szegregált oktatás néhány településen a roma lakosság körében gondot jelentett. Több településen tapasztalható, hogy a nem roma származású szülők olyan más településre viszik át gyermekeiket óvodába, iskolába, ahol nincsenek roma gyermekek.

Azokon a helyeken figyelhető meg jelentős előrelépés a roma gyermekek szocializálásában, fejlesztésében, ahol sikerült a kisebbségi önkormányzatot, a lakosság civil szervezeteit is bevonni a támogató munkába. A Heves Megyei Munkaügyi Központ 2001-ben sikeres közösségfejlesztő asszisztens OKJ-s képzést szervezett roma származású fiatalok részére. A végzést követően a képzésben résztvevők közhasznú munkavégzés keretében kapcsolatot tartanak az iskola és a roma családok között.

2002. szeptemberétől pedig ún. pedellus program indítását tervezik munkanélküli romák számára a fenti céllal.

9. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. sz. törvény 34. paragrafusa határozza meg a pedagógiai szakszolgálatokat (fogyatékosok korai gondozása; tanulási képességet vizsgáló szakértői tevékenység; nevelési tanácsadás; logopédiai ellátás; pályaválasztási tanácsadás; konduktív pedagógiai ellátás; gyógytestnevelés).

Ezek közül -a törvény alapján- egyértelműen kötelező megyei önkormányzati feladat a fogyatékos gyermekek korai gondozása, a tanulási képességet vizsgáló szakértői tevékenység s a konduktív ellátás. A nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, pályaválasztási tanácsadás a törvény szerint akkor kötelező megyei feladat, ha a települési önkormányzat nem vállalja, vagy a feladat ellátatlan.

Heves megyében 1992 óta az a tendencia érvényesült, hogy a városi önkormányzatok (Hatvan, Heves, Gyöngyös) - élve a törvény adta lehetőséggel - körzeti szakszolgálati intézményeiket a Megyei Önkormányzat fenntartásába adták. Eger Megyei Jogú Város pedig 1996-tól az általa fenntartott Logopédiai Tagozatán és a Nevelési Tanácsadóban megszüntette Eger és Füzesabony térsége ellátását, így ezen feladat is teljes egészében a Megyei Önkormányzatra hárul.

A szakszolgálati ellátás helyzete, fejlesztése megyénkben a közoktatási törvény előírása alapján, s az 1997-es Megyei Közoktatási Fejlesztési Tervben megjelölt célok, feladatok figyelembe vételével alakult a Megyei Közoktatási Közalapítvány, a központi költségvetés, a Megyei Önkormányzat támogatása, s egyes települési önkormányzatok segítségével.

Az utóbbi évek fejlődésének legjelentősebb állomásai:

- a Heves Megyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ (2004-től: Heves Megyei Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó) létrehozása, mely többféle szakszolgálati feladatot lát el;
- a hatvani Körzeti Nevelési Tanácsadó optimális elhelyezése;
- Pétervásárán a körzeti nevelési tanácsadói, logopédiai és gyógytestnevelési szolgáltatás kialakítása;
- Belpátfalván, Domoszlón, Egerbocson kiskörzeti logopédiai szolgáltatás létrehozása
- a nevelési tanácsadók és a Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ gépkocsival való ellátása;
- a működő szakszolgálatok eszközállományának jelentős bővítése;
- a személyi feltételek szerény mértékű fejlesztése.

Jelenleg az ellátás a megyében biztosított ugyan, de nem a megfelelő mértékben és minőségben, és nem minden területen fedi le a teljes szükségletet.

A korai gondozás feladataiban több megyei intézmény működik közre:

- az értelmi, beszéd, más fogyatékosok ellátását a Megyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ végzi megyei szinten;
- a hallássérülteket a szintén megyei fenntartású Mlinkó István Óvoda, Általános Iskola és Diákotthon regionális szinten;
- a mozgásfogyatékosokét a Heves Megyei Önkormányzat Speciális Gyermekotthona végzi a megyére kiterjedően, valamint Gyöngyös városban a Visontai úti Speciális Bölcsőde;
- a látássérült gyermekek korai gondozását a Látássérültek Országos Szakértői Bizottsága szervezi országos szinten a közoktatási törvény alapján.

1997 óta a korai gondozás feladataira a Mlinkó István Óvoda és Általános Iskola 1 fő, a Megyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ pedig 2 fő létszámfejlesztést kapott. A tárgyi feltételek a hallássérültek intézményében a régóta tervezett bővítéssel, rekonstrukcióval lesznek megfelelőek.

A tanulási képességet vizsgáló szakértői tevékenységet a Heves Megyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ végzi az azonos nevű intézményegysége keretében. Az egész megyét ellátja. Az utóbbi két évben a rendeletmódosítások újabb kötelező feladatokat - gyakoribb kontrollvizsgálat, roma gyerekek esetében a gyógypedagógiai iskolába helyezést megelőzően tartós megfigyelés - írtak elő számukra, melyhez a szükséges szakember-létszám jelenleg nem biztosított.

A konduktív pedagógiai ellátást változatlanul a Megyei Önkormányzat Speciális Gyermekotthona végzi megyére kiterjedően a budapesti Pető Intézet szakmai irányításával. A gyöngyösi Általános Iskola, Óvoda és Logopédián létrehoztunk egy kihelyezett részleget, mely sajnos jelenleg a szakember konduktor tartós távolléte miatt szünetel, a terápiához előírt speciális képzettségű másik szakember a térségben nincs.

Nevelési tanácsadás szempontjából strukturálisan lefedett a megye. Tanácsadók Egerben, Gyöngyösön, Hevesen, Hatvanban és Pétervásárán működnek.

A megye települései Eger, Gyöngyös, Hatvan, Heves és Pétervására között vannak felosztva. A pétervásárai tanácsadó városi fenntartású és megállapodás alapján lát el körzeti feladatokat, s a gyermekjóléti szolgálathoz integráltan működik.

A gyöngyösi, hatvani tanácsadót, valamint az egri Gyógypedagógiai Módszertani Intézményt és Nevelési Tanácsadót a Megyei Önkormányzat működteti. A hevesi tanácsadót 2005 január 1-től Heves Város Önkormányzata működteti.

Mindegyik nevelési tanácsadó túlterhelt, a folyamatosan növekvő ellátandó gyermeklétszámhoz, de a törvényi kötelező előíráshoz képest is a szakdolgozói létszám kevés. Különösen igaz ez Eger, Pétervására és Gyöngyös esetében.

Gond, hogy a tanácsadók elérhetősége több településről nehézkes. Ezen némileg segít, hogy most már minden intézmény rendelkezik gépkocsival, s amikor lehet, illetve szükséges a helyszínre viszik a szolgáltatást.

A nevelési tanácsadói ellátás vizsgálat, diagnosztizálás szempontjából teljes körűnek mondható, a terápia szempontjából azonban nem. Ehhez növelni kellene a szakember létszámot. Nincs kapacitás a középiskolás korosztályra, az óvodásoknál pedig a rendszeres, teljes körű, megelőzést szolgáló szűrésre.

Logopédiai ellátás vonatkozásában a legváltozatosabb a kép.

Heves város kivételével minden város alkalmaz saját logopédust, logopédusokat. Egerben logopédiai tagozat van, Lőrinciben, Füzesabonyban, Pétervásárán, Hatvanban, 1-3 szakember látja el a feladatot.

Gyöngyös város a logopédiai tagozatát 2000. júliusától adta megyei fenntartásba. Gond, hogy az ellátandók és a rendelkezésre álló szakemberek száma nincs arányban sehol sem.

A községek ellátása többféleképpen történik:

- Pétervására térségében a települések egy része a városi logopédiával látta el a feladatot együttműködési megállapodás alapján.
- Bélapátfalván, Domoszlón, Egerbocson kiskörzeti logopédia működik együttműködési megállapodás alapján, 3-5 község alkalmaz közösen egy fő logopédust.
- Heves városban, Hatvan, Heves és Füzesabony körzetében a hevesi és a hatvani nevelési tanácsadó biztosít logopédiai szolgáltatást a községeknek. Az erre fordítható óraszám azonban rendkívül kevés.
- Gyöngyös körzetében a megye által működtetett logopédiai tagozat lát el 23 települést.
- Az egri logopédiai tagozat, valamint a hatvani városi logopédia pályázaton nyert pénzből, esetenként, átmenetileg lát el körzeti feladatot is.
- 37 község önkormányzata óraadó logopédust alkalmaz.
- A Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó látja el azokat a községeket, amelyek a fent vázolt hálózatba nem férnek bele.

Gyógytestnevelés vonatkozásában felmérést végeztünk, a beérkezett adatok nem teljeskörűek, az Oktatási Minisztérium statisztikai kimutatásai nem állnak rendelkezésünkre, így pontos kép nincs arról, hogy a megyében mennyien szorulnak e speciális fejlesztésre. Ismereteink szerint Eger, Gyöngyös, Hatvan, Heves városokban vagy intézményi, vagy városi szinten működik ilyen ellátás.

Gyógytestnevelésre körzeti jelleggel megállapodás Pétervásáraán van, de ez szakemberhiány miatt a gyakorlatban nem működik. Van, ahol az intézmények alaptevékenységük keretében szervezik a közoktatási törvény alapján. 1997 óta a Pedagógiai Intézet által indított tanfolyamokon több testnevelő tanár, óvónő kapott ilyen irányú képzést. Ez ugyan nem ad gyógytestnevelői szakképesítést, mégis lehetőséget ad arra, hogy mind több intézmény maga végezze ezt a tevékenységet.

Pályaválasztás, pályaorientáció a kezdetektől a Pedagógiai Intézet által végzett feladatok körébe tartozik. Az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt az érdeklődés az egyéni, pszichológiai, valamint a kihelyezett, iskolákban végzett csoportos vizsgálatok iránt.

Nagy figyelem kíséri a pályaválasztási szülői értekezleteket, s minden olyan fórumot, ahol az érdekelt szülők és tanulók pontos információkhoz jutnak a továbbtanulást illetően.

Jól segíti ezt a munkát az intézet 2 – évente megjelenő - kiadványa: a Pályaválasztási Füzetek, és a Heves megye középfokú intézményeinek felvételi feladatai.

A pályaorientáció megnövekedett jelentőségűvé válásával a pályaválasztással kapcsolatos igények is várhatóan tovább növekszenek.

A Heves Megyei Munkaügyi Központ a Pedagógiai Intézettel közösen sikeres pályaválasztási kiállítást szervezett a megye 6 városában, 2001-ben. A kedvező tapasztalatok alapján a későbbiekben is tervezik ennek folytatását.

A szakszolgálati intézmények általános problémája az alulfinanszírozottság: az egyre növekvő igényekkel nem tart lépést a feltételrendszer fejlesztése. A tevékenység megszervezésére szolgáló normatív, kötött állami támogatás nem elegendő. A megyei önkormányzat a szolgáltatást igénybe vevő településektől hozzájárulást nem kérhet. Ezért a színvonalasabb ellátás biztosítása érdekében célszerű lenne ezeket a feladatokat mind szélesebb körben a települési önkormányzatok társulásával megoldani.

A szakszolgálati ellátás terén másik probléma a szakemberek hiánya: a képzés keretszáma alacsony, főként logopédusok, pszichológusok, pszichopedagógusok, gyógytestnevelők vonatkozásában. Reményeink szerint a hiányt enyhíteni fogja a közeljövőben az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Karának miskolci kihelyezett tagozatán 2001-ben beindult levelező képzés.

10. PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS

A megyei pedagógiai szakmai szolgáltatás intézményesített formában a Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézetében biztosított, amely 2005-ben már 20. éve dolgozik a megye közoktatása jobbításán. (Alapítva: 1985. augusztus 1.)

Az intézet létszáma 27 fő, benne az 5 főre csökkent gesztori létszámmal.

A munkát az 3 évre szóló pályázati rendszerű **szaktanácsadás** segíti.

Az intézet tevékenységét a közoktatási törvény 36. §-a, illetve az ebből adódó miniszteri rendeletek alapján végzi.

Szolgáltatása szorosan kötődik a 3 - 18 éves korosztály oktatásához, neveléséhez: óvodák, általános- és középiskolák, kollégiumok - közel 5400 pedagógus szakmai munkáját segítik.

Az Intézet hatékonyan támogatja az intézményfenntartók döntés-előkészítő tevékenységét is.

A pedagógiai szakmai szolgáltatás a közel 2 évtized alatt jól körülhatárolható feladatrendszert épített ki, amely szilárd bázisa a tevékenységeknek.

Ezek a következők:

A **szaktanácsadás** a legsokrétűbb feladat:

- A 2001/2002-es tanévben indult a kerettantervi szabályozás - felmenő rendszerben az 1., 5. és 9. évfolyamon.
A teljes rendszer kiépítése még 3 tanévet érint.
- Folyamatos munkát jelent a pedagógiai programok és nevelési programok nyomon követése, az esetleges korrekciók végrehajtása.
- Egyre nagyobb feladatot ad a másság, benne a roma fiatalok helyzetének kezelése.
Mindezen kiemelt feladatok mellett folyik a szaktanácsadás hagyományos formája (szakterületek módszertani kezelése, konkrét segítségadás iskoláknak, az egyes pedagógusoknak)

A **továbbképzések** 2 nagy területet fognak át:

Egyrészt:

- az Országos Akkreditációs Bizottság által engedélyezett központi tanfolyamok indítása. (Legalább 30, legfeljebb 120 órás időtartammal) Jelenleg az Intézet 57 tanfolyam indítási engedélyével rendelkezik. (Az akkreditáció érvényessége 5 év)

Másrészt:

- A nem tanfolyami jellegű előadások, szakmai konzultációk, munkaközösségi foglalkozások.

A tanfolyami létszámok az állami támogatás csökkenése miatt visszaestek, de új források felkutatásával remélhetőleg sikerül megállítani ezt a negatív tendenciát.

A **minőségfejlesztés, minőségbiztosítás** terén a Pedagógiai Intézet országosan is elismert munkát végez az alábbi területeken:

- **A holland minőségbiztosítási rendszer** átvétele, kiépítése.
Az Intézet 1998-ban 14 követő iskolával kezdte a munkát. 2001/2002-ben felmenő rendszerben a program már a harmadik osztályban folyik - a teljes kiépülés az újabb Megyei Fejlesztési Tervvel szinkronban zajlik.
A program sikerét bizonyítja, hogy olyan újabb iskolák jelentkeznek e formára, akik eddig nem vettek részt a munkában.
- A Kormány által kiírt és támogatott **Comenius 2000 Országos Közoktatási Minőségfejlesztési**

Programban való részvétel.

Az Intézet 6 óvodával és iskolával 2002. március 1-jén fejezte be az első közös programot.

Ugyanakkor 2001. szeptember 1-jével két új intézménnyel indította a munkát, s 2002. január 1-jétől 3 csoportos program is indult 16 intézmény részvételével, 2002. szeptemberétől pedig további 3 csoporttal, összesen 12 csatlakozó intézménnyel bővül e tevékenység.

2001. szeptemberétől valamennyi oktatási intézmény Pedagógiai Programjában szerepeltetni kell a minőségfejlesztés valamely formájának a közeli jövőben történő bevezetését.

Erre az Intézet tudatosan készül, s fogadni tudja a várhatóan nagy szolgáltatói igényeket.

(A program 2004-ben befejeződött.)

A pedagógiai munkában az **ellenőrzés** kiemelt feladat lesz az elkövetkezendőkben, ennek a legbeváltabb formája a **mérés, értékelés**.

Az Intézet e munkára tudatosan készül, hisz ez az igény tömegesen jelentkezik az elkövetkező években.

Ennek érdekében:

- az Intézet folytatja a teszt- és feladatbankok kialakítását, tantárgyanként és képességterületenként;
- méréseket végez, statisztikailag feldolgozza, az adatokat elemzi s az intézmények számára hozzáférhetővé teszi;
- a kifejlesztett mérőeszközöket megfelelő tanulói mintán beméri, azokat publikussá teszi;
- segíti az intézmények hatékonyságvizsgálatát;
- az OKÉV felkérésére - a régió területén részt vesz országos mérésekben is.

További fontos terület a **tehetséggondozás**, melynek legismertebb, legvonzóbb formái az általános- és középiskolai **tantárgyi tanulmányi versenyek**. Ezeken minden évben több ezer tanuló szerepel.

A forma bevált, vonzó, így ennek a tevékenységnek hosszú távon is folytatódnia kell.

A tanulmányi versenyek között egyre népszerűbb a kisebb régiókban folyó, helyi verseny. Az Intézet ezt is koordinálja, s a még több program szervezésének csupán anyagi korlátai vannak.

Az Intézet új jogszabályi feladata a **tanügyigazgatás** segítése, illetve a diákjogok érvényre juttatása.

A munka szép, változatos, de ahhoz, hogy ez kiteljesedjen, a személyi és az anyagi feltételeket kell központi szinten is megteremteni.

Az Intézetben **2 szakkönyvtár** működik: a pedagógiai szakirodalmat forgalmazó, illetve bemutató jellegű tankönyvtár. Mindemellett teljes körű elektronikus információs központtal állnak az érdeklődő pedagógusok rendelkezésére. Öt év alatt a beiratkozott olvasók száma közel hatszorosára nőtt. A rendszeres periodikákkal nemcsak az oktatási intézményeket, hanem a fenntartókat is hatékonyan segítik. (pl. MPI Híradó, Szolgáltató Füzetek, stb.)

Gond, hogy a szakkönyvek árának folyamatos emelkedése mellett a beszerzésre fordítható forrás évek óta nem emelkedik.

11. HEVES MEGYEI KÖZOKTATÁSI KÖZALAPÍTVÁNY

A Közalapítványt Heves Megye és Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése alapította 1996 decemberében.

A cél az volt, hogy a központi költségvetésből biztosított, oktatásfejlesztési célú támogatást ott osszák szét, ahol a legtöbb információ rendelkezésre áll: a megyékben.

Az alapítvány kuratóriumának összeállításakor is érvényesült az előbbi elv, azzal a konkrét igénnyel, hogy minél szélesebb körű szakmai testület döntsön a pályázati összegek odaítéléséről.

Így történt, hogy a kuratórium elnöke, az Eszterházy Károly Főiskola akkori főigazgatója lett, aki azonban 2 év után lemondott, és a Heves Megyei Pedagógiai Intézet igazgatója kapott megbízást az elnöki teendők ellátására. A kuratórium tagjai valamennyien oktatási szakemberek: általános iskolai igazgató, középiskolai tanár, igazgató, továbbá az egyház és az Iparkamara képviselői is tagjai a testületnek.

A fenntartói oldalt képviseli önkormányzati, egyházi és alapítványi szakember is.

A két alapítót 2-2 közgyűlési tag képviseli.

Ez a szakmaiság biztosítja azt a korrekt intézkedés-sort, amely révén mindenki számára elfogadható döntések születtek. Fontos momentum, hogy a döntések ellen egyetlen panasz sem hangzott el mindez ideig.

A közalapítvány munkájában gondot jelent, hogy minden évben sokkal nagyobb a pályázott összeg iránti igény, mint a rendelkezésre álló pénzeszköz.

Ugyanakkor azt megnyugvással konstatálhatjuk, hogy minden közoktatási intézmény kapott valamiféle támogatást, feltéve, hogy pályázott és a pályázat megfelelt a kiírásoknak.

Öt év alatt, 41 pályázati témában, 814 pályázat érkezett a kuratóriumhoz, s a megye közoktatása 523 millió 933 eFt támogatásban részesült.

A pályázati témák - szinte kizárólag az Oktatási Minisztérium által meghatározott feladatokhoz rendelve - az alábbiak voltak.

1997-ben:

1. Pedagógiai szakszolgálat megyei feladatai;
2. Felzárkóztató, fejlesztő programok készítése;
3. Eszközfejlesztés, ezen belül:
 - idegen nyelv oktatási feltételeinek javítása,
 - könyvtár-fejlesztés,
 - hangszer-fejlesztés;
4. Kollégiumokban szabadidős tevékenység működési színvonalát szolgáló eszközökre és számítógépekre.

1998-ban:

1. Szakszolgálati feladatok ellátása;
2. Körzeti feladatot ellátó intézmények szakmai fejlesztése;
3. Minőségbiztosítási rendszer kidolgozása, illetve bevezetése;
4. Esélyegyenlőség biztosítása;
5. Az idegen nyelv oktatásának fejlesztése;
6. A mindennapos testnevelés tárgyi feltételeinek javítása, eszközfejlesztés;
7. Óvodákban a testmozgást segítő udvari eszközök fejlesztése;
8. Tanulók pályaválasztását segítő tevékenység támogatása.

1999-ben:

1. Fogyatékos tanulók oktatási feltételeinek javítása;
2. Árvízkárosult települések könyvtárfejlesztése;
3. Felzárkóztató, tehetséggondozó kollégium feltételeinek kialakítása;
4. Tehetséges gyermekek felsőoktatási intézményben szervezett tanfolyamainak támogatása;
5. Alapvető taneszköz-beszerzés (óvoda, általános iskola, középiskola);
6. EU csatlakozáshoz szükséges idegen nyelv oktatásának fejlesztése;
7. Pedagógiai szakszolgálat fejlesztése;
8. Heves megye szakképzési helyzetének áttekintése;

9. A megyei Köznevelési Fejlesztési Tervvel szinkronban történő, illetve azt kiegészítő szakképzési tervek készítése;
10. Szakképzési alapot funkcióval kapcsolatos infrastruktúra fejlesztése;
11. Meghívásos, zárt pályázat megyei munkaerőpiaci felmérő és döntéshozó rendszer kiépítése;
12. Szakképzésben oktatók, gyakorlati oktatók képzése, továbbképzése.

2000-ben:

1. Kollégiumi hálózatfejlesztés;
2. Balesetveszély elhárítása;
3. Kisiskolák működési feltételeinek javítása;
4. Szakszolgálati feladatok működési feltételeinek fejlesztése;
5. Továbbképzés szervezése, projektek, pályázatok írása, készítése;
6. Megyei, kistérségi, központilag nem támogatott hagyománypótló tanulmányi versenyek rendezése, lebonyolítása;
7. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő programok, különös tekintettel a középiskolai tanulmányokat előkészítő tanfolyamokra;
8. Alapvető taneszköz-beszerzés (óvoda, általános iskola, középiskola, egyéb);
9. Kerettanterv bevezetéséhez kapcsolódó szakmai orientáció, felzárkóztató oktatás szakmai támogatása.

2001-ben:

1. Kollégiumi hálózatfejlesztés támogatása, különös tekintettel a szakoktatáshoz kapcsolódó szakkollégiumi rendszer kialakítására;
2. Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítések megszerzéséhez a központi programban meghatározott eszközjegyzék szerinti taneszközök beszerzésének támogatása;
3. Köznevelési intézmények épületeinél balesetveszély elhárítását szolgáló állagmegóvási munkák támogatása;
4. Társult önkormányzatoknak autóbusz vásárlás tanulók szállítására;
5. 1-4, 1-3 évfolyammal működő iskolák támogatása;
6. Szakmai szolgáltatás támogatása;
7. Iskolai, kollégiumi, pedagógiai intézeti könyvtárak fejlesztése;
8. Alapvető taneszköz-fejlesztés támogatása.

2002-ben:

1. Az iskolai, kollégiumi, pedagógiai intézeti könyvtárak állománygyarapításának támogatása. Köznevelési intézmények könyvtárainak, könyvtárszobáinak fejlesztése;
2. Taneszközök fejlesztése és beszerzése;
3. Heves Megyei Fejlesztési Tervvel összefüggő feladatok:
 - Körzeti feladatokat ellátó intézmények munkájának segítése,
 - A tehetséggondozás megyei segítése,
 - Kistérségi köznevelési társulások és térségi feladatokat ellátó köznevelési intézmények támogatása,
 - Az oktatási-nevelési intézmények épületeinél a balesetveszély elhárítására szolgáló állagmegóvási munkák költségeinek résztámogatása.

Minden jó pályázatot benyújtott intézmény részesült kisebb-nagyobb támogatásban az évek során. Különösen fontos volt a legkisebbek, az óvodáskorúak segítése akkor, amikor az óvodai udvari játékokra is pályázhattak az intézmények.

Az iskolák vonatkozásában a számítástechnika fejlesztése és a nyelvi képzést segítő támogatások érdemelnek említést.

A pénzügyi lehetőségek számbavételekor meg kell említeni, hogy a Közalapítvány (a két alapítót kivéve) kevés támogatásban részesül a fenntartói oldalról. Éves viszonylatban ez még a központi támogatás 1 %-át sem éri el!

Egy alapvető szemléletbeli problémáról is szólni kell: a közoktatási intézmények fenntartói arra vállaltak kötelezettséget, hogy a működés szakmai feltételeit biztosítják. Ma ez úgy működik, hogy egyes fenntartók szinte mindent az állami finanszírozásból, s ezen belül a Közalapítványtól várnak, holott a sorrend a következő: a fenntartó a saját fejlesztési tervében megfogalmazottakhoz biztosít forrásokat, amihez kérheti a Közalapítvány támogatását is.

A pályázati témák közül külön kell szólni az 1999. évi árvízről és belvízről, ami Heves megye egyes térségeit kíméletlen módon sújtotta. A Közalapítvány kuratóriuma akkor úgy döntött, hogy a katasztrófa sújtotta területeket megsegíti: 44 beérkező pályázatra 11millió 179 eFt-ot biztosított.

A Közalapítvány lehetőségeit messze meghaladják azok az igények, amelyek a terület részéről érkeznek. Ezek jogosak, valósak, ráadásul - külön öröm - egyre színvonalasabb pályázatok érkeznek. Az, hogy az oktatási intézmények megtanultak pályázatot írni, a Megyei Közoktatási Közalapítvány szisztematikus, segítő tevékenységének egyik fontos hozadéka.

A finansziális problémák - különös tekintettel arra, hogy a kormány 2003. szeptember 1-ig adott határidőt a kötelező taneszközök beszerzésére - egyre nyomasztóbbak. A megoldás nem a megyék hatáskörében van, hanem központi intézkedést követelnek, vagy jelentősebb összeggel támogatják a közoktatási közalapítványokat, vagy a 2003-as határidőt kell az új kormánynak módosítani.

Végezetül elmondható, hogy a Megyei Közoktatási Közalapítvány az évek során sokat segített és feltehetően tovább is segít majd az égető problémák megoldásában, az intézkedési és fejlesztési tervek valóra váltásában.

12. HEVES MEGYE TERÜLETÉN MŰKÖDŐ, NEM HELYI ÖNKORMÁNYZATOK ÁLTAL FENNTARTOTT KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK

Heves megyében 2003/2004-es tanévben összesen 46 nem helyi önkormányzat által fenntartott intézmény működik

A működési engedélyt 46 intézmény közül 42 esetben a megyei főjegyző, a többi intézménynél a székhely/telephely szerint illetékes települési jegyző adta ki.

Az engedély kiadása során az engedélyezőnek mérlegelési lehetősége nincs. Amennyiben a jogszabályban előírt feltételeket az engedélyt benyújtó teljesíti, a működési engedélyt ki kell adni.

Az intézmények megoszlása alaptevékenységük szerint a 2003/2004-es tanévben:

(egy intézmény több tevékenységet is végez)

• Középiskola	19
(ebből olyan, amelyik 9-12. évfolyammal rendelkezik)	12
• Kollégium	12
• Alapfokú művészetoktatási intézmény	18
• Óvoda	6
• Általános iskola	4

Az intézmények megoszlása a fenntartó szerint:

• Alapítvány által fenntartott	20
• Egyház által fenntartott	11
• Gazdasági társaság által fenntartott	4
• Egyéni vállalkozó által fenntartott	2
• Állam által fenntartott	5

A 2002-től bekövetkezett változások:

A korábban hatvani fenntartású Grassalkovich Szakiskola alapítványi fenntartásba került.

Egy állami fenntartású középiskola (Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Gimnázium és Szakközépiskolája) szakképzési profillal bővült.

Egerben az egri önkormányzat alapítványi formába adta át a Wigner Jenő Szakközépiskolát.

Jelentős emelkedés volt tapasztalható az alapfokú művészetoktatási intézmények területén. Jellemző, hogy ezek az intézmények más megye területén székhellyel rendelkező iskolák telephelyeként jönnek létre, főként zeneoktatást végeznek, de mind népszerűbb a képzőművészeti oktatás. A települési önkormányzatok hozzájárulásukat adják ezek létesítéséhez.

(Nem ritka ezen „mamut” intézmények között az olyan, amelyik 100 körüli telephellyel rendelkezik az ország különböző megyéjében. Pl.: Beszterczey Művészeti Iskola – székhelye: Ózd, Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény – székhelye: Balatonberény stb.)

A két év alatt két nem önkormányzati fenntartású intézmény működése szűnt meg. Ezeknek az intézményeknek a tanulói létszáma csekély volt. Tankötelezett 15 fő, érettségi utáni szakképzésben érintett 19 fő. A tanulók más intézményekbe történő áthelyezése megtörtént, melyet a Heves Megyei Önkormányzat figyelemmel kísért és segített. A megszűnés oka: az egyiket – a fenntartó magánszemély kérelmére – a megyei főjegyző határozata szüntette meg. (Eger 2001 Szakközépiskola). A másik intézmény a 2003-ban alapított hatvani Albert Einstein Gimnázium és Szakközépiskola működését a szükséges feltételek hiánya miatt a megyei főjegyző felfüggesztette.

Törvényességi ellenőrzés a nem önkormányzati fenntartású intézményeknél folyamatos volt. Az eltelt két év során tíz intézményben végzett illet a megyei főjegyző megbízása alapján a hivatal szakirodája, minden esetben közoktatási szakértő bevonásával.

IV. HELYZETKÉP, VÁLTOZÁSOK, TENDENCIÁK KISTÉRSÉGENKÉNT

1. BÉLAPÁTFALVI KISTÉRSÉG

Települések: Balaton, Bátor, Bekölce, Bélapátfalva, Bükkszentmárton, Egerbocs, Egercsehi, Hevesaranyos, Mikófalva, Mónosbél, Nagyvisnyó, Szilvásvár

Bélapátfalva és térségét északról és észak-keletről Borsod-Abaúj-Zemplén megye, délről az Egri kistérség, nyugatról a Pétervásári kistérség határolja. A kistérség éghajlati viszonyai és feltételei a szántóföldi növények és zöldségfélék többségének jó minőségben való termesztéséhez a hazai átlagos adottságokat figyelembe véve kedvezőtlenek.

A kistérség a Bükk hegység észak-nyugati részét és a hegylábhoz tartozó dombságot foglalja magába. A települések földrajzi eloszlását a domborzati éghajlati viszonyok határozták meg. Ennek megfelelően jöttek létre a dombok alá és oldalára települt szabálytalan alaprajzú községek.

A kistérség gazdasági központja a legnépesebb település Bélapátfalva, amely a térség egyetlen városi rangú települése. E rangot 2004-ben nyerte el. A társulás gazdasági központja is Bélapátfalva, számos környékbeli településről bejárónak ad munkalehetőséget. Ellát körzeti feladatokat is. Gazdaságilag a második legaktívabb település Szilvásvár, amely országos hírű turista- és üdülőközpont a maga természeti szépségével, így a lakosság jövedelme ez esetben főként ebből származik.

A kistérség főközlekedési úthálózathoz való viszonya megfelelő, a térség minden útirányból jól megközelíthető.

A térség településeire a csökkenő gyermeklétszám jellemző. A települési önkormányzatok nagy erőfeszítéseket tesznek az intézményhálózat fenntartásáért.

A települések kötelező közoktatási feladatai a számok tükrében

Ssz	Helység	2001/2002 tanévi statisztika				2003/2004 tanévi statisztika			
		Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők
1	Balaton	54	13	101	18	38	15	107	26
2	Bátor	10	0	0	0	13	0	0	0
3	Bekölce	23	0	27	0	15	0	29	0
4	Bélapátfalva	126	23	375	54	118	20	351	71
5	Bükkszentmárton								
6	Egerbocs	19	3	27	2	15	6	25	5
7	Egercsehi	43	1	192	47	55	1	181	44
8	Hevesaranyos	30	11	65	2	27	4	65	21

9	Mikófalva	22	5	104	23	19	3	81	21
10	Mónosbél								
11	Nagyvisnyó	29	0	76	6	29	0	84	15
12	Szilvásvár	54	0	179	0	40	1	164	0
13	Szúcs	21	0	0	0	18	6	0	0
Mindösszesen:		431	56	1202	152	387	56	1087	203

A közoktatási szakmai feladatok ellátásának helyzete, várható változások településenként

1. Balaton: az önkormányzat két közoktatási intézményt tart fenn.

Óvoda:

Férőhelyek száma: 44

Az elmúlt években a férőhelyek száma kevésnek bizonyult, mert a jelentkező gyerekek száma 55 fő volt, az elkövetkezendő években a gyermeklétszám csökkenésére kell számítani. Így az igényeket az intézmény ki tudja elégíteni.

Az óvoda működéséhez szükséges pedagógus létszám biztosított, a szakos ellátottság 100%-os.

Iskola:

Részben önállóan gazdálkodó intézmény. 8 évfolyammal működik. A gyermeklétszám a következő években nagyon erőteljes csökkenést mutat.

A lemorzsolódott tanulónak felzárkóztató programot kell szervezni.

Az intézményben a számított gyermeklétszám, a várható osztályok és csoportok száma mellett a pedagóguslétszám a következő 6 évre teljesen biztosított.

Szakos ellátottság az intézménynél 100 %-os.

Az intézményrendszerben az elkövetkező időben átalakítást nem terveznek.

2. Mikófalva : egy közoktatási intézményt tart fenn, ami közös igazgatású közoktatási intézmény.

Az általános iskolai beiskolázási körzete kiterjed Bekölce községre is.

Az általános iskolába járnak a Fővárosi Gyermekotthon Mónosbéli Intézetének tanköteles tanulói.

Óvoda:

Egy vegyes csoporttal működik.

A gyermeklétszám folyamatos csökkenést mutat. A működéshez szükséges jelenlegi pedagógus létszám biztosított a szakos ellátottság 100%-os.

Iskola:

A tanulólétszám erőteljes csökkenést mutat, csoport-összevonások várhatók. A jelenlegi pedagógus létszám biztosított, a szakos ellátottság teljes.

Változást az elkövetkezendő időben a közoktatási intézményrendszerükben nem terveznek.

3. Bekölce: két intézmény tart fenn.

Óvoda:

A személyi és tárgyi feltételek biztosítottak. Az óvodai férőhelyek száma kielégítő. A gyermeklétszám gyenge csökkenést mutat. A pedagógusok szakképzettsége megfelelő.

Iskola:

1-4. évfolyammal működik, az 5-8. évfolyamos tanulók Mikófalvára járnak.

A gyermeklétszám stagnál. A pedagógus szakos ellátottság 100%-os.

Jelentősebb működést befolyásoló, átszervezést igénylő változás nem várható. Hosszú távon szeretné megtartani az óvodai ellátást, valamint az 1-4 évfolyamos általános iskolát a település.

4. Nagyvisnyó egy intézményt tart fenn, amely ÁMK keretében működik

Az ÁMK-n belül egy csoportos óvoda és jelenleg nyolc évfolyamos általános iskola fenntartásáról gondoskodik az önkormányzat.

A demográfia adatok szerint az óvodát változatlanul fenn tudja az önkormányzat, az általános iskola működtetése gondot okoz. Fentiekre való tekintettel az önkormányzat képviselőtestülete még erre vonatkozólag konkrét döntést nem hozott. Az önkormányzat álláspontja, hogy az oktatási intézményeit jelenlegi formájában működtetni szeretné.

5. Szúcs egy intézményt tart fenn

Óvoda:

Saját intézmény fenntartásával egy napközi -otthonos óvodát tart fenn. A sajátos nevelési igényű gyerekeket az óvodai intézményben egyénileg fejlesztik. A gyermeklétszám csökkenő tendenciát mutat.

Az intézményben a szakos ellátottság megfelelő.

Iskola:

Az Egercsehi Önkormányzattal kötött társulási szerződés alapján biztosítja az általános iskola nevelést-oktatást. A gyermeklétszám az intézményekben csökkenő létszámot mutat.

A nem kötelező feladat ellátását az önkormányzat nem tervezi, de amennyiben igény lenne rá, azt helyileg kívánja megoldani. Intézmény-összevonást nem terveznek.

Más településsel társulás létrehozását egyenlőre nem tervezik, de szükségesnek tartják az igények figyelembevételével ennek a lehetőségnek is a megvizsgálását. (Fejlesztő pedagógia, logopédia területén.)

A pedagógus végzettség teljesen kielégítő. Későbbi szakember igényként a fejlesztő óvodapedagógust és logopédust jelölik meg társulás formájában, vagy utazó gyógypedagógussal.

6. Egercsehi : egy intézményt tart fenn, ami több célú, közös igazgatású

Óvoda:

A gyermeklétszám kissé emelkedik. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára logopédust, és fejlesztő gyógypedagógus foglalkoztatása megoldott. Hiányzik egy óvodapedagógus.

Az óvodai szakos ellátottság kielégítő.

Iskola:

A gyermekek nevelése helyben 8 évfolyamos általános iskolában zajlik. Egerbocsról 3, Szúcsról 56, Bekölcéről 13 tanuló jár át ide. A gyermeklétszám gyenge csökkenést mutat.

A szakos ellátottság megfelelő.

Intézményátszervezés, intézmény összevonás, intézménymegszüntetés nem várható.

7. Egerbocs két intézményt tart fenn

Óvoda:

Jelenleg 1 csoport van, ez a várható 16-24 fős gyermeklétszám esetén megfelelő.

A gyermeklétszám 2000-2003. év között kismértékben, de folyamatosan csökkenő volt, majd 2003-tól kismértékű emelkedést mutat.

A sajátos nevelési igényű, vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek száma az előző évekhez képest nem változott. A gyermekeket óvodán belül egyénileg fejlesztik, a foglalkozásokat helyi, fejlesztő pedagógusi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus tartja.

A nem kötelező feladatok körébe tartozó logopédiai ellátásra megbízási szerződéssel óraadó, utazó logopédust foglalkoztatnak.

Az intézmény szakos ellátottsága biztosított, az egy óvodai csoporthoz az óvónők száma megfelelő és fejlesztő pedagógus is van. Az óvónők szakvizsgával rendelkeznek, továbbképzésük biztosított.

Iskola :

A gyermekek nevelését helyben 4 évfolyamos általános iskola fenntartásával vállalja az önkormányzat. 1-4 évfolyammal működik az iskola, ahol az 1-2 évfolyam és a 3-4 évfolyam egy-egy osztályba van összevonva. Az 5-8 évfolyamot Egercsehi fogadja.

A szakos ellátottság biztosított. A következő években várhatóan továbbra is igény lesz fejlesztőpedagógusra, logopédusra, valamint továbbképzés keretében a pedagógusok számítástechnikai ismereteinek bővítésére. A tanulócsoportok száma nem változik a következő években sem.

Az intézményrendszert érintő változást nem terveznek.

8. Bélapátfalva két intézményt tart fenn

Óvoda:

Személyi feltételek megfelelőek. Bár a gyermekek összetételét tekintve szükség volt óvodapedagógus átképzésre, amely 1 fő fejlesztőpedagógust és 1 fő logopédust jelent.

Iskola:

Bükkszentmárton és Mónosbél képviselőtestülete társulási megállapodást kötött Bélapátfalva önkormányzatával az óvodai nevelés, valamint az általános iskolai oktatás, mint kötelező önkormányzati feladat ellátására.

Bélapátfalva ellátja ezen községek oktatásával kapcsolatos feladatait. A 2002/2003-as tanévtől a Fővárosi Önkormányzat Mónosbéli Gyerekotthona tanulói is itt nyertek elhelyezést. A gyermeklétszám mindkét intézményben csökkenést mutat.

Az óvodai tervezésnél nagyon fontos a gyógytestnevelő pedagógus képzése, valamint az általános iskolában 1 fő fejlesztő pedagógus státusz betöltése.

A szakos ellátottság 100 %-os az intézményekben.

9. Hevesaranyos két intézményt tart fenn.

Óvoda

A gyermeklétszám növekvő tendenciát mutat, mind több gyermek igényli az egyéni bánásmódot. Ezért előtérbe kerül a mikro-csoportos egyéni foglalkozás.

Az óvodában van logopédus, aki egyben fejlesztő pedagógus is. A szakos ellátottság megfelelő.

Iskola:

A tanulói létszám gyengén emelkedő. A szakos ellátottság területén hiány mutatkozik a készségtantárgyak, valamint a könyvtáros feladatok ellátásában.

Közoktatási intézményrendszerében az önkormányzat az elkövetkezendő időben átszervezést és változásokat nem tervez.

10. Szilvásvár két intézményt tart fenn.

Óvoda:

Két csoportos óvoda működik, részben önálló gazdálkodó intézményként. A személyi feltételek megfelelőek, a gyermeklétszám csökkenést mutat.

Iskola:

8 évfolyamos általános iskolát tart fenn. Csökkenő gyermeklétszám mutatkozik. A szakos ellátottság 95 %-os, hiányzik az ének-zene szakos tanár. Az intézményrendszerben csoportösszevonásokra, új csoport létrehozására nem lesz szükség.

Célul tűzték ki a logopédiai szakszolgálat társulások formájában történő működtetését.

Távlati cél:

A Nagyvisnyói Általános Iskolával társulás létrehozása, kötelező feladat átvállalására.

A településen alapfokú művészetoktatás folyik, amelyet egy magánvállalkozó által fenntartott intézmény biztosít. Az oktatás képzőművészeti ágban folyik. („Beszterczey” Művészeti Iskola Ózd és Vidéke Tagiskolája, szilvásvárad telephely)

2. EGRI KISTÉRSÉG

Települések: Eger, Andornaktálya, Demjén, Egerbakta, Egerszólát, Egerszalók, Felsőtárkány, Kerecsend, Maklár, Nagytálya, Noszvaj, Novaj, Ostoros, Szarvaskő

Eger a megye legnagyobb városa, megyeszékhely. A város munkaerőt vonzó és szolgáltatást nyújtó központként működik, míg a környező települések lakóterületi övezetet és üdülőtérületet biztosítanak. Az infrastrukturális hálózatok részben közösek. Az agglomerációs településeken az ipar és más foglalkoztatási ágazatok nem számottevők. A napi városba ingázás jelentős.

A térség gazdaságát, infrastruktúráját meghatározó adatok kedvezőek, erős az innovációs készség. A legjelentősebb ágazat a szőlő- és borkészítés, Egerben és környékén az idegenforgalom. A térség településeinek gazdaságfejlesztésében a turizmusfejlesztésnek megkülönböztetett jelentősége van, különösen a gyógy-idegenforgalom, a bor- és konferenciaturizmus fejlesztését kívánatos szorgalmazni. A jövőben egyre fontosabbá válik a környezetvédelem.

A kistérség egészére érvényes közoktatást érintő tendenciák, következtetések:

- Két év viszonylatában kb. 4%-os az óvodások és az általános iskolások létszámának csökkenése, az apadás lelassult.
- A kistérség teljes létszámának 75-80%-át Eger város adja, tehát a kistérség közoktatási rendszere erősen Eger-központú.
- Egerben a csökkenés kisebb mértékű, az óvodásoknál például 1,6%.
- A környező települések óvodáinál viszont 11%-os. Ez csak úgy lehetséges, hogy egyre több nem egri gyerek jár az egri óvodákba.
- Jelentősen megnőtt a gyógypedagógiai nevelésben részesülők száma (óvodásoknál több, mint kétszeresére, az általános iskolásoknál a növekedés 32 %). Ennek a hátterében valószínűleg az áll, hogy korábban az óvodásokat kevés településen vizsgálták, és két év alatt a vizsgálatok köre jelentősen bővült.

A települések kötelező közoktatási feladatai a számok tükrében

Ssz	Helység	2001/2002 tanévi statisztika				2003/2004 tanévi statisztika			
		Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők
1	Eger	2005	27	5915	552	1972	29	5697	704
2	Andornaktálya	33	0	78	0	27	6	78	2
3	Demjén	26	2	17	0	20	6	18	3
4	Egerbakta	54	0	93	40	50	19	97	43
5	Egerszalók	62	0	134	12	44	10	98	30

6	Egerszólát	36	0	77	0	33	0	69	0
7	Felsőtárkány	107	4	266	46	97	9	245	49
8	Kerecsend	103	21	193	80	97	22	205	94
9	Maklár	46	0	140	0	50	0	138	12
10	Nagytálya	41	0	36	5	22	0	38	5
11	Noszvaj	59	0	135	0	59	7	160	15
12	Novaj	45	0	109	0	42	12	104	8
13	Ostoros	54	0	118	0	53	1	107	12
14	Szarvaskő*	-	-	-	-	0	0	0	0
Összesen:		2671	54	7311	735	2566	121	7054	977

*Szarvaskő településen nem működik közoktatási intézmény. Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatával kötött megállapodás alapján a gyerekek az egri intézményekbe járnak.

A közoktatási szakmai feladatok ellátásának helyzete, várható változások településenként

1. Eger Megyei Jogú Város

Eger város megyei jogú jellegéből adódóan jelentős feladatot vállal a körzet, ezen belül Heves megye oktatás-szolgáltatásában.

A város továbbra is szeretné megtartani iskolaváros jellegét, ezért alapvető változásokat nem fogalmazott meg célkitűzései között.

Eger Megyei Jogú Város Közoktatási és Szakképzési Konceptiója rögzíti azokat az alapelveket, célokat és feladatokat, amelyekkel a város a sokszínű oktatásszolgáltatását a felhasználói igényeknek megfelelően minőségi szinten képes biztosítani.

A 2004 januárjában felülvizsgált Önkormányzati Intézkedési Terv az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével és átszervezésével összefüggő elképzeléseket tartalmazza. Vele szerves egységet alkot az Önkormányzati Minőségirányítási Program, melyet Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése 2004 januárjában fogadott el.

1.1 Demográfiai helyzet

Az országos tendenciával megegyezően Eger MJ Város lakosságszáma az elmúlt években tovább csökkent. A születések száma folyamatos visszaesést mutat, így az óvodába és az általános iskolába lépő gyermekek és tanulók létszámának további csökkenését prognosztizálhatjuk.

Az óvodai (3-6 éves) és az általános iskolai (7-14 éves) korosztály beíratási adatainál azonban a fentiekén kívül figyelembe kell venni a környező településekről bejáró gyermekek és tanulók számát, akik a megyeszékhely oktatásszolgáltatását veszik igénybe. A vidékről a városba bejáró óvodások aránya az utóbbi években még 11 % körül mozog, viszont az általános iskolába bejárók aránya pedig négy év alatt 24 %-ra emelkedett. A középiskolás korosztálynál ezeket az adatokat még inkább befolyásolja a megyei, illetve a regionális beiskolázás. A középiskolás diákok több mint fele vállalja a minden napos bejárással együtt járó terheket.

A nemzetiségi, etnikai kisebbségek aránya a város népességi összetételében nem meghatározó. A tanköteles etnikai kisebbségi lakosok közül a cigány tanulók száma az összlétszámhoz viszonyítottnan emelkedik, ezért a későbbiekben az arányok további emelkedésével kell számolni.

1.2 Szakmai elvárások:

Az elmúlt évek tapasztalata helyi szinten azt mutatja, hogy míg a tehetséggondozásban számos eredmény mutatkozik, addig a problémás tanulók helyzete egyre több gondot vet fel. Ezek megoldására új kezelési technikákat, megnyugtatóbb megoldásokat kell keresni. A legfontosabb szakmai elvárások, amelyeknek megvalósítása elengedhetetlen, amelyek elmaradása behozhatatlan hátrányokat eredményezhet a gyermekek fejlődésében, fejlesztésében az alábbiak.

Óvodás kor:

A csökkenő gyermeklétszám ellenére – a családok szocializációs háttérének differenciálódása következtében – folyamatosan nő a beszédhibás, illetve a magatartási és szocializációs problémákkal küzdők, a pszichológus segítségét igénylők száma.

Ebből következően:

- egyre nagyobb igény van a logopédiai hálózat fejlesztésére,
- a lakóhelyhez közeli – könnyebben elérhető – logopédiai kezelők kialakítására,
- esetlegesen logopédiai óvodai csoportok indítására, (legalább városkörzetenként)
- szükségesnek tűnik a korai komplex szűrés megvalósítása, amelynek keretében időben (lehetőleg három éves kor körül) felszínre kerülnek a problémák,
- időben meg kellene kezdeni a terápiás gondozást, nevelési tanácsadást,
- pszichológusok alkalmazására lenne szükség,
- egy olyan szakmai intézményrendszer és szakember gárda kialakítására lenne szükség, amely a szakmai együttműködés alapján a lehető legteljesebb egyéni fejlesztést képes megvalósítani, az igénybe vevők számára könnyen elérhetően (beszéd, mozgás, magatartás, szocializációs és egyéb problémák együttes kezelése).

Általános iskolai korosztály:

A pedagógiai szakszolgálat segítségével a beszéd és mozgásfejlesztésben jelentkező problémák 6 éves korra eredményesen csökkenthetők. Az iskolába lépéshez szükséges képességek és készségek, az iskolaérettség jelentősen fejleszthető. Ugyanakkor a szociális hátrányokból, a társadalmi veszélyekből származó problémák felerősödnek.

A korosztály számára a tanulási folyamatokhoz szükséges készségek fejlesztése, valamint a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók egyéni felzárkóztatása adhatja meg a megfelelő esélyt a továbbjutásra.

Ezért fontos:

- intézményenként a fejlesztőpedagógusok beállítása,
- a tanulási nehézségekkel, magatartási zavarokkal küzdők egyéni fejlesztését, felzárkóztatását elősegítő szolgáltatás biztosítása,
- a hiányzó pályaválasztási tanácsadás és pályaaorientáció kialakítása,
- a tehetséggondozás fórumainak bővítése,
- a speciális fogyatékkal küzdők oktatási lehetőségeinek elősegítése,
- a rászorulóknak számára az iskolaotthonos oktatási forma biztosítása (ingyenes tankönyvellátás és étkeztetés),
- a tanulók képességeit figyelembe vevő helyi pedagógiai programokon alapuló speciális fejlesztő programok bevezetése, az ehhez szükséges tárgyi, személyi feltételek biztosítása,
- a társadalmi veszélyekből adódó káros hatások (drog, alkohol, bűnözés) egyre szélesebb körű megelőző tevékenysége és az ezekhez felkészített, - átképzett - szakemberek, pedagógusok biztosítása.

El kell érni, hogy az iskolákban az ismeretközpontú oktatás helyett, a nevelési tevékenységek, az alternatív pedagógiai módszerek által kínált valóságos képzési alternatívák kapjanak helyet.

Középiskolai korosztály:

A tankötelezettségi kor meghosszabbodása, valamint a szakképzés átalakulásával a képzési idő meghosszabbodása relatíve megnövelte a képzést igénybe vevők számát, miközben a beiskolázott korosztály létszáma folyamatosan csökken.

Ezért a képzés tartalmi és strukturális változásainak választ kell adni a továbbtanulásra való felkészítésre, valamint a munka világába kilépő tanulók felkészítésére. Miközben ez a korosztály fokozottabban veszélyeztetett a korábban már jelzett problémáktól (hátrányos helyzet, társadalmi veszélyekből adódó káros hatások - drog, alkohol, fiatalkori bűnözés.)

Azáltal pedig, hogy a 14 éves korosztály kötelezően és tömegesen lép be a középfokú oktatásba egy új problémahalmaz jelent meg, amelyek a tanulási képességekhez, a követelmények teljesítéséhez köthetők, s amelyek hatásaként a korábbi időszakokat lényegesen meghaladó bukási százalék mutatható ki főleg szakközépiskolai és szakiskolai szinten.

- Célként kell megfogalmazni a képességek szerint hozzáférhető középfokú oktatást.
- A szorosabb párbeszédet a gazdaság (kamarak) szereplőivel, a piaci igényekhez alkalmazkodni tudó szakképzés kialakítása érdekében.
- A felnőttképzésben vállalt szerepét az önkormányzati fenntartású intézmények továbbra is meg kell, hogy őrizzék. Az új törvényi szabályozók alapján ki kell alakítani a feladatellátás rendszerét.
- Szükséges a tehetséggondozás és felzárkóztatás fórumainak erősítése.
- A tanulók képességeit figyelembe vevő helyi programok szükségesek, amelyek elősegítik - akár az egyéni haladási utakat lehetővé tevő – fejlesztéseket, ezáltal a követelmények sikeresebb teljesítését.
- A tanulók felkészítése a továbbtanulásra illetve a szakképesítés megszerzésére olyan új kompetenciákkal kell, hogy kiegészüljön, amely jobban elősegíti a sikeres felkészülést.

Felnőttoktatás:

A szakképzés átalakulása új koncepcionális elvek megfogalmazását teszi szükségessé. Eger Megyei Jogú Város középfokú intézményei a továbbiakban is aktív részesévé kívánnak lenni a felnőttképzésnek, elsősorban a tanköteles kor utáni, az iskolapadból épphogy kikerült fiatalok képzésében.

Ennek érdekében erősíteni kell az együttműködést a megyei önkormányzattal, szakmai kamarákkal és a munkaügyi központtal.

Megvalósítandó feladatok:

- a nem tanköteles tanulók megtartása a képző intézményben,
- a tanulószerveződések támogatása,
- érettségivel rendelkező felnőttek részére új képzési formák keresése, akkreditáltatása,
- a modulrendszerű képzésre történő fokozatos áttérés a felnőttoktatásban.

Kisebbségi nevelés:

Az igények Eger városban nem foglalmazzák meg önálló kisebbségi nevelés-oktatási intézmény, illetve óvodai, iskolai csoport indításának szükségességét.

A cigány kisebbség nevelést-oktatást elősegítő speciális program egy óvoda, egy általános iskola és egy középiskola (kollégium) helyi programjában szerepel.

Ezen programok alapvetően a követelmények sikeres teljesítése érdekében segítik a tanulókat, növelve ezáltal esélyeiket az eredményes továbbhaladásban.

1.3 Az intézményrendszer strukturális változásai

Eger Megyei Jogú Város egyrészt törvényi kötelezettségeiből fakadóan, másrészt nevelési-

oktatási rendszere értékeinek megőrzése érdekében saját fenntartásában továbbra is változatlanul el kívánja látni eddig működtetett szolgáltatásait, az igényekhez és a racionális lehetőségekhez igazított léptékben.

Óvodai hálózat:

A hálózaton belül az önkormányzati fenntartású óvodák vannak túlsúlyban. Egy óvoda alapítványi fenntartásban (ZFH Óvoda), egy pedig az Egri Főegyházmegye fenntartásában működik.

2004 nyarán megszűnt a Philip Morris Dohánygyár Kft. Óvodája, a gyermekek a város fenntartásában működő Epreskert úti Óvodában nyertek elhelyezést. Az óvodaépület bővítésével lehetővé vált az Epreskert úti Óvoda Tizeshonvéd úti Tagóvodájának megszüntetése is.

A 2003/2004-es tanévtől a Kovács Jakab úti tagóvodában szünetel az óvodai ellátás, az épület statikai állapota miatt. A gyermekek az I. számú lakótelepi óvodában kerültek elhelyezésre.

Az óvodai hálózat szervezeti elaprózottsága a későbbiekben felvetheti egy hatékonyabb működtetést szolgáló szervezeti változtatás igényét.

Általános iskolai hálózat:

Eger MJ Városban az alapfokú neveléssel-oktatással foglalkozó általános iskolákat változatos fenntartói kör jellemzi. Az intézmények 53 %-a városi fenntartású.

Az általános iskolák száma 2003-ban egyel csökkent. Összevonásra került a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és a Ráchegyi Általános Iskola, a 2003/2004-es tanévtől a két intézmény Felsővárosi Általános Iskola néven működik. Az intézmény Sertekapu úti tagiskolájából - csökkenő gyermeklétszám és tanuló-csoportszám esetén az anyaiskolába történő átirányítás indokolt lehet.

Általános iskola további átszervezése, bezárása nem tervezett.

Az egri kistérségében lévő 14 település bevonásával – a Belügyminisztérium által kiírt pályázat eredményeként – létrejött egy kistérségi társulás a települések egészségügyi, szociális és oktatási együttműködésére. Ezen pályázat keretében szükséges meghatározni a kistérség közoktatási feladat-ellátási rendszerét.

Középiskolai hálózat:

Eger Megyei Jogú Város a középiskolák 42 %-ának fenntartója. Az alapítványi fenntartású intézmények száma az elmúlt években növekedést mutat.

2003-ban, a város fenntartásában működő Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskola és az Egri Mezőgazdasági Szakközépiskola összevonásával létrejött az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium.

Gimnáziumi képzés:

A gimnáziumban tanulók aránya az elmúlt években fokozatosan növekszik, jelenleg a középiskolai rendszerben lévő diákok közül minden harmadik ebben a képzési formában tanul. A gimnáziumi képzés iránt mind a szülői, mind a tanulói oldalról egyre erőteljesebb igény jelentkezik. Ezért az elmúlt időszakban szükség volt a gimnáziumi tanulócsoportok számának bővítésére, másrészt szükségessé vált a gimnáziumi képzés tartalmi, feladati átstrukturálása is. A Dobó István Gimnáziumban a 2004/2005. tanévtől kezdődően a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés felmenő rendszerben megszűnik, helyette 5 évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyamok indítására kerül sor. Magyarország Uniós tagsága megköveteli, hogy a középiskolából kikerülő fiatalok biztos idegen nyelvtudással rendelkezzenek. A következő tanévtől, már minden önkormányzati fenntartású gimnázium indít 5 évfolyamos nyelvi előkészítő osztályt.

Szakképzés:

A város feladatellátása a szakképzés területén jelentős csökkenést mutat. A nem önkormányzati iskolák egy kivétellel mind folytatnak szakképzést. A költségigényesebb szakmai képzések az önkormányzati fenntartású iskolákban találhatók.

A jelenlegi intézményhálózat tartalmi, feladati átstrukturálása folyamatban van. Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata konzorciumi együttműködés keretében, mint főpályázó pályázatot nyújtott be Térségi Integrált Szakképző Központ létrehozására és infrastrukturális fejlesztésére.

Kollégiumok:

A városban az elmúlt négy évben jelentős strukturális átrendeződés történt a kollégiumok vonatkozásában. Egyrészt változott a kollégiumok megoszlása a fenntartók tekintetében, másrészt számuk kettővel nőtt, ugyanakkor a középiskolai kollégiumi férőhelyek száma összességében nem változott.

Az elmúlt időszakban az önkormányzati fenntartású kollégiumok - melyek mindegyike intézményhez kötötten működik - visszaszorulása figyelhető meg, mind számukat, mind a férőhelyeket tekintve. A városban működő 14 kollégiumból a 4 városi fenntartású kollégium a kollégiumi kapacitás 45 %-ával rendelkezik.

Jelentős önkormányzati kollégiumi férőhely csökkenést eredményezett a Wigner kollégium alapítványi fenntartásba kerülése, továbbá, hogy a Kossuth kollégiumában (volt katonai kollégium) az eredeti 4 kollégiumi szintből csak 3 szintet használnak kollégiumként, valamint az, hogy a Kereskedelmi és a Mezőgazdasági szakközépiskolák integrációja után a Mezőgazdasági kollégiumában több kollégiumi szobát tanteremmé alakítottak.

A férőhely csökkenés ellenére a város kollégiumi hálózata képes az igények ellátását biztosítani. Annak érdekében, hogy az önkormányzati kollégiumok megőrizték versenyképességüket, a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni az épületek felújítására, műszaki fejlesztésére, korszerűsítésére, a hálósobák és a kiszolgálóhelyiségek felszereltségének, valamint eszközállományának javítására.

Felnőttoktatás:

Eger városban, a felnőttoktatásban részt vevő intézmények köre 10-re bővült. Jellemző, hogy több nem önkormányzati fenntartású középiskola is indít felnőttképzést.

A tanulói létszám - a képzés sokszínűbbé válásával - folyamatosan növekszik, lehetőség van általános iskolai, gimnáziumi, szakközépiskolai végzettségek és szakképesítések megszerzésére.

Alapfokú művészetoktatás:

Az alapfokú művészetoktatás Eger Megyei Jogú Városban a széles fenntartói kört figyelembe véve van jelen. Önkormányzati fenntartásban a Farkas Ferenc Zeneiskola működik, amely képes kielégíteni az igényeket. Hagyományaira épülve hosszabb távon biztosítani tudja a színvonalas oktatás feltételeit.

Mindemellett a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjaiban – eltérő módon – jelen vannak a különböző prioritásokat megfogalmazó művészeti nevelési célkitűzések (speciális programok).

Egyéb intézmények:

Pedagógiai szakszolgálat:

A 2003/2004-es tanévtől a korábban Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola kereti között működő Logopédiai Tagozat beintegrálódott a Nevelési Tanácsadóba. A létrejött Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet városi fenntartású. Az új keretek között működő pedagógiai szakszolgálati intézmény 2004

nyarán modernebb, tágasabb, a kor igényeinek megfelelni képes új székhelyre költözött, a Bem tábornok utca 3. szám alá.

Az intézmény az iskolaéretté váló tanulók tervszerű szűrését, valamint az egri 3-18 éves korosztályban a tanulási, magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek gondozását látja el.

A Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Tagozat a városban 4 helyen működtet kihelyezett logopédiai kezelőket. Továbbiakban is cél, hogy a gyermekek és a tanulók a szolgáltatást minél inkább a lakóhelyükhöz közel tudják igénybe venni.

A pedagógiai szakszolgálati feladatok közül a jelenleg hiányzó szolgáltatások megszervezése továbbra is indokolt. Az intézmény feladatainak bővítésével meg kell oldani a pályaválasztással összefüggő komplex feladatokat, a gyógytestnevelés ellátását több iskola bevonásával és városi szintű koordinálásával. Az általános iskolákban tevékenykedő fejlesztő-pedagógusok szakmai irányítását is a Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézethez integráltan kell megoldani.

A továbblépés érdekében:

- Erősíteni kell az együttműködést a megyei önkormányzattal és a speciális intézményekkel.
- Meg kell határozni a feladatellátás szintjét és mértékét, az önkormányzat teherbíró képességének függvényében kötelező illetve vállalt feladatokat.

Városi Ellátó Szolgálat:

A központi Műhely jelenleg a Városi Ellátó Szolgálat keretén belül működik, mely intézmény 2004 nyarán a Bem tábornok út 3. szám alá költözött. 2005. január 1-jével feladatrendszere bővül, az óvodák gazdálkodási feladatainak ellátásán túl, a Bem tábornok út 3. szám alatt található intézmények karbantartási feladatait ellátásával.

1.4 Az intézményrendszer működésének változásai:

A módosított közoktatási törvény előírásainak megfelelően a város elkészítette az Önkormányzat Köznevelési Minőségirányítási Programját.

A város fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmények esetében megtörtént:

- az intézmények alapító okiratának áttekintése, esetleges módosítása,
- a nevelési, pedagógiai programok módosítása és fenntartói jóváhagyása, és elkészült az intézmények minőségirányítási programja.

Folyamatban van az óvodák, iskolák és kollégiumok házirendjének felülvizsgálata, fenntartói jóváhagyása.

1.5 Beruházások, felújítások:

A jelenlegi intézményhálózat épületei néhány kivételtől eltekintve elhasználódtak, helyenként életveszélyesek, illetve balesetveszélyesek.

A rendelkezésre álló források részben az életveszély elhárítására, az azonnali beavatkozást igénylő feladatok megoldására szolgálnak, másrészt a tervszerű kifestések, felújítások, átalakítások, bővítések, illetve új épületek kiépítésére.

Szükség lenne az épületek tervszerű, szisztematikus és folyamatos felújítására, karbantartására, ez azonban a rendelkezésre álló források alacsony szintje miatt továbbra is problémát jelent.

Az ágazatban realizálódó beruházási kiadások közül a legjelentősebb a Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola épületbővítése, az oktatási helyiségek, tantermek számának növekedése volt. A beruházás eredményeként lényegesen javultak az intézmény tárgyi feltételei, az oktatás körülményei.

Az intézkedési terv alapján kiemelkedően fontos feladat volt az intézményhálózat tárgyi feltételeinek, eszközellátottságának összehangolt fejlesztése.

E területen lényeges előrelépések történtek az elmúlt időszakban. Önkormányzati és pályázati forrásokból összességében 165 213,8 e Ft került felhasználásra az intézményi eszközök és felszerelések pótlására, esetenként minőségi cseréjére.

Az erőfeszítések ellenére 2003. augusztus 31-ig nem sikerült teljes körűen biztosítani a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő előírások teljesítését.

Élve a közoktatásról szóló törvény adta lehetőséggel, a város kérvényezte az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpontnál a kötelező minimális eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltak legkésőbb 2008. augusztus 31-ig történő teljesítését.

A helyiség és berendezés hiányokra vonatkozóan elkészített 5 éves ütemterv teljesítéséhez a jelenlegi árakon számolva 312 766 e Ft, folyó áron számolva 356 556 e Ft szükséges.

A hiány összegén belül a legnagyobb részarányt a hiányzó helyiségek pótlása és azok berendezése képviseli.

A legsürgősebb feladatok egyike az iskola-egészségügyi ellátás feltételrendszerének teljes körű megteremtése. Külön jogszabály alapján az előírásokat e területen 2005. december 31-ig kell teljesíteni.

1.6 Közoktatási feladatokkal kapcsolatos egyéb célok:

- A gyermek és tanulói létszámok csökkenése következtében a fenntartónak céltudatosan indokolt beavatkoznia az óvodai és iskolai beíratások folyamatába, hogy a törvényben és a helyi rendeletben meghatározott csoportlétszámokat biztosítani tudja. Szükségessé válhat az óvodai és iskolai körzetek esetleges módosítása.
- El kell érni, hogy a jövőben az óvodai csoportok és iskolai tanulócsoportok létszáma ne lépje túl a közoktatási törvény által előírt maximális létszámot. Az osztálylétszámok optimális meghatározásánál elsősorban a pedagógiai elveket, valamint a finanszírozási lehetőségeket kell figyelembe venni.
- A hatályos jogszabályoknak megfelelően lehetőség szerint be kell kapcsolódni az általános iskoláknak az integrált oktatásba.
- El kell érni, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatása fejlesztő pedagógusok beállításával minden iskolában megvalósulhasson.
- Meg kell vizsgálni az együttműködés lehetőségét a Megyei Önkormányzattal, az Eger vonzáskörzetében lévő gyermekek pedagógiai szakszolgálati ellátásában.
- Az elfogadott ütemterv alapján az intézmények kötelező minimális eszköz- és helyiséghiányait pótolni kell.
- Folytatni kell helyi szinten megkezdett tanulási képesség-méréseket az első, és felmenő rendszerben a negyedik évfolyamon.

A módosított közoktatásról szóló törvény számos olyan változást, feladatot jelöl, amelynek végrehajtása a közoktatás jelentős fejlesztését, tulajdonképpen szemléletváltozását célozza, addig azzal párhuzamosan a fenntartó – a gyereklétszám folyamatos csökkenése, és az ehhez szorosan kapcsolódó finanszírozási nehézségek miatt – sok esetben megszorító intézkedésre kényszerül. Egyszerre van tehát jelen a reform és az átalakulás a helyi közoktatásban.

Az előzőekben vázolt célok megvalósításához szükséges feltételek kialakítása olyan kihívás a feladatellátásra kötelezett önkormányzatok számára, amelyek megvalósítása csak egy tervszerű fejlesztési folyamat keretében, hosszabb időszak alatt lehetséges. A közoktatás szolgáltatás helyi rendszerének átgondolása, a szükséges módosítások végrehajtása elkerülhetetlen.

A megvalósítást nehezíti, hogy mindezek közepette figyelemmel kell lenni a felhasználóknak az oktatás-szolgáltatással szemben megfogalmazott igényeire, az intézmények, fenntartók lehetőségeire, elvárásaira és a pedagógusok (munkavállalók) érdekeire.

Mindezek alátámasztják, hogy a helyi közoktatási rendszer változtatását olyan ütemben kell végrehajtani, amely közben lehetőség és kellő idő van a pedagógusnak – átképzések útján – felkészülni az új típusú feladatokra és ezáltal az álláshelyek átcsoportosításával elkerülni a gyermeklétszám csökkenésből illetve az átszervezésből eredő jelentős méretű pedagógus elbocsátásokat.

2. Andornaktálya:

Óvoda:

Egyetlen közoktatási intézmény, Általános Művelődési Központ (ÁMK) részeként működik 2 csoportban 39 gyermekkel és pedagógussal.

Heti rendszerességgel biztosítják a logopédiai ellátást.

Terv:

A településen a születések számából következtetve a gyermeklétszám – az utóbbi évek ingadozásait nem tekintve – stagnál.

Iskola:

Szintén az ÁMK szervezeti keretén belül működik. 2004-ben 8 évfolyamon 79 tanulóval és 13 pedagógussal. A szakos ellátottságról nincs adat.

Nem kötelező feladatként megszervezték a gyógytestnevelést, a fejlesztőpedagógus segítségét.

Terv:

Hosszabb távon a gyermeklétszám nem változik jelentősen, ezért szervezeti változást nem terveznek. Céljuk a gyermekek, tanulók megtartása, a működés feltételeinek javítása. Felvetődött az alapfokú művészetoktatás megszervezése is.

3. Demjén:

A községben önálló intézményként napköziotthonos óvodába és általános iskola működik. Az önkormányzat intézkedési terve szerint „gondoskodik az alapfokú oktatás megszervezéséről”.

Óvoda:

Egy csoporttal működik. A létszám stagnálása, esetleg csekély mértékű csökkenése várható, de ez a tendencia az ingatlanfejlesztések hatására még meg is fordulhat.

Terv:

A működés fenntartása, a legszükségesebb karbantartások elvégzése, az épület állagmegóvásának biztosítása.

Iskola:

1-4 évfolyamon összevont 2 tanulócsoporthal működik. Nincs közoktatási megállapodás az 5-8. évfolyamra vonatkozóan. A szülők egyénileg keresnek olyan – többségében egri – intézményt, amelyik fogadja 5. osztályban a gyermeket.

Terv:

A fenntartó a létszám állandósulásával számol és célul a kötelező eszközök beszerzését tűzte ki. Intézményeik összevonását nem tervezik.

4. Egerbakta:

Óvoda:

Két csoporttal, 50 férőhellyel, 4 pedagógussal működik. Az eszközök biztosítottak, a konyha működése a HACCP előírásainak megfelel. Magas a roma etnikum részaránya és magas, emelkedően van a gyógypedagógiai ellátásra szorulóknak száma.

Terv:

Évente további kb. 300 eFt. értékű fejlesztések szükségesek. Jelentős a továbbképzési igény is a fogyatékos nevelés terén. Cél a logopédiai ellátás helyi biztosítása is.

Általános és Zeneiskola:

Az iskola 8 osztállyal, 15+2 fő pedagógussal működik. 50 %-ot közelíti a sajátos nevelési igényű

gyermekek száma. Jelentős arányú (2004-ben 53 fő) a zeneiskolai tanulók száma.

Terv:

Iskola-előkészítő osztály beindítása a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásának elősegítése érdekében. Tervezik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása személyi, tárgyi feltételeinek bővítését, szőlő- és gyümölcsstermesztéssel kapcsolatos szakirányú képzés beindítását.

5. Egerszalók:

A településen egy közös igazgatású közoktatási intézmény működik: Széchenyi István Általános Iskola, Óvoda és Napközi Otthon. A településen meghatározó a cigány kisebbséghez tartozók száma, az összlakosságnak 18%-át teszik ki. Oktatási intézményekben ez az arány meghaladja a 80%-ot. A település az idegenforgalmi centrum kialakításával párhuzamosan megélénkülő gyógyturizmussal és a jövőben gyarapodó lakossággal számol.

Óvoda:

Erősen csökkenő gyermeklétszámmal, 36 fő, 3 csoporttal működik (2004. január 1-i adat.) A továbbiakban a létszám évenkénti 10%-os emelkedésével számolnak. Az óvoda két épületben van elhelyezve. Helyben megoldott az étkeztetés, konyha is működik.

Terv:

Amíg a gyermeklétszám indokolja, az óvodában két csoport kialakítása is elegendő (csoportösszevonás). A kötelező eszközök beszerzését 2008. augusztus 30-ig tervezik összesen kb. 3 millió Ft értékben

Iskola:

Öt év alatt a tanulói létszám kevesebb, mint felére esett vissza. A szülők egy része az egri oktatási intézményeket választja. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya nagy, a 30%-ot eléri. 2005-től a tanulói létszám 8-10 %-os éves emelkedését prognosztizálják.

Terv:

Csoportbővítés nem várható. Hosszabb távon továbbképzésekkel, a továbbképzések támogatásával speciális képesítéssel rendelkező szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, pszichopedagógus) alkalmazását tervezik. Könyvtáros tanár/tanító alkalmazására is szükség lesz.

A településen nem önkormányzati fenntartásban alapfokú művészetoktatási intézmény működik az iskola épületében: Líra Alapfokú Zeneművészeti Iskola, az ellátott közoktatási feladat: zeneoktatás

6. Egerszólát:

Az Egerszóláti Általános Iskola és Óvoda közös igazgatású közoktatási intézmény.

Óvoda:

Két csoporttal, 40 fő férőhellyel működik. Sajátos nevelési igényű gyermek nincs.

A tárgyi feltételek megfelelőek. Nem kötelező feladatként a logopédiai oktatást helyben biztosítják – az általános iskola tanulóinak is.

Terv:

Az óvoda további működése a jelenlegi keretek között.

Iskola:

Öt (részben összevont) osztállyal, 8 évfolyamon 10 pedagógussal működik. A szakos ellátottság a készségtárgyak tekintetében nem megoldott. Sajátos nevelési igényű tanuló nincs.

Terv:

Fő céljuk az iskola fejlesztése, vonzerejének növelése, a tanulók megtartása. Az intézményi minőségfejlesztésre, a tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordítanak. A településen a születések száma alapján várható, hogy évfolyamonként 10 fős létszám biztosítható.

A településen nem önkormányzati fenntartásban alapfokú művészetoktatási intézmény működik az iskola épületében: Líra Alapfokú Művészeti Iskola, az ellátott közoktatási feladat: zeneoktatás.

7. Felsőtárkány:

A több, mint 3300 lakosú településen az önkormányzat fenntartásában óvoda, általános és zeneiskola, alapítványi fenntartásban néptáncművészeti iskola működik.

Óvoda:

Négy csoporttal működik. A gyermekek száma enyhén csökkenő (az önkormányzat intézkedési tervében 2003-ra előre jelzettől lényegesen kevesebb).

Terv:

Az önkormányzat intézkedési tervében csak az óvodára több, mint 8 mFt-os fejlesztési igény jelenik meg 2000-2003 évek időszakára. Nem tudni, hogy vajon milyen mértékben valósultak meg az elképzeléseik. A képviselőtestület „az elmaradt beszerzésekről – a pénzügyi lehetőségek függvényében – folyamatosan gondoskodik.”

Általános és Zeneiskola:

A megyeszékhelyen kívül ez a kistérség legnagyobb általános iskolája, amely 16 (+1 napközis) tanulócsoporttal, 27 pedagógussal működik. A normál méretű tantermek száma 13, a szaktantermek kialakítása nem megoldott. A szemléltető eszközök fejlesztése is indokolt, egyedül a számítógéppark megfelelő színvonalú. A 2003/2004-es tanévben 5 főállású zenepedagógus keze alatt 113 tanuló vett részt alapfokú művészetoktatási képzésben.

Terv:

Az iskola a tehetséggondozás területén kistérségi szerepet is betölt, ez a szerep várhatóan bővülni fog. 2000-ben tervezték kb. 8,3 mFt értékű fejlesztés megvalósítását az általános iskolában (helyiségek átalakítása, községi könyvtár, bútorzat és szemléltető eszközök, hangszerek szereplnek a tervben).

A 2003/2004-es tanévben 91 fő volt a községben működő – nem önkormányzati fenntartású - Egri Alapítványi Néptáncművészeti Alapiskola tanulója.

8. Kerecsend:

A községben két oktatási intézmény működik: a Magyary Károly Általános Iskola és a Napköziotthonos Óvoda. A község lakosságának több mint egyharmadát a roma népesség teszi ki. A kisebbséghez tartozó gyermekek száma az iskolában és óvodában is meghaladja a 90%-ot.

Óvoda:

Négy csoporttal, 9 pedagógussal működik. A létszám – némi ingadozással – a maximális befogadóképesség határán állandósult. Évek óta 20-25% a sajátos nevelési igényű gyermekek száma.

Az óvodában működő konyhán bevezették a HACCP –rendszert.

Terv:

Tervezik a működési feltételek javítását, játszóudvar kialakítását, további eszközök, felszerelések beszerzését, a későbbiekben pedig a tetőtér beépítését. Csoportszám növelésre nincs lehetőség.

Iskola:

Nyolc évfolyamon 13 (+6 napközis) tanulócsoportot működtetnek. Az 1997/98-as mélypont után enyhén emelkedő gyermeklétszámmal dolgoznak. A pedagógusok száma 28 (+2 fő zenepedagógus) A tanulók kb. harmada vesz részt zeneiskolai képzésben, több mint 40%-uk pedig gyógypedagógiai képzésben (is). Az elmúlt években jelentős szakmai innovációkra, tárgyi fejlesztésekre került sor. Minőségfejlesztés terén elért eredményeik országos hírűek.

Terv:

A létszámtól, napközis igényektől függően létszámfejlesztésre is szükség lehet. Iskolai információtechnológiai fejlesztést is terveznek. Tovább erősítik a sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást. További kezdeményezéseikkel szélesedő regionális szerepet kívánnak betölteni a roma kisebbségi oktatás, nevelés, a minőségirányítás területén.

9. Maklár:

A népesség száma az elmúlt 10 évben alig változott. Az általános iskolában a tanulók létszáma

csökkenő. A településen működik a Napközi Otthonos Óvoda és az I. István Általános Iskola.

Óvoda:

Két csoporttal, 4 fő pedagógussal működik. Az óvodáskorú gyermeklétszám közel állandó. A rászoruló gyermekekkel logopédus foglalkozik helyben. Az óvoda épülete korszerű, megfelelően felszerelt. A személyi feltételek is biztosítottak. A nevelési programjukban a mozgásfejlesztés kiemelt hangsúlyt kap.

Terv:

A csoportok számának változása nem várható. Az óvoda és az iskola szorosabb együttműködését tervezik. Tárgyi feltételek javítása érdekében a belső udvar bővítését, a bútorzat korszerűsítését tervezik.

Iskola:

Nyolc évfolyamon 8 (+4 napközis) tanulócsoporttal 19 pedagógus foglalkozik. A szakos ellátottság 95 %-os.

Az általános iskola Nagytálya önkormányzatával közösen iskolafenntartó társulásban működik. Ennek értelmében a nagytályai gyermekek is tanulnak az 5-8. osztályban.

A Zenede Alapítvánnyal kötött együttműködési megállapodás keretében hangszeres oktatást is szerveznek. Sport Klub keretében kosárlabda és kötélugró szakosztály is működik.

Terv:

Az önkormányzat nem kíván változtatni az intézmények jelenlegi önálló státuszán. A tárgyi feltételek javítására szükség van: tetőtér-beépítéssel megoldható lenne a felső tagozat korszerű elhelyezése. Tervezik a sportudvar kiépítését, könyvtárterem kialakítását.

10. Nagytálya:

A községben működik egy óvoda és az Általános Művelődési Központ részeként 1-4 évfolyamos 4 (+1 napközis) csoportos általános iskola. A maklári önkormányzattal történt megállapodás értelmében az iskola fogadja a közelben lakó maklári tanulókat is (a 2003/2004-es tanévben 17 főt), az 5-8. évfolyam teljesítése pedig a maklári I. István Általános Iskolában történik.

11. Noszvaj:

A községben többcélú intézményként a Figedy János Általános Iskola látja el az óvodai nevelés és az általános iskolai nevelés-oktatás feladatait.

Óvoda:

Három csoporttal 7 pedagógus foglalkozik. Az intézmény Szomolyáról is fogad óvodásokat. Az óvoda esztétikus környezetben, jó tárgyi felszereltséggel működik.

Terv:

A demográfiai tendencia 2007/2008-ig lényeges változást nem mutat, ezért a csoportok számának megváltoztatása ilyen időtávban nem indokolt. Tervezik tornaszoba megépítését, eszközeik kiegészítését.

Iskola:

Nyolc évfolyamon 8 (+2 napközis) csoporttal 18 pedagógus foglalkozik. Integrált oktatás keretében ellátják a sajátos nevelési igényű gyermekeket is. (Számuk 10% alatt van.) Az iskolában 7 tanszakkal zeneiskola is működik az előképzősökkel együtt több, mint 80 tanuló részvételével.

Terv:

A tanulócsoportok számában változást nem terveznek, a tanulói létszám kis mértékű növekedése várható. Jelentős eszközfejlesztést, könyvtáros-szabadidő szervező beállítását és a magatartás-zavaros gyermekekkel való foglalkozások érdekében pedagógiai asszisztens beállítását tervezik.

12. Novaj:

Az önkormányzat két közoktatási intézményt tart fenn: napköziotthonos óvodát és a Gárdonyi Géza Általános Iskolát.

Óvoda:

Két csoporttal működik. A gyermeklétszám közel állandó. Jelentős (kb 25%) a sajátos nevelési igényűek száma. Konyhát is működtetnek, amelyet 2004-ben megfeleltetnek a HACCP rendszerű ágazati minőségügyi követelményeknek.

Terv:

A csoportok száma változatlan marad. Jelentős, kb. 2,5 milliós eszközfejlesztést terveznek. A logopédiai ellátás vonatkozásában felvetődik a társulás lehetősége pl. Ostorossal.

Iskola:

Nyolc évfolyamon 8 osztályos általános iskola működik enyhén csökkenő tanulólétszámmal. Két napközis csoport is van. Eger közelsége ellenére sem jellemző, hogy a tanulók bejárnának, ezért az iskola demográfiai háttere kiszámítható. A pedagógusok száma 14 fő. A szakos ellátottság 100%-os.

Az iskola két épületben van elhelyezve. Az épületek nem adnak elegendő teret az optimális működéshez.

Terv:

Tárgyi feltételeik, felszereltségük jó, illetve a még szükséges eszközök beszerzését (irodatechnika, stb.) 2008-ig tervezik, kb. 5 mFt. értékben. Távtlati tervként szeretnének sportcsarnokot is építeni.

Tervezik 1 fő fejlesztőpedagógus foglalkoztatását is.

13. Ostoros:

A település népessége (főként az Egerből történő „kitelepülés” miatt) növekszik.

Az önkormányzat két közoktatási intézményt tart fenn: egy napközi otthonos óvodát és az Árpád Fejedelem Általános Iskolát.

Óvoda:

A három csoportos óvoda gyermeklétszáma enyhén csökkenő. A működés elhelyezési, tárgyi személyi feltételei rendelkezésre állnak.

Terv:

A kötelező eszközök beszerzésére vonatkozó terv kb. 2,5 mFt összegű fejlesztést tartalmaz.

Csoportszám változást, szervezeti változást nem terveznek.

Iskola:

A tanulói létszám – az intézkedési tervben 2003-ra előre jelzett létszámnál erősebben – csökkenő. Sok iskoláskorú gyermek Egerbe jár iskolába. Nyolc évfolyamon 8 (+2 napközis) tanulócsoportot nevel-
oktat 15 pedagógus.

Terv:

Megismert fejlesztési terveik a 2000-2003 időszakra szólnak, kb. 2,5 mFt értékben. Csoportösszevonást, egyéb szervezeti változást nem terveztek. Könyvtárostanárr és gyermek- és ifjúságvédelmi felelős beállítását tervezik. Felmerült a logopédiai szolgáltatás ellátásának Novaj községgel közös megszervezése.

14. Szarvaskő:

A település 2002-ben lett önálló. Közoktatási intézményt az önkormányzat nem tart fenn, Eger Megyei Jogú Várossal történt megállapodás alapján a gyermekeket, iskolai tanulókat Eger intézményei fogadják.

3. FÜZESABONYI KISTÉRSÉG

Települések: Aldebrő, Besenyőtelek, Dormánd, Egerfarmos, Feldebrő, Füzesabony, Kál, Kápolna, Kompolt, Mezőszemere, Mezőtárcány, Nagyút, Poroszló, Sarud, Szihalom, Verpelét, Tarnaszentmária, Tófalú, Újlőrincfalva

Füzesabony a körzet városi rangú települése, az Északi-Középhegység és az Alföld határán húzódó vásárvonalon fekszik. Korábban járási központ volt, jelenleg pedig a korábbi járás területével megegyező statisztikai körzet központja.

Az autópálya révén kapu szerepet tölt be a megyében, jelentős közlekedési csomópont. Az M3-as autópálya közlekedési csomópontja, a 3-as számú, a 33-as számú, a 31-es számú országos főútvonalak valamint a Budapest-Miskolc, a Füzesabony-Eger-Putnok és a Füzesabony-Debrecen vasúti összeköttetés rendkívül kedvező közlekedés-földrajzi helyzetet biztosít.

Füzesabony város lakossága az országos tendenciáktól eltérően a rendszerváltás óta is egyenletes növekedést mutatott. Lélekszáma 1990-ben 7912 fő, 2002-ben 8433 fő volt, ami 6,58%-os lakosságszám növekedést jelent. A településen élők száma először 2003-ban csökkent, ekkor a bevándorlási egyenleg pozitívuma már nem ellensúlyozta teljes mértékben a természetes fogyást. A születések számának csökkenése 2002-ben megtorpant, 2003-ban több gyermek született, mint az előző évben. A közvetlen kistérség hat településéről (Besenyőtelek, Dormánd, Egerfarnos, Mezőszemere, Mezőtárcány, Szihalom) jellemző a körzetközpontba való betelepülés.

A kistérség gazdaságát a több lábon állás jellemzi. A települések gazdasági életében egyaránt hangsúlyos az ipar, a mezőgazdaság, a kereskedelem jelenléte. Az utóbbi időszakban jelentős ipari cégek letelepedése javította az elhelyezkedési lehetőségeket. Az ipari üzemeken kívül az izmosodó szolgáltató szektor és a községfőváros biztosítja a legtöbb munkalehetőséget.

A kistérség Tisza menti falvaiban jelentős távlatok vannak az idegenforgalmi fejlesztésnek, a körzetközpontban az igazgatási feladatok és a szolgáltató szektor koncentrációja révén bővülnek a gazdasági lehetőségek.

A települések kötelező közoktatási feladatai a számok tükrében

Ssz	Helység	2001/2002 tanévi statisztika				2003/2004 tanévi statisztika			
		Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők
1	Aldebrő	43	0	117	0	46	0	118	0
2	Besenyőtelek	162	0	371	34	122	29	382	53
3	Dormánd	30	0	41	17	41	9	42	22
4	Egerfarnos	27	1	21	5	31	0	20	4
5	Feldebrő	41	0	117	26	37	5	119	32
6	Füzesabony	301	2	816	34	298	3	816	64
7	Kál	134	17	334	56	147	22	358	75
8	Kápolna	47	12	126	33	52	10	103	27
9	Kompolt	96	9	332	12	101	16	316	41
10	Mezőszemere	30	0	119	9	38	0	109	17
11	Mezőtárcány	69	13	167	39	62	13	174	43

12	Nagyút	20	0	61	13	23	1	61	10
13	Poroszló	131	10	320	9	107	13	288	51
14	Sarud	58	19	149	70	63	16	150	89
15	Szihalom	69	7	237	25	76	4	224	36
16	Verpelét	149	4	367	20	148	25	301	65
17	Tarnaszentm	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Tófalú	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Újlőrincfalva	-	-	-	-	-	-	-	-
Mindösszesen:		1407	94	3695	402	1392	166	3581	629

A közoktatási szakmai feladatok ellátásának helyzete, várható változások településenként

1. Aldebrő: egy intézmény működik: általános művelődési központ

Aldebrő és Tófalú Önkormányzata közös fenntartásban működteti az Általános Művelődési Központot, amely ellátja az óvodai nevelést és az általános iskolai nevelés-oktatást. A fenntartással összefüggő feladatokat az aldebrői önkormányzat végzi. A két település együtt készítette el az intézkedési tervét.

Óvoda:

A településen működik két csoporttal. Kapacitás 50 férőhely.

A gyermeklétszám a 2003/2004-es tanév adatai szerint 118 gyermek. A létszám gyengén csökken, stagnál.

Iskola:

Tanulólétszám (2003/2004-es adatok): 118 fő. Az intézményben 8 tanulócsoport, három napközis csoport működik. Az általános iskolai tanulók száma csökken, a tanulócsoportok száma stagnál. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

A napközi iránti igény növekszik.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában. A tanulók megtartása, az intézmény vonzerejének növelése.

2. Besenyőtelek: a településen egy intézmény működik: általános művelődési központ

Óvoda:

Jelenleg hat óvodai csoporttal működik. A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el. Két év átlagában a gyermeklétszám csökkenő.

Iskola:

Jelenleg 19 tanuló- és napközis csoporttal működik. Két év átlagában a tanulói létszám csökkenő. Fogadnak tanulókat más településről is. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

A településen nem önkormányzati fenntartású alapfokú művészetoktatási intézmény működik: Pro Musica Művészetoktatási Intézmény – zeneoktatást végez.

3. Dormánd: két intézmény működik

Óvoda:

Gyermekeklétszám a 2003/2004-es tanévben 41 fő, ebből sajátos nevelési igényű 9 fő, őket integrált nevelés keretében látják el.

Óvodai csoportok száma: 2

Férőhelyek száma 50 fő

Terv:

Az intézmény fenntartását tervezik változatlan formában. Nem tervezik az óvodai csoportok számának növelését.

Iskola:

Tanulólétszám a 2003/2004-es tanév adatai szerint 42 fő, ebből sajátos nevelési igényű 21 fő, akiket integrált oktatásban látnak el. Az iskolában 1-4 évfolyamon történik nevelés-oktatás.

Cigány kisebbségi oktatást is folytatnak.

Az 5-8. évfolyamra járó tanulók Besenyőtelek és Füzesabony általános iskoláiban tanulnak tovább. Az 1-4. évfolyamon más településekről bejáró tanulókat is fogadnak.

A tanulói létszám nem fog változni várhatóan.

Terv:

Az intézmény fenntartásában változást nem terveznek.

Tervezik fejlesztő pedagógus beállítását, továbbá logopédiai, gyógypedagógiai ellátás biztosítását.

4. Egerfamos: két intézmény működik

Óvoda:

Gyermeklétszám a 2003/2004. tanévi adatok alapján 31 fő. Óvodai csoportok száma: 4

A gyermeklétszám csökkenő.

Terv:

Az intézményi szerkezetben, fenntartásban nem terveznek változást.

Iskola:

A községben 1-4 évfolyamos általános iskola van, amelyet Mezőszemere Község Önkormányzatával társulásban működtetnek. Az iskolában két összevont tanulócsoport és egy napközis csoport van. Az iskolában 1 fő ún. képesítés nélküli pedagógus is dolgozik.

A gyermeklétszám a 2003/2004. tanévi adatok alapján: 20 fő, a tanulólétszám csökken.

Intézményi férőhely száma 30 fő

Terv:

Az intézményfenntartást változatlan formában. Tervezik a fejlesztő pedagógus alkalmazását.

5. Feldebrő: egy intézmény működik : általános művelődési központ

Óvoda:

Gyermeklétszám (2003/2004-es adatok alapján) 37 fő, óvodai csoportok száma: 2. A sajátos nevelési igényű gyermekeket is ellátják integrált nevelés keretében. A gyermeklétszám lassan csökken.

Terv: Az intézmény fenntartása változatlan formában

Iskola:

Tanulólétszám (2003/2004-es adatok szerint): 119 fő. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

Az iskola két épületben működik. Az úgynevezett „kisiskola” két osztálynak ad helyet, a „nagyiskola” ad otthont további 6 osztálynak. A létszám stagnál.

Terv: A meglévő intézményhálózat megtartását tűzték ki célul. Tervezik társulásos formában a szakos ellátás javítását és a pedagógiai szakszolgálat működtetését.

6. Füzesabony

6.1 Kötelező feladatok ellátása:

Óvoda:

A város két óvodát, a Hétszínvirág és a Pöttömke óvodákat tartja fenn. A gyermeklétszám (2003/2004-es adatok) 298 fő, ebből gyógypedagógiai ellátásban részesül 3 fő.

Általános iskola:

A város két általános iskolája közel azonos méretű és zömmel a vasútvonal által kettészelt település két részének tanulóit fogadja. Gyermeklétszám a (2003/2004-es adatok): 816 fő, ebből gyógypedagógiai ellátásban részesül 64 fő. 2004. szeptember 1-től Dormánd községgel intézményfenntartói társulásban látják el az 5-8. osztályos gyermekek oktatását. A bejáró gyermekeket a Széchenyi István Általános Iskola fogadja.

6.2 Nem kötelező feladatok ellátása:

A településen működik a Remenyik Zsigmond Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Diákotthon. Gimnáziumi ágon 242-en tanulnak, a felnőttoktatásban résztvevők száma 147 fő.

A szakközépiskolai ágon 102 diák tanul, számukra a gazdasági- szolgáltatási szakmacsoportban (postai üzleti asszisztens) szakképzettség megszerzésére nyílik lehetőség.

Az iskola kollégiumában 34-36 tanuló elhelyezését biztosítják.

Az alapfokú művészetoktatási feladatot lát el a Városi Zeneiskola, ahol 242 növendék tanul.

6.3 Jövőre vonatkozó elképzelések, tervek:

A város intézményrendszere a jelenlegi és ismert jövőbeli feladatokat képes ellátni, ezért a meglévő intézményekben szervezeti változtatást nem terveznek. Új intézményként szeretnék megalapítani társulások formában a Körzeti Nevelési Tanácsadót, amely körzeti (kistérségi) szakmai szolgáltatást végezne.

7. Kál: két intézmény működik

Óvoda:

Gyermeklétszám (2003/2004-es adatok): 147 fő. Csoportok száma: 5

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását integrált nevelés keretében látják el. A gyermeklétszám csökkenő.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában. Óvodai csoportbővítését nem terveznek.

Iskola:

Gyermeklétszám (2003/2004-es adatok): 358 fő. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását is végzik. A létszám növekszik.

Terv:

Az intézményfenntartást változatlan formában tervezik, azzal a módosítással, hogy tanulói csoportok-számot növelni kívánják.

A településen egy nem önkormányzati fenntartású intézmény működik: a lőrinci székhelyű Balassi Bálint Gimnázium tagintézménye. A fenntartó alapítvány székhelye: Budakalász.

Az ellátott közoktatási feladat: levelező rendszerű gimnáziumi oktatás.

8. Kápolna: két intézmény működik

Óvoda:

Gyermeklétszám (2003/2004-es adatok): 51 fő, csoportok száma: 3. A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el. A szakos ellátottság: 90 %-os.

Férőhelyek száma: 64 fő

Gyermeklétszám-emelkedésre nem számítanak.

Terv:

Az intézményfenntartása változatlan formában. Főállású logopédus és gyógypedagógus beállítását tervezik.

Iskola:

Tanulólétszám (2003/2004-es adatok): 103 fő. A tanulócsoporthoz száma: 9. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

Gyenge létszámcsökkenésre számítanak.

Terv:

Az intézményfenntartást változatlan formában tervezik.

A tehetséges gyermekek részére fontos célként jelentkezik a csoportbontás.

9. Kompolt: két intézmény működik.

Óvoda:

Gyermeklétszám (2003/2004-es adatok): 101 fő. A csoportok száma: 4

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését is végzik. A szakos ellátottság: 100 %-os. Más településről is fogadnak gyermekeket.

A gyermeklétszámban emelkedés várható.

Terv:

Az intézmény fenntartását változatlan formában tervezik.

Fontos cél a főállású logopédus és fejlesztő gyógypedagógus beállítása, lehetőség szerint több település közös finanszírozásában.

Iskola:

A tanulói létszám (2003/2004-es adatok): 316 fő. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is végzik integrált formában. A szakos ellátottság 100 %-os. Más településről is fogadnak tanulókat. A tanulói létszám várhatóan a jelenlegi szinten marad.

A gyógytestnevelést az arra rászorult tanulók részére szakképzett pedagógussal tudják biztosítani.

Terv:

Az intézményfenntartást változatlan formában tervezik. A tehetséges gyerekek számára külön csoportbontás terveznek.

A településen nem önkormányzati fenntartásban alapfokú művészeti intézmény működik.: Kompolti Zeneiskola. A fenntartó alapítvány székhelye: Füzesabony. Az ellátott közoktatási feladat: zeneoktatás

10. Mezőszemere: két intézmény működik

Óvoda:

Gyermeklétszám (2003/2004-es adatok): 34 fő. Óvodai csoportok száma: 2. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését integrált oktatás keretében végzik.

A gyermeklétszámban enyhe csökkenés várható.

Terv:

Az intézményfenntartása változatlan formában. Tervezik fejlesztő pedagógus beállítását.

Iskola:

Tanulólétszám (2003/2004-es adatok): 109 fő. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását integrált oktatás keretében végzik. A nevelőtestületben nincs rajz és ének szakos pedagógus.

Az iskola 5-8. évfolyama társulásban működik Egerfarmos községgel.

A tanulólétszámban enyhe csökkenés várható.

Terv:

Tervezik az intézmény fenntartását változatlan formában, fenntartva a társulást is. Az 5-8 évfolyamos tanulók részére napközis csoport indítását tervezik, ha igény mutatkozik rá.

11. Mezőtárkány: egy intézmény működik: általános művelődési központ

Óvoda:

A gyermeklétszám a 2004-es adat szerint 67 fő, óvodai csoportok száma: 3. A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el. A gyermeklétszámban emelkedés nem várható.

Terv:

Az intézményfenntartását változatlan formában tervezik.

Iskola:

Tanulólétszám (2003/2004-es adatok): 174 fő. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás

keretében tanítják. A tanulólétszám stagnál.

Terv:

Az intézmény fenntartását tervezik változatlan formában.

Mindkét intézményben logopédus alkalmazását tűzték ki célul. A fejlesztő pedagógus biztosítását a meglévő nevelőtestületből továbbképzéssel kívánják megoldani. A nevelőtestületből könyvtáros és művelődésszervező képzésre is kívánnak beiskolázni.

12. Nagyút: egy intézmény működik: általános művelődési központ

Óvoda:

Gyermeklétszám (2003/2004-es adatok): 22 fő. Csoportszám: 1. A gyermekeklétszám stagnál.

Terv:

Az óvodai csoportok bővítését nem tervezik. A jelenlegit meg kívánják tartani

Iskola:

Tanulólétszám (2003/2004-es adatok): 61 fő. Tanulócsoportok száma: 5 (összevont osztályok), napközis csoportszám: 1. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

A szakos ellátottság: 71,4 %-os. A tanulói létszám stagnál.

Terv:

Az intézményt változatlan formában kívánják fenntartani.

Tervezik a hiányzó szakemberek pótlását: testnevelés, ének, rajz, technika, fizika

13. Poroszló: két intézmény működik Újlőrincfalva Önkormányzatával közös fenntartásban. A két település együtt készítette el a közoktatási intézkedési tervét.

Óvoda:

Gyermekeklétszám a 2003/2004-es adatok szerint: 107 fő, óvodai csoportok száma: 5. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását integrált nevelés keretében látják el. A gyermekeklétszámban csökkenés nem várható.

Terv:

Jelen intézményi szerkezet fenntartása.

Általános iskola:

Tanulólétszám a 2003/2004-es adatok szerint: 288 fő, a tanulócsoportok száma: 18. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását integrált oktatás keretében végzik. A tanulói létszámban csökkenés nem várható.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

A településen a besenyőtelki székhelyű Pro Musica Alapfokú Művészetoktatási Intézménynek kihelyezett tagozata működik. Az ellátott közoktatási feladat: zeneoktatás.

14. Sarud: egy intézmény működik: általános művelődési központ

Óvoda:

A gyermekeklétszám (2003/2004-es adatok): 62 fő, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését integráltan végzik. A gyermekeklétszámban enyhe csökkenés várható.

Terv:

A csoportok számát fenntartani szándékoznak.

Iskola:

A tanulólétszám a (2003/2004-es adatok): 150 fő. Tanulócsoportok száma: 8+2 (A többi gyermekkel együtt nem nevelhető enyhe értelmi – beszéd, és más fogyatékos gyermekek nevelését, oktatását kislétszámú osztályban végzik). Napközis csoportok száma: 2. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását integráltan végzik. A nem kötelező feladatok közül a logopédiai ellátást biztosítják.

A tanulólétszám stagnál.

Terv:

Sajátos nevelési igényű tanulók integrációs oktatásában magasabb szintű szolgáltatást szándékoznak nyújtani, ennek nyomán a kislétszámú, szegregált oktatás megszüntetését tervezik. Szervezeti formán nem kívánnak változtatni.

(Megjegyzés: a település közoktatási intézkedési tervében 10. évfolyamos iskola kialakítását is tervbe vették, aminek jogszabályi akadálya van.)

15. Szihalom: két intézmény működik.

Óvoda:

A gyermeklétszám (2003/2004-es adatok) 76 fő, óvodai csoportok száma: 3. A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el. Az intézmény nevelési programja ún. epochális szerkezetű foglalkoztatást tartalmaz, mely az egyéni bánásmódra helyez nagy hangsúlyt. Óvodai férőhelyek száma: 75 fő A szakos ellátottság: 100 %-os. A gyermeklétszámban várhatóan enyhe csökkenéssel kell számolni.

Terv:

Az intézmény fenntartását változatlan formában tervezik.

Amennyiben a létszám jelentősen csökkenne, csoport-összevonás lehetséges.

Iskola:

Az intézmény 8 évfolyamos általános iskolai és zeneiskolai ellátást is nyújt

A tanulói létszám (2003/2004-es adatok): 224 fő, a sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják, illetve a tanítási órán kívül fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Az általános iskolai tanulócsoporthoz száma: 8, napközis csoportok száma: 5. Más településekről is fogadnak tanulókat, elsősorban Mezőszemeréről és Egerfarmosról. A tanulólétszámban csökkenő tendencia tapasztalható.

Az alapfokú művészetoktatás területén belül zeneiskolát működtetnek, ahová 2004-ben 114 gyermek iratkozott be. A tanszakok száma: 9.

A szakos ellátottság (ált. isk. és zeneiskola tekintetében): 100 %-os, a nevelőtestületben fő állású fejlesztő pedagógust alkalmaznak. Logopédiai ellátást is biztosítanak a tanulók részére.

Terv:

A tanulói létszámban enyhe csökkenéssel számolnak.

Nem terveznek változást az intézményi struktúrában, illetve az ellátandó feladatokban. Meg kívánják vizsgálni a német mellett az angol nyelv oktatásának lehetőségeit.

16. Verpelét: két intézmény működik.

A település ellátja Tarnaszentmária kötelező közoktatási feladatait is. Így a megadott adatok a két település együttes mutatói. Tarnaszentmária nem készített önálló intézkedési tervet.

Óvoda:

A gyermeklétszám a 2003/2004-es adatok szerint: 148 fő, az óvodai csoportok száma: 5. A szakos ellátottság: 100 %-os. A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el. Óvodai férőhelyek száma: 100.

A gyermeklétszámban erőteljes emelkedés várható.

Terv:

Az óvodaépület bővítését sürgető feladat megoldani, ezt tervezik. Szándékoznak óvodai csoportbővítést is megoldani.

Iskola:

A tanulólétszám (2003/2004-es adatok): 300 fő, tanulócsoporthoz száma: 17. A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatják. Cigány kisebbségi nevelést, oktatást is folytatnak. Nem minden helybeli tanuló a településen jár iskolába. A szakos ellátottság jó, nincs azonban elégséges gyógypedagógus, logopédus.

A településen alapfokú művészetoktatás – ezen belül zenei képzés - is folyik 74 fővel. A tanulólétszámban nem várható lényeges változás.

Terv:

Az intézményfenntartást változatlan formában fenn kívánják tartani. Pótolni kívánják a gyógypedagógusokat, logopédusokat, vagy átképzéssel, vagy létszám-bővítéssel.

Szándékuk van a zeneiskolai oktatást kistérségi szintre kiterjeszteni.

4. GYÖNGYÖSI KISTÉRSÉG

Települések: Abasár, Adács, Atkár, Detk, Domoszló, Gyöngyös, Gyöngyöshalász, Gyöngyösoroszi, Gyöngyöspata, Gyöngyössolymos, Gyöngyöstarján, Halmajugra, Karácsond, Kisdána, Ludas, Markaz, Mátrászentimre, Nagyfűged, Nagyréde, Szücsi, Vámosgyörk, Vécs, Visonta, Visznek

A kistérség lakóinak számában az utóbbi időben kis mértékű növekedés tapasztalható. Néhány településen jellemző a városokból való bevándorlás. Ennek nyomán nem mindig jelentkezik a gyermek- és tanulói létszám-emelkedés. A kistérség településein eltérő arányban élnek a cigány kisebbséghez tartozó lakosok. Egyes településeken növekvő a lélekszámuk, ami a közoktatásban jelent sajátos feladatokat.

Mind több település vállal, illetve tervezi vállalni a pedagógiai szakszolgálati ellátást (elsősorban logopédia, fejlesztő pedagógia). A többfunkciós kistérségi lehetőséggel élve várhatóan szakszolgálati közoktatási feladatok ellátását is kistérségi keretek között látják el.

A települések kötelező közoktatási feladatai a számok tükrében

Ssz	Helység	2001/2002 tanévi statisztika				2003/2004 tanévi statisztika			
		Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők
1	Abasár	88	0	200	0	82	7	205	13
2	Adács	92	3	256	34	88	2	260	45
3	Atkár	51	2	111	0	59	1	118	8
4	Detk	48	4	163	36	50	2	168	34
5	Domoszló	69	8	185	0	72	5	191	19
6	Gyöngyös	1078	7	3003	235	1081	20	2870	359
7	Gyöngyöshalász	73	0	208	0	67	0	195	11
8	Gyöngyösoroszi	70	0	158	57	66	0	156	68
9	Gyöngyöspata	89	0	259	51	97	0	244	64
10	Gyöngyössolymos	110	3	231	21	94	1	249	12
11	Gyöngyöstarján	92	0	179	8	80	5	173	12
12	Halmajugra	51	13	122	41	53	28	120	52

13	Karácsond	105	2	263	24	97	4	254	22
14	Kisnána	35	1	129	11	29	2	117	15
15	Ludas	24	0	49	0	26	0	39	0
16	Markaz	69	0	157	22	52	2	165	23
17	Mátraszentimre	17	0	36	1	15	0	37	5
18	Nagyfüged	85	8	191	37	68	11	174	48
19	Nagyréde	119	2	253	12	106	6	250	16
20	Szücsi	52	0	129	10	51	1	134	18
21	Vámosgyörk	52	3	147	21	46	1	146	23
22	Vécs	22	0	45	3	27	0	0	0
23	Visonta	36	0	105	11	33	0	112	13
24	Visznek	32	3	100	25	29	6	99	25
Mindösszesen:		2559	59	6679	660	2468	104	6476	905

A közoktatási szakmai feladatok ellátásának helyzete, várható változások településenként

1. Abasár: Egy intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik jelenleg 4 csoporttal, iskolával közös igazgatású intézményként.

A gyermeklétszám stagnál.

Terv:

Az intézményfenntartást változatlan formában. Vízhez szoktató úszásoktatás, logopédiai ellátás biztosítása.

Iskola:

A településen működik jelenleg 8 évfolyammal, illetve 1 napközis csoporttal. Sajátos nevelési igényűek: integrált oktatás keretében

A gyermeklétszám: gyengén emelkedő

Szakos ellátottság: 90 %-os (német és testnevelés szakos pedagógus hiányzik)

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában gyógypedagógus, logopédus alkalmazása, zeneoktatás biztosítása.

Nem kötelező közoktatási feladat: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

2. Adács: Két intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik 4 csoporttal önálló intézményként.

Sajátos nevelési igényűek: integrált nevelés keretében

A gyermeklétszám: gyengén emelkedő

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában, logopédiai szolgáltatás együtt az iskolával.

Iskola:

A településen működik 8-12. évfolyammal, 13 tanulócsoporthal.

Sajátos nevelési igényűek: integrált oktatás keretében

A gyermeklétszám: gyengén emelkedő

Szakos ellátottság: 100 %-os

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában.

Informatikai, nyelvi labor létrehozásával emelni a két terület színvonalát, fejlesztő pedagógus biztosítása másoddiplomás képzéssel, logopédiai szakellátás.

3. Atkár: Két intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik jelenleg három csoporttal. A gyermeklétszám gyengén emelkedő. (Az óvodai ellátást nem minden helybeli lakos a településen veszi igénybe.)

Sajátos nevelési igényűek: integrált nevelés keretében, fejlesztő óvodapedagógus végzi. Ingadozó az óvodai ellátást igénylők száma.

Terv:

Az intézmény fenntartás változatlan formában, logopédiai szolgáltatás biztosítása.

Iskola:

A településen működik jelenleg 8 tanulócsoporthal, a gyermeklétszám gyengén emelkedő. (Az iskolai oktatást nem minden helybeli lakos a településen veszi igénybe.)

Sajátos nevelési igényűek: integrált oktatás keretében, szakos ellátottság 80 %-os. (Testnevelés szakos hiányzik.)

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában, a szakos ellátottság biztosítása.

Idegennyelv-órák csoportbontása, igény szerint napközis ellátás biztosítása.

4. Detk: Két intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik jelenleg két csoporttal.

A gyermeklétszám gyengén emelkedő.

Sajátos nevelési igényűek: integrált nevelés keretében

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában, növelni a csoportok számát. Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása.

Iskola:

A településen működik jelenleg 8 tanulócsoporthal. Az iskola Ludas község 5-8 osztályos tanulóit is foglalkoztatja intézményfenntartó társulás formájában. A gyermeklétszám gyengén emelkedő.

Szakos ellátottság 100 %-os.

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában. Igény szerint napközis csoport indítása felsőtagozatosok számára.

Könyvtáros alkalmazása részmunkaidőben.

5. Domszló: Két intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik jelenleg 4 csoporttal. A gyermeklétszám gyengén emelkedő.

Sajátos nevelési igényűek: integrált nevelés keretében

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában.

További 1 óvónő alkalmazása, fejlesztő pedagógia és logopédiai szolgáltatás biztosítása.

Iskola:

A településen működik jelenleg 10 tanulócsoporthal. Fogadja a környező településekből bejáró tanulókat. A tanulói létszám gyengén emelkedő. Szakos ellátottság 75 %-os. (Hiány: kémia, ének, testnevelés szakos)

Nem kötelező közoktatási feladat: 4 település igényét kielégítve kistérségi logopédiai ellátást biztosít.

Terv:

Az intézmény fenntartás és a logopédiai szolgáltatás változatlan formában történő biztosítása.

A szakos ellátottság javítása másoddiplomás képzéssel.

6. Gyöngyös

6.1 A kötelező közoktatási feladatok ellátása 13 intézményben folyik.

Óvodák:

A városban jelenleg 7 intézmény működik, 47 óvodai csoporttal.

Egy intézményben logopédiai szolgáltatást is biztosítanak.

A gyermeklétszám 2 év átlagában enyhe emelkedést mutat. A későbbiekben mérsékelt csökkenés várható. Az óvodai körzetek kialakítása a lakossági igények és az intézményi feltételek összehangolásával történik, a felvétel rendjét az Óvodai Felvételi Szabályzat tartalmazza.

Más településről jelentkezők igényeit is ki tudják elégíteni olyan mértékig, ami nem okoz csoportszám növekedést. A sajátos nevelési igényűekkel való foglalkozás integrált nevelés keretében történik.

Általános iskolák:

A városban jelenleg 6 általános iskola működik, ezek közül 1 művészeti (táncművészet) nevelést, oktatást is folytat, egy intézményben (Mátrafüred) kollégium és óvoda is működik.

Az általános iskolákban biztosított a gyógytestnevelés, illetve a logopédiai szolgáltatás a Kálváriaparti Általános Iskolában, felnőttoktatás a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában.

A korai fejlesztést és gondozást ellátják a Humán Alapellátások Intézetében.

Tanulói létszámban csökkenés tapasztalható, a későbbiekben is ez a tendencia várható. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást integrált nevelés-oktatás keretében végzik.

Más településről érkező tanulókat is fogadnak olyan mértékig, hogy az nem járhat tanulói csoport növekedésével.

A szakos ellátottság nem teljeskörű, hiány mutatkozik megfelelő képzettségű táncművészeti pedagógusokból, speciális ismeretekkel rendelkező szakemberekből.

(Egyéni bánásmód, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus)

A roma pedagógusok foglalkoztatásának tapasztalatait összegezve keresik a további alkalmazás lehetőségeit

6.2 Nem kötelező közoktatási feladatok ellátása.

Az önkormányzat fenntartásában működik:

– alapfokú művészetoktatási intézmény: Pátzay János Zeneiskola

– középfokú oktatási intézmény: Berze Nagy János Gimn. és Szakiskola

Mindkét intézmény kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozásra, az emelt szintű oktatásra.

A zeneiskolában minőségi oktatás folyik.

A szakos ellátottság mindkét intézményben megfelelő.

6.3 Tervek a kötelező és nem kötelező közoktatási feladatok ellátására.

Az intézmények fenntartását változatlan formában tervezik. Óvodai, illetve iskolai tanulócsoportok csökkenése várható.

Többcélú, kistérségi társulás formájában közoktatási feladatok ellátása várható pedagógiai szakszolgálat, alapfokú művészetoktatás, tanügyigazgatás területén.

Városi szintű informatikai hálózat kiépítését tervezik.

A korszerű közoktatás infrastrukturális feltételeinek biztosítása érdekében, „A XXI. század iskolája” c. programhoz kapcsolódva 5 intézmény felújítását tervezik. A nyertes pályázat keretei között intézményenként fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok alkalmazása a feladat, mely a gyermekek, tanulók egyéni fejlesztését szolgálja. Javítani szándékoznak a szakos ellátottságon, továbbá az integrált nevelés- oktatás feltételein.

Terv készül a gyermekétkeztetés gazdaságos működtetésnek biztosítására.

6.4 A városban működő nem a települési önkormányzat által fenntartott közoktatási intézmények, illetve az általuk ellátott közoktatási feladatok:

A Heves Megyei Önkormányzat által fenntartott intézmények:

- Vak Bottyán János Műszaki és Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégiuma
Közoktatási feladat: középiskolai, kollégiumi ellátás
- József Attila Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium
Közoktatási feladat: középiskolai, szakiskolai, speciális szakiskolai, kollégiumi ellátás
- Károly Róbert Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakközép-iskola és Szakiskola
Közoktatási feladat: középiskolai, szakiskolai ellátás
- Körzeti Nevelési Tanácsadó
Közoktatási feladat: nevelési tanácsadás
- Petőfi Sándor Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat
Közoktatási feladat: sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók óvodai és általános iskolai nevelése, oktatása, logopédiai ellátás

A Földművelési és Vidékfejlesztési Minisztérium által fenntartott intézmények :

- Almásy Pál Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola
Közoktatási feladat: középiskolai, szakiskolai ellátás
- Vadas Jenő Erdészeti Szakközépiskola és Szakiskola (Mátrafüred)
Közoktatási feladat: középiskolai, szakiskolai ellátás

Nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények:

- Szent Erzsébet Római Katolikus Óvoda
Közoktatási feladat: óvodai ellátás
- Vidár Általános Iskola
Közoktatási feladat: általános iskolai ellátás
- Trívium Alapítványi Szakközépiskola
Közoktatási feladat: érettségi utáni szakképzés. Az intézmény iskolai rendszeren kívüli képzésben szakképzést is folytat.
- Gyöngyösi Kolping Katolikus Szakiskola
Közoktatási feladat: szakiskolai ellátás
- Autista Segítő Központ
Közoktatási feladat: korai fejlesztés és gondozás, sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai ellátása

7. Gyöngyöshalász: Két intézmény működik

Óvoda:

Jelenleg a településen három csoporttal működik. A gyermeklétszám stagnál.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában. Fejlesztő pedagógus biztosítása.

Iskola:

Jelenleg a településen 8 tanulócsoporttal, egy napközis csoporttal működik.

A tanulólétszám enyhén csökkenő. Más településről is fogadnak tanulókat. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását is ellátják.

A szakos ellátottság: 100 %-os

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

8. Gyöngyösoroszi: Két intézmény működik.

Óvoda:

Jelenleg a településen három csoporttal működik. A gyermeklétszám enyhén csökkenő.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el.

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában.

Iskola:

Jelenleg a településen 12 tanulócsoporttal működik. A tanulólétszám enyhén csökkenő.

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását integráltan, illetve külön tanulócsoportban végzik.

A szakos ellátottság: 88,6 %-os (gyógypedagógus hiányzik)

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában.

A mindennapos testnevelés biztosítása.

A szakos ellátottság javítása. Igény szerint napközis ellátást nyújtani.

9. Gyöngyöspata: két intézmény működik

Óvoda:

A településen jelenleg négy csoporttal működik. A gyermeklétszám emelkedő.

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában.

Fejlesztő pedagógiai készségek megszerzése az óvodapedagógusoknak továbbképzés keretében.

Iskola:

A településen működik jelenleg 16 tanulócsoporttal. A napközi igénybevételére minden 1-4 osztályos tanulónak lehetőséget biztosítanak. Az úszásoktatást a helyi tanuszodában biztosítani tudják.

A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált nevelés, oktatás keretében látják el.

A szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

A településen nem önkormányzati fenntartásban alapfokú művészetoktatási intézmény működik az iskola épületében. A Talantum Tánc- és Zeneművészeti Iskola (székhely: Budapest) telephelyet létesített a községben.

10. Gyöngyössolymos: Két intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik jelenleg 4 óvodai csoporttal. A gyermeklétszám enyhén csökkenő. Más településekről is fogadnak gyermekeket.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el.

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában.

Fejlesztő pedagógiai készségek megszerzése az óvodapedagógusoknak továbbképzés keretében.

Iskola:

A településen működik 13 tanulócsoporttal és 4 napközis csoporttal.

A tanulói létszám csökkenő. A környező településekről bejáró tanulókat is fogadják.

A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretén belül látják el.

Csak ének szakos pedagógus nincs a nevelőtestületben, így a szakos ellátottság jó.

Nem kötelező feladatok közül logopédiai ellátást, emelt szintű nyelvoktatást, gyógytestnevelést, téli időszakban sí-táborozást tudnak biztosítani.

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában.

További egy szakembert kívánnak biztosítani a sajátos nevelési igényű tanulók megfelelő ellátásához.

A mindennapos testnevelés lehetőségének biztosítása felmenő rendszerben.

11. Gyöngyöstarján: két intézmény működik

Óvoda:

Jelenleg a településen 3 csoporttal működik. A gyermeklétszám enyhén csökkenő.

Sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Fejlesztő pedagógiai készségek megszerzése az óvodapedagógusoknak továbbképzés keretében.

Iskola:

Jelenleg a településen 8 tanulócsoporttal működik. A tanulói létszám csökkenő. Más településre is járnak tanulók. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében látják el.

A szakos ellátottság 100 %-os, ezt kis részben szerződéses munkaviszony létesítésével oldják meg.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában. Fejlesztő pedagógusok képzése továbbképzés útján.

Kistérségi együttműködés keretében megoldani: pályázatok készítése, minőségirányítás, minőségbiztosítás fenntartói teendőinek összehangolása, helyettesítési rendszer kialakítása.

12. Halmajugra: két intézmény működik

Óvoda:

Jelenleg a településen működik három csoporttal. A gyermeklétszám emelkedő tendenciát mutat 2004-től kezdődően. Az intézményben többségben vannak a roma származású gyermekek.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését végzik az intézményben.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Logopédus és fejlesztő pedagógus alkalmazását tervezik a jelenleginél nagyobb óraszámban.

Iskola:

A településen működő intézményben 8 tanulócsoporttal és 5 napközis csoporttal működik. Az intézményben többségben vannak a roma származású tanulók, így cigány kisebbségi nevelést, oktatást is folytatnak, illetve sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását is végzik.

A tanulói létszámban enyhe emelkedés várható.

A szakos ellátottság: 87 %-os, hiányzik : kémia, rajz és fizika szakos pedagógus, valamint könyvtáros.

Terv:

Az intézmény fenntartása a következő változtatással: az emelkedő létszámról tekintettel növelni kívánják a napközis csoportok számát, illetve az 1. osztályt két csoportban kívánják oktatni. Javítani szándékoznak a szakos ellátottságon tanártovábbképzés, másoddiplomás képzés keretén belül, illetve növelni kívánják a tanítók létszámát.

Nem kötelező feladatok vállalása: erdei iskola, szakkörök, színház- és múzeumlátogatások

13. Karácsond: két intézmény működik

Óvoda:

A településen jelenleg 4 csoporttal működik. A gyermeklétszám 2004-től enyhén emelkedő.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el.

Terv:

Az óvodai ellátást általános művelődési központ keretében szándékoznak ellátni összevonva az általános iskolát, óvodát, kiegészítve közművelődési feladatokkal.

További változás: növelni egygel az óvodai csoportok számát, illetve az alkalmazott óvónők létszámát.

Logopédus alkalmazását tervezik együtt az iskolával.

Iskola:

A településen működik, jelenleg 14 tanulócsoporttal és egy napközis csoporttal. A tanulói létszám enyhe emelkedése várható. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében látják el.

A szakos ellátottság: 98 %-os, rajz szakos pedagógus hiányzik.

Terv:

Az ÁMK létrehozása, a tanuló- és napközis csoportok változatlan száma mellett.

Tervezik logopédus, fejlesztő pedagógus, szabadidő-szervező, könyvtáros foglalkoztatását, illetve a hiányzó rajz szakos pedagógus alkalmazását, vagy tanártovábbképzéssel történő biztosítását.

Javítani szándékoznak a sajátos nevelési igényű és a roma kisebbséghez tartozó tanulók integrált nevelését, oktatását.

Nem kötelező feladatként vállalják: erdei iskola, szakkörök indítása

A településen nem önkormányzati fenntartásban középiskola működik az általános iskola épületében.

A selypi székhelyű Balassi Bálint Gimnázium (a fenntartó alapítvány székhelye: Budakalász) telephelyet létesített a községben.

14. Kislána: egy intézmény működik

Óvoda:

A településen jelenleg egy csoporttal működik, az általános iskola intézményegységeként. A gyermeklétszám enyhén csökkenő.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását is végzik, integrált nevelés keretében.

Terv:

Változatlan formában fenntartani az ellátást, növelni szándékozzák a dajkák számát.

Logopédiai ellátást kívánnak biztosítani a gyermekek számára, illetve továbbképzés keretében fejlesztő pedagógiai képzést nyújtani az óvodapedagógusoknak.

Iskola:

A településen működő intézményben 8 tanulócsoport és egy napközis csoport van.

A Vécis községgel 2003-ban kötött társulási megállapodás értelmében a vécsi iskoláskorú tanulókat is fogadják. Ezen kívül más településekről is érkeznek tanulók.

A tanulólétszám enyhén csökkenő.

A nevelőtestületben nincs kémia, ének-zene szakos, informatikus pedagógus, illetve az angolt középfokú nyelvvizsgával rendelkező oktatója.

A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében látják el.

A Domszóló székhelyű logopédiai ellátást biztosító társulás tagjaként többletszolgáltatást tudnak nyújtani a tanulóknak.

Terv:

Az intézményfenntartás biztosítása változatlan formában, valamint a társulások fenntartása.

A hiányzó szakemberek alkalmazása, valamint fejlesztő pedagógus, rendszergazda biztosítása.

15. Ludas: két intézmény működik

Óvoda:

A településen működik jelenleg egy óvodai csoporttal. A gyermeklétszám enyhén csökkenő. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását integrált nevelés keretében végzik.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Szándékoznak fejlesztő pedagógust alkalmazni valamilyen formában, illetve logopédiai ellátást biztosítani.

Iskola:

A településen működik, jelenleg négy tanulócsoporttal és egy napközis csoporttal, amely az 1-4. évfolyamra járó tanulókat fogadja. A 5-8. évfolyamos tanulók ellátását feladat-ellátási szerződés alapján a detki iskola végzi.

A tanulói létszám enyhén csökkenő.

A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

A pedagógusok létszáma és végzettsége megfelelő.

Terv:

Az intézmény változatlan formában történő fenntartása.

Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása részfoglalkoztatással.

16. Markaz: két intézmény működik

Óvoda:

A községben működik 3 óvodai csoporttal. A gyermeklétszám enyhén csökkenő.

Az óvodában integrált nevelés keretében foglalkoznak a sajátos nevelési igényű gyerekekkel.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Iskola:

A településen működik jelenleg 8 tanulócsoporttal, egy napközis csoporttal. A tanulói létszám enyhén csökkenő.

A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

A szakos ellátottság: 92 %-os, hiány van technika és informatika szakos pedagógusból.

A Domszló székhelyű logopédiai ellátást biztosító társulás tagja.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Az idegen nyelv és az informatikai oktatás minőségi színvonalának emelése, a gyógytestnevelés ellátásának biztosítása helyben, a logopédiai ellátás intenzívebbé tétele.

Szélesebbkörű kapcsolattartás a szülőkkel, külső partnerekkel.

A helyi szülő- és borkultúrát népszerűsítő szakkör beindítását tervezik.

17. Mátraszentimre: egy intézmény működik

Óvoda:

A településen működik egy csoporttal, az iskolával egy intézmény keretében. A gyermeklétszám csökkenő. Szlovák nemzetiségi nyelvű nevelést is végez.

Terv:

Az ellátás biztosítása változatlan formában.

Iskola:

A településen működik négy tanulócsoporttal és egy napközis csoporttal. Az osztályok összevontak. A tanulói létszám enyhén csökkenő. A szlovák nemzetiségű oktatást biztosítják a tanulók számára. Sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is végzik integrált oktatás keretében. A szakos ellátottság: 88%-os, hiány van rajz és technika szakos pedagógusból.

Terv:

Az intézmény fenntartása és az ellátás biztosítása változatlan formában.
Szlovákiai erdei iskola szervezését tervezik.

18. Nagyfűged: két intézmény működik

Óvoda:

A településen működik jelenleg három csoporttal. A gyermeklétszám 2004-től kezdve stagnál. A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Egy óvodapedagógus másoddiplomás képzésének támogatását tervezik, továbbá négy óvodapedagógus szakvizsgája van folyamatban. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez szakember alkalmazását tervezik.

Iskola:

A településen működik 11 tanulócsoporthal, 3 napközis csoporttal. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

A tanulói létszám 2004-től stagnáló, lényeges emelkedés, csökkenés nem várható.

Hiány van idegen nyelv, rajz, matematika, kémia, számítástechnika, földrajz és ének-zene szakos pedagógusból.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Biztosítani a szakrendszerű oktatást a megfelelő szakos pedagógusok alkalmazásával.

A napközis ellátásban a növekvő igények kielégítése, akár csoportszám növelésével is.

Kiemelten kívánnak foglalkozni a cigány kisebbséghez tartozó tanulókkal.

Nem kötelező feladatként vállalják az erdei iskolai nevelést, a szakkörök nagyobb számú indítását.

19. Nagyréde: két intézmény működik

Óvoda:

A településen működő intézményben jelenleg 5 óvodai csoport van. A sajátos nevelési igényű gyerekek nevelését integráltan végzik.

A gyermeklétszám enyhén csökkenő.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Iskola:

A településen működik jelenleg 15 iskolai és négy napközis csoporttal. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását integrált oktatás keretében végzik. A gyermeklétszám csökkenő.

A szakos ellátottság: 95 %-os, technika szakos pedagógus hiányzik.

Terv:

Az intézményfenntartását tervezik, de a csökkenő tanulólétszám miatt csökkenő tanulócsoport-számmal.

Nem kötelező feladatok: az úszásoktatás biztosítása (esetleg saját uszoda építésével), szélesíteni a szakköri lehetőségeket (tűzzománc, önvédelmi sportok)

20. Szücsi: két intézmény működik

Óvoda:

A településen működik jelenleg 3 óvodai csoporttal. A gyermeklétszám stagnál, nem várható nagy mérvű csökkenés, növekedés. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását integráltan végzik.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan csoportszámmal. A fenntartó társulási formában a logopédiai ellátás biztosítását tervezi.

Iskola:

A településen működik jelenleg 8 tanulócsoporttal. A tanulói létszám több évre előretekintve nem változik. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását biztosítani tudják.

A szakos ellátottság: 67 %-os, hiány van technika, ének-zene, számítástechnika szakos pedagógusból, valamint nem biztosított a hon- és népismeret szakszerű oktatása.

Terv:

Az intézmény fenntartását tervezik változatlan számú tanulócsoporttal, de szakértők bevonásával ésszerűsítő intézkedéseket terveznek. Hosszú távon társulási formában tervezik megoldani a logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést.

A településen nem önkormányzati fenntartásban zeneiskola működik a Fabula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (székhelye: Miskolc) telephelyeként.

21. Vámosgyörk: két intézmény működik

Óvoda:

A településen működik három csoporttal. A gyermeklétszám csökkenő. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését integrált nevelés keretében végzik.

Terv: Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Pedagógus továbbképzés keretében 1 fő szakmai végzettségének megszerzése van folyamatban.

Iskola:

A településen működik 8 évfolyammal, egy napközis csoporttal. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

A szakos ellátottság: 85%-os, nincs a nevelőtestületben jelenleg testnevelő végzettségű tanár. Vállalkozási szerződéssel fejlesztő pedagógust alkalmaznak.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában. A szakos ellátottságot javítani szándékoznak rész munkaidős foglalkoztatással. A napközis ellátást igények szerint kívánják biztosítani, ami csoportszám növekedést is eredményezhet.

22. Vécs: egy intézmény működik

Óvoda:

A településen működik, egy csoporttal, 22-27 fővel. A gyermeklétszám stagnál.

A település a kötelező iskolai ellátást 2003-ig saját fenntartású intézményben végezte, azóta a Kiskőrös-vel kötött feladat-ellátási megállapodás értelmében a vécsi tanulók Kiskőrös-ön vehetik igénybe a szolgáltatást.

23. Visonta: két intézmény működik

Óvoda:

A településen működik két óvodai csoporttal. A gyermeklétszám csökkenő. A környező településekről is fogadnak gyermekeket.

Terv: Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Iskola:

A településen működik jelenleg 8 tanulócsoporttal, egy napközis csoporttal. A tanulói létszám csökkenő. Más településekről is fogadnak tanulókat. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják. Úszásoktatást tudnak biztosítani saját uszodában.

A nevelőtestületben német és fizika szakos pedagógus nincs.

Terv: Az intézmény fenntartása változatlan formában.

24. Visznek: két intézmény működik

Óvoda:

A településen működik két csoporttal. A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés

keretében látják el. A gyermeklétszám csökkenő.

Iskola:

A településen működik 8 évfolyammal. A gyermeklétszám csökkenő. A sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatás keretében tanítják.

5. HATVANI KISTÉRSÉG

Települések: Apc, Boldog, Csány, Ecséd, Hatvan, Heréd, Hort, Lőrinci, Nagykökényes, Petőfibánya, Rózsaszentmárton, Zagyvaszántó

A kistérség és főként Hatvan város 4 megye és két régió határon fekszik. Rendkívül előnyös gazdasági földrajzi környezetben helyezkedik el. Közlekedés tekintetében kiemelkedő a fővároshoz való közelség, valamint az, hogy a térség az M3-as autópálya és a főbb közlekedési utak vonalába esik, ezért kitűnően megközelíthető.

Közigazgatási rendszerét tekintve a térségben egyre nagyobb érdeklődés mutatkozik a közigazgatási feladatok végzésének körzetesítésére.

A többcélú társulás még nem alakult meg. A térségben az elmúlt évtized alatt a kis- és közép vállalkozások letisztultak és megerősödtek, de erőteljes hatással van rájuk a piac változása.

Fel kell készülni a térségnek arra, hogy az elmozdulásokat kezelni lehessen, ennek érdekében készülöben van a kistérségi iparfejlesztési program. Ezen túlmenően a következő térségi programok készülnek:

- kistérségi komplex területfejlesztési program
- kistérségi ökológiai program
- kistérségi közoktatási program

A települések kötelező közoktatási feladatai a számok tükrében

Sz	Helység	2001/2002 tanévi statisztika				2003/2004 tanévi statisztika			
		Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők
1	Apc	74	0	186	0	80	0	171	0
2	Boldog	92	6	288	9	85	2	287	24
3	Csány	78	1	88	0	80	2	179	0
4	Ecséd	120	0	289	18	123	0	275	8
5	Hatvan	803	10	2292	165	773	10	2186	237
6	Heréd	56	0	160	0	57	0	171	0
7	Hort	129	2	338	0	117	3	3337	0
8	Lőrinci	209	2	482	0	288	13	478	5

9	Nagykökényes	22	1	25	1	21	1	20	2
10	Petőfibánya	116	0	242	0	99	0	223	0
11	Rózsaszentmárto	46	0	143	3	44	0	124	0
12	Zagyvaszántó	72	0	251	0	61	1	254	0
Mindösszesen:		1817	22	4784	196	1828	32	7705	276

A közoktatási szakmai feladatok ellátásának helyzete, várható változások településenként

1. Apc:

Az önkormányzat két intézményt tart fenn. Egy óvodát és egy általános iskolát.

Óvoda:

Az óvodai létszámok azt mutatják, hogy elvileg egy lassú, de növekvő iskolai létszámmal kell számolni az elkövetkezendő esztendőkből.

A szakos ellátottság megfelelő

Iskola:

A helyi iskolán kívül tanul még Zagyvaszántón 33, Pásztón 3, Hatvanban pedig 8 tanuló. Apcon az itt lakó gyermekeknek 80%-a tanul helyi intézményben.

Az iskola felvállalja a sajátos nevelési igényű gyerekek oktatását integrált oktatás keretén belül.

A szakos ellátottság:100%-os.

A településen működik alapfokú művészetoktatás amelyet a PRO HOMO Egyesület (Sóstóhely, Attila u. 59.) által alapított és fenntartott Fabula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Miskolc, Olvasztár u. 1) lát el, báb, képző, tánc, és zeneművészeti tagozatokon.

2. Boldog: az önkormányzat két intézményt tart fenn.

Óvoda:

Az óvoda külön elhelyezésben gazdaságilag részben önállóan, szakmailag önállóan működik. Az óvodai férőhelyek száma 85, hely hiányában évente több mint 20 elhelyezési kérelmet utasítanak el. Az óvodai nevelés szolgáltatását igénybe venni szándékozók száma jelenleg kb. 25 %-kal meghaladja az intézmény befogadó képességét. Ezért évekig számítani lehet zsúfoltságra.

Az óvoda heti rendszerességgel logopédiai ellátást biztosít. Az óvoda csoportstruktúrában integráltan biztosítja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését.

Iskola:

Külön elhelyezésben a székhelyén kívül további két- telephelyen gazdaságilag részben önállóan, szakmailag önállóan működik. Az iskola 8. évfolyamán évfolyamonként 2-2 osztályt működtet. A tanulók száma csökkenő tendenciát mutat.

Nem kis mértékben a korai felmérésnek, a szakszerű szűrésnek köszönhetően növekszik a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók aránya.

Ez a tendencia intenzív szakmai kapcsolatot feltételez a gyógypedagógiai szakszolgálattal.

További igényként megjelenik és várhatóan erősödni fog az iskolázottság javítása a 16. életévét már betöltött ill. felnőtt-korú lakosság körében.

A község önkormányzata a jövőben is saját fenntartásban kívánja fenntartani intézményeit.

A kötelezően ellátandó feladatokon túl az önkormányzat biztosítja az általános iskolai tanulók részére a gyógytestnevelést, valamint heti rendszerességgel a logopédiai oktatást.

Az önkormányzatnak határozott célja a felnőttoktatás megszervezése.

3. Csány : Két közoktatási intézményt tart fenn.

Óvoda:

A gyermeklétszám az óvodában stagnál.

Az intézmény eszközellátottsága a kötelezően előírtakhoz képest el van maradva.

A következő időszak legfontosabb feladata lesz a taneszközfejlesztés. Az óvodában szükség lenne az értelmi fogyatékos illetve beszédhibás gyermekekkel való foglalkozásra. Éppen ezért szükséges az intézményben az óvodapedagógus speciális át-, illetve továbbképzése.

A szakos ellátottság az intézményben kielégítő.

Iskola:

A gyermeklétszám emelkedést mutat.

Az általános iskola tárgyi feltételeinek javítása igen fontos feladat. Szaktantermek kialakítása az elkövetkezendő időszak megoldásra váró feladata.

A szakos ellátottság 94%-os hiányzik a rajz szakos tanár.

Az önkormányzat kötelező feladatainak ellátásában a következő években nem terveznek változást.

A településen működik alapfokú művészetoktatás, amelyet a PRO HOMO Egyesület (Sóstóhely, Attila u. 59.) által alapított és fenntartott Fabula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Miskolc, Olvasztár út 1) lát el, báb-, képző-, tánc-, zeneművészeti tagozaton.

4. Ecséd

A községben két közoktatási intézmény működik, egy óvoda és egy általános iskola.

Az intézmények az óvodába jelentkező ill. tanköteles gyerekek számára minden esetben férőhelyet tud biztosítani. Nevelésüket, oktatásukat el tudja látni. A pedagógiai munkáról szakképzett pedagógusok gondoskodnak. Az intézmények szakmailag önállóak, gazdálkodásukat tekintve részben önállóak.

Óvoda:

A gyermeklétszám az elmúlt években stagnált, most enyhe emelkedést mutat.

Az óvoda két telephelyen működik, amely megnehezíti és némiképpen költségesebbé teszi az intézmény működését. Óvodai csoportok száma: 6.

Az óvodában alkalmazottak mindegyike rendelkezik a munkaköréhez szükséges végzettséggel.

Az óvoda csoportszerkezete tekintetében a helyi nevelési program szerint osztott és részben osztott csoportokat működtet.

Fölvállalja a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelését is integrált nevelés keretében.

Iskola:

Az általános iskolai oktatás 8. évfolyamon folyik, párhuzamos osztályokban, ahol ezt a tanulói létszám, s a közoktatási törvény létszámhatára lehetővé teszik.

Az elmúlt években növekedett a hátrányos helyzetű tanulók száma, akik megkülönböztetett bánásmódot igényelnek. A tanulói létszám enyhén növekszik.

Az általános iskolában a nevelő- oktató munkát 1 fő kivételével főállásban végzik. 1 fő óraadóként van jelen. A szakos ellátottság 90 %-os.

5. Hatvan

Hatvan város helyzetében 2000. év óta a közoktatást is befolyásoló változások következtek be. A lakosság létszáma kismértékben, de csökkenést mutat.

5.1 Az önkormányzati kötelezően előírt feladatokat ellátása 13 intézményben folyik.

Hatvan Város Önkormányzata a törvény által előírt közoktatási feladatait saját intézményfenntartással és más fenntartóval megkötött közoktatási megállapodással látja el.

Óvodák:

A város 8 óvodából álló nevelési intézményi rendszerének működtetéséről a helyi önkormányzat 1997. óta bázisóvodai szerkezetben gondoskodik.

A fenntartó 2003. szeptemberétől Óhatvanban a Belvárosi Óvoda, Újhatvanban a

Kertvárosi Óvoda névvel hozta létre a 4-4 óvodai intézményből álló két bázisú intézményi modellt, amelyekben gondoskodnak a 3. életévüket betöltött gyermekekről.

Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma csökkent, ami az óvodai csoportszámok alakulásában kettő csökkenést okozott.

A 2003/2004-es tanévben a 660 óvodai férőhellyel szemben 663 gyermek óvodai elhelyezéséről, ellátásáról gondoskodott az önkormányzat.

A nem önkormányzati fenntartású „A „Vasút a Gyermekekért” Alapítványi Óvoda közoktatási megállapodás alapján vesz részt e korosztály feladatellátásában.

Városi szinten az óvodák kihasználtsága 100,8%-os.

Mindkét bázisóvoda élén óvodavezető áll, 2-2 óvodapedagógussal, akik munkáját-fenntartói többlet hozzájárulásával – 2 fő fejlesztő óvodapedagógus segíti.

Általános iskolák:

Az általános iskoláskorú gyermekek oktatása, nevelése öt önkormányzati fenntartású általános iskolában történik.

A 2003/2004-es tanévi időszakban 190 fővel csökkent az általános iskolákban tanuló gyermekek száma. 14 gyermek magántanulónként teljesíti tankötelezettségét.

Az öt oktatási intézményben 179 pedagógus biztosítja a munkát.

A más településről bejáró gyermekek száma 107.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását integráltan végzik.

A munkaköröket és a beosztásokat tekintve megállapítható, hogy minden iskolában rendelkezésre áll a teljes képzettségű tanerő.

5.2 Nem kötelező közoktatási feladatok ellátása: ilyen feladatot jelenleg nem lát el az önkormányzat

Alapfokú művészetoktatás:

Hatvan Város Önkormányzata 79/2003.(IV.17) határozatával úgy döntött, hogy a Kocsis Albert Zeneiskolát átadja a Heves Megyei Önkormányzat fenntartásába 2004. július 1-től.

Középfokú oktatás:

A fenti számú képviselőtestületi határozat rendelkezett arról is, hogy három középfokú intézményt is - Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola, Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola, Damjanich János Szakképző Intézet- megyei önkormányzati fenntartásba ad át.

A Grassalkovich Művelődési Központ Pályakezdők Szakiskolája a működését alapítványi formában folytatja tovább 2004. szeptember 1-től. Az intézmény alapfokú művészetoktatást is folytat néptánc, társastánc és kézműves tanszakon.

Pedagógiai szakszolgálat:

A logopédiai szolgáltatás, melyet 3 fő pedagógus végez 2004. július1-től megyei fenntartásúvá vált.

5.3 Tervek a kötelező és nem kötelező közoktatási feladatok ellátására.

A meglévő intézmények fenntartását változatlan formában kívánják biztosítani.

Alapvető cél az önkormányzati intézmények működőképességének megtartása, az intézmények állagának javítása, a hiányzó eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplők ütemezett megvalósítása.

A közoktatási megállapodás keretében az óvodai ellátást át kívánják tekinteni.

A gyermeklétszám várható további csökkenése következtében a bázisintézményekkel közösen törekednek a megoldásra, és ehhez a legmegfelelőbb döntések kiválasztására. Mindenképpen figyelembe kell venni a szülők igényeit, a csoportok indításában pedig a törvényi létszámok betartását.

Fel kívánnak készülni a következő 5 évben várható további tanulói létszám csökkenésre. Az iskolai szakos ellátás biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kívánnak fordítani a közoktatási

megállapodás végrehajtására. Amennyiben az alapfokú oktatás a jelen intézményi struktúrában finanszírozható, úgy a fenntartó nem tervezi az intézmények szerkezeti átalakítását.

Cél, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekeket 4-5 fős kis létszámú iskolai osztályba készítsék fel.

5.4 A városban működő nem a települési önkormányzat által fenntartott közoktatási intézmények, illetve az általuk ellátott közoktatási feladatok.

A Heves Megyei Önkormányzat által fenntartott intézmények:

- Damjanich János Szakképzési Intézet
Közoktatási feladat: szakközépiskolai , szakiskolai oktatás , érettségi utáni szakképzés
- Bajza József Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola
Közoktatási feladat: gimnáziumi és szakközépiskolai oktatás, érettségi utáni szakképzés
- Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola
Közoktatási feladat: szakközépiskolai oktatás, érettségi utáni szakképzés
- Kocsis Albert Zeneiskola
Közoktatási feladat: alapfokú művészetoktatás - zeneművészet

Nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények:

- „Vasút a Gyermekekért” Alapítvány Óvodája
Közoktatási feladat: óvodai ellátás
- Unifact Szakközépiskola
Közoktatási feladat: érettségi utáni szakképzés
- Grassalkovich Alapítványi Szakiskola és Művészetoktatási Intézmény
Közoktatási feladat: szakiskolai ellátás, művészetoktatás

6. Heréd

Az önkormányzat két közoktatási intézményt tart fenn.

A fenntartó jelenleg azt vizsgálja, hogy a két közoktatási intézményt egy – közös – igazgatás alá vonja.

Óvoda:

Óvodai csoportok száma: 2. A gyermeklétszám gyenge emelkedést mutat.

Az óvodában logopédiai fejlesztő tevékenység is folyik, külső logopédus közreműködésével. A sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztését az általános iskola két tanára végzi, akik gyógypedagógiai tanári végzettségűek. A szakos ellátottság megfelelő.

Iskola:

A tanulócsoporthoz száma: 8. Az iskolai gyermeklétszám gyenge emelkedést mutat.

Az általános iskolában a szakos ellátottság 99 %-os, a rajz oktatására nincs szakos nevelő.

A kötelezően ellátandó feladatokon túl az önkormányzat igény szerint biztosítja az általános iskolai tanulók részére a gyógy-testnevelést, illetve az óvoda bázisán rendszeresen logopédiai ellátást.

A településen nem önkormányzati fenntartásban működik alapfokú művészetoktatási intézmény, amelyet a PRO HOMO Egyesület (Sóstóhely, Attila u. 59.) által alapított és fenntartott Fabula Alapfokú Művészetoktatási intézmény (Miskolc. Olvasztár u. 1) végez, báb-, képző-, tánc- és zeneművészeti ágakban.

7. Hort

Az önkormányzat két közoktatási intézményt tart fenn. Napköziotthonos óvodát, valamint egy 8. évfolyamos általános iskolát.

Óvoda:

A napközi-otthonos óvoda 5 csoportban működik. A gyermeklétszám emelkedő tendenciát mutat. Az óvodában a szakember ellátottság a gyermekek neveléséhez 100 %-ban lefedett.

Az óvoda ellátja a sajátos nevelést igénylő hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozást integrált nevelés keretében, valamint a korai fejlesztést és gondozást.

Az óvodában logopédiai foglalkoztató kialakítására került sor. Az óvoda fejlesztő pedagógiai és logopédiai foglalkoztatásai továbbra is indokoltak és javasoltak.

Iskola:

8 évfolyamon működő általános iskolai oktatás van. Viszonylag csökkenő gyermeklétszámot mutat. A 8. évfolyamon 15 tanulócsoporthoz 326 gyermek tanul. Az iskolában a szakos ellátottság 100 %-os. Nem kötelező feladatai között felvállalja a gyógy-testnevelést.

Az iskolai szakos ellátottság 100%-os

8. Lőrinci

8.1 Kötelező közoktatási feladatok:

Lőrinci Város Önkormányzatának kötelező közoktatási feladatai között szerepel az óvodai és az általános iskolai ellátás.

Óvoda:

Az óvodai ellátás hosszú távon biztosított. A városban egy óvoda működik, három telephellyel.

A demográfiai adatok alapján megállapítható, hogy egyelőre stagnál a gyermeklétszám, viszont jelentősen nőtt az elmúlt években a sajátos nevelési igényű gyermekek száma.

Foglalkoztatnak speciális végzettségű fejlesztő pedagógust és logopédust.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket integrált nevelés keretében látják el.

A szakos ellátottság biztosított.

Iskola:

A statisztikai adatokból kitűnik, hogy a tanulói létszám jelentősen nem változik, és várhatóan a következő években is stagnálni fog.

A tárgyi ellátottság tekintetében az általános iskola jelentős lemaradásokkal küzd.

Az általános iskola betölti alapműveltséget megalapozó funkcióját. Továbbra is két telephelyen működik. A tanulói létszám jelentősen nem változik, és várhatóan a következő években is stagnálni fog. A szakos ellátottság folyamatosan javult.

Az utóbbi 8 évben megnőtt a sajátos nevelést igénylő tanulók száma. Az integrált oktatásban való részvételük biztosított az intézményben (fejlesztő pedagógus, logopédus)

A tanárok folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken.

8.2 Nem kötelező közoktatási feladatok:

Az önkormányzat fenntartásában működik:

- középfokú oktatási intézmény: „Március 15.”Gimnázium és Szakképző Iskola
- alapkú művészetoktatás: Lőrinci Városi Zeneiskola .

A középiskolában döntő az érettségit adó gimnázium, valamint a szakközépiskola érettségire épülő képzés. Az intézmény kollégiumot is működtet. Terveznek akkreditált felsőfokú képzést.

2003-ban átszervezésre került a zeneiskola, megszűntek a kihelyezett tagozatok a környező településeken. Csak Lőrinci város területén működik zeneművészeti oktatás.

8.3 Tervez a kötelező és nem kötelező közoktatási feladatok ellátására:

Az óvoda esetében a kötelező feladatban nem várható a közeljövőben kapacitásváltozás, sem strukturális változás. Továbbra is meg szeretnék tartani a gyermekek nappali ellátását biztosító óvodai foglalkozást. Folyamatosan nő a beszédhibás, illetve magatartásbeli problémával küzdő

gyermek számát. Ennek érdekében biztosítani kell integrált nevelésükhöz a megfelelő szakmai háttérrel.

Az óvodában szükség lenne az értelmi fogyatékos illetve beszédhibás gyermekekkel való foglalkozásra. Éppen ezért szükséges az intézményben az óvodapedagógus speciális át, illetve továbbképzése.

Az általános iskola területén a tanulólétszámban jelentős változás nem várható. Fel kívánnak készülni a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók további fogadására. Rögzíteni szándékozzák a felvehető maximális létszámot.

A törvényi szabályozásoktól függően meggondolandónak tartják a zeneiskola és a középiskola átadását a megyei önkormányzatnak, vagy a kistérségnek társulási formában.

8.4 A városban működő nem állami nem önkormányzati fenntartású intézmények:

- Balassi Bálint Gimnázium
Közüoktatási feladat: gimnáziumi levelező képzés

9. Nagykökeényes Két közoktatási intézményt tart fenn.

Óvoda:

Egy vegyes csoport működik, jelenleg 21 gyerekkel.

Heréd és Zagyvaszántó községből évente 6-8 fő óvodás korú gyerek jár ide át. A gyermeklétszám enyhe csökkenést mutat. Az óvoda pedagógiai munkáját megfelelő szakos ellátottsággal biztosítják.

Logopédiai ellátást is biztosít. Szakmailag önálló intézményként működik.

Iskola:

Kissé emelkedő gyermeklétszám mutatkozik. 8 évfolyamos iskolát tart fenn.

Ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, valamint logopédiai ellátást is biztosítani tudnak.

Szakmailag önálló intézményként működik.

A kötelezően ellátandó feladatokon túl az önkormányzat igény szerint biztosítja az általános iskolai tanulók részére, kétheti rendszerességgel a logopédiai ellátást.

Célul tűzi ki a közoktatási intézményei működési feltételeinek biztosítását.

A szakos ellátottság megfelelő.

10. Petőfibánya

Két közoktatási intézményt tart fenn.

Intézmények összevonása, megszüntetése, átszervezését nem tervezik.

Óvoda:

Napközi- otthonos óvoda 5 csoportban működik.

Kissé emelkedő gyermeklétszámot mutat. A személyi feltételek biztosítására törekszenek, bár a szakos ellátottság 95 %-ban lefedett. Az óvodai öt csoporthoz az óvónők továbbképzése biztosított.

A nem kötelező feladat helyi megoldására megbízási szerződéssel logopédust foglalkoztatnak. A jövőben főállású logopédust szeretnének foglalkoztatni az általános iskolával együtt. Az óvodában külön foglalkoznak a sajátos nevelési igényű gyermekekkel integrált nevelés keretében.

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetnek a fejlesztő pedagógus meglétére. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekekkel egyedileg foglalkoznak.

Iskola:

Az iskolai gyermek létszám gyenge csökkenést mutat.

A gyermekek nevelését helyben 8. évfolyamos általános iskolával kívánja működtetni.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma az iskolában nő.

Az iskolában a szakos ellátottság 100 %-ban lefedett. A következő években saját fejlesztő pedagógust alkalmaznak, aki jelenleg tanulmányait végzi. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozásra a jövőben nagy gondot kívánnak fordítani.

Az intézményrendszert érintő változást (megszüntetést, átszervezést, összevonást) a jövőben nem terveznek.

11. Rózsaszentmárton

A községben két közoktatási intézmény működik, óvoda és általános iskolai feladattal.

Az óvodába jelentkező illetve a tanköteles gyermekek számára az önkormányzat férőhelyet tud biztosítani. A pedagógiai munkáról mindkét intézménynél szakképzett pedagógusok gondoskodnak.

Óvoda:

Az óvodában két csoport működik. A férőhelyek száma és a gyermeklétszám arányban van. Bár a gyermekek száma az elkövetkezendő időben gyenge csökkenést mutat.

Iskola:

8. évfolyamos általános iskolai oktatás folyik. A közös igazgatású közoktatási intézmény általános iskolája a település egyetlen oktatási, s egyben az egyetlen általános képző intézménye. Szakos-ellátottság 90 %-ig lefedett, az ének-zene és az angol kivételével minden tárgyat szakos tanár tanít. A tehetséggondozás kiemelt feladatként jelentkezik.

A településen működik nem önkormányzati fenntartásban alapfokú művészetoktatási intézmény, amelyet a PRO HOMO Egyesület (Sóstóhely, Attila u. 59.) által alapított és fenntartott Fabula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Miskolc Olvasztár út 1.) lát el báb-, képző-, tánc- és zeneművészeti ágakban.

12. Zagyvaszántó

A községben két közoktatási intézmény működik: napközi otthonos óvoda és általános iskola.

Óvoda:

A gyermeklétszám az óvodában gyengén csökken.

Az intézmény az óvodában jelentkező ill. tanköteles gyermekek számára férőhelyet tud biztosítani a pedagógiai munkáról mindkét intézmény esetében szakképzett pedagógusok gondoskodnak. A község intézményei önkormányzati fenntartásúak, szakmailag önálló, gazdálkodásukat tekintve pedig részben önálló intézményként működik. A szakos ellátottság 100 %-os.

Iskola:

A gyermek létszám gyenge csökkenést mutat.

Az oktatás 8 évfolyamon történik. Kiemelt fontosságúnak tekintik a felzárkóztatást.

Az iskola bázisintézményként működik az Eötvös Lóránt Tudományegyetem Biológiai tanszékének.

A szakos ellátottság megfelelő.

Az óvoda és az iskola jelenlegi gyermek-, és tanulócsoporthaival jól lefedi a helyi igényeket, a jelentkező gyerekeket fel tudja venni.

A településen nem önkormányzati fenntartású alapfokú művészetoktatási intézmény működik, amelyet a PRO HOMO Egyesület (Sóstóhely, Attila u.59.) által alapított és fenntartott Fabula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Miskolc. Olvasztár út 1.) lát el, báb- ,képző- , tánc- és zeneművészeti ágakban.

6. HEVESI KISTÉRSÉG

Települések: Heves, Átány, Boconád, Erdőtelek, Erk, Hevesvezekény, Kisköre, Kömlő, Pély, Tarnabod, Tarnaméra, Tarnaörs, Tarnaszentmiklós, Tarnasadány, Tenk, Tiszanána, Zaránk

A megye legfiatalabb népességű területe. Az átlagosnál magasabb a romanépesség aránya.

Mezőgazdasági profilú terület, bár a nagyon alacsony aranykorona értékű földterületei jobbára állattenyésztésre alkalmasak. Megyehatári fekvése miatt több irányú kötődése van a szomszéd megyével, annak is a Jászsági részével. A körzetközpont, Heves városi rangú település.

Dinamikusan fejlődnek a kis- és középvállalkozások a mezőgazdaság és a lakossági szolgáltatás terén. Cél: ipari park létrehozásával az ipar fejlesztése, ezáltal új munkahelyek teremtése.

A kistérség szinte valamennyi településén nő a roma etnikumhoz tartozó gyermekek/tanulók száma, ill. a sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma. Az elkészült, ill. módosított helyi pedagógiai programokban megfelelő teret kap minden intézmény esetében a roma tanulók nevelése/oktatása, helyenként az integrációs felkészítés.

E két kiemelten fontos feladat ellátása - fejlesztés, felzárkóztatás egyéni/mikrocsoportos oktatás - jelentős mennyiségű többletórát jelent.

A kistérség intézményrendszerében a tervezett időszakban sem a kisebb településeken - figyelembe véve az óvodák, iskolák népességmegtartó szerepét -, sem Heves városban intézménymegszüntetés nem várható. A gyermek, ill. tanulólétszám várható alakulása alapján új intézmény létrehozására sem fog sor kerülni.

Változás, hogy a szakszolgálati feladatot (nevelési tanácsadás, logopédia) a 17 település többcélú kistérségi társulás keretében kívánja ellátni.

A települések kötelező közoktatási feladatai a számok tükrében

Ssz	Helység	2001/2002 tanévi statisztika				2003/2004 tanévi statisztika			
		Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők
1	Heves	434	48	1302	68	416	71	1214	132
2	Átány	75	4	174	35	76	16	173	62
3	Boconád	42	0	128	6	48	4	124	11
4	Erdőtelek	120	21	398	60	149	29	364	84
5	Erk	28	2	78	33	29	14	73	38
6	Hevesvezekény	18	3	30	4	17	2	21	2
7	Kisköre	159	3	317	70	124	36	337	84
8	Kömlő	84	50	193	107	86	43	235	141
9	Pély	72	11	175	45	69	9	189	50
10	Tarnabod	41	3	77	0	48	14	85	33
11	Tarnaméra	80	5	251	27	69	10	235	31
12	Tarnaórs	81	0	197	24	70	6	215	77
13	Tarnaszentmiklós	43	8	38	18	44	18	38	20
14	Tarnasáday	58	0	194	88	70	18	132	86
15	Tenk	58	6	160	12	64	10	161	18

16	Tiszanána	93	22	308	112	88	33	284	129
17	Zaránk	0	0	0	0	0	0	0	0
Mindösszesen		1486	186	4020	709	1467	333	3880	998

A közoktatási szakmai feladatok ellátásának helyzete, várható változások településenként

1. Heves

1.1 A kötelező közoktatási feladatok ellátása 9 intézményben folyik.

Óvoda:

A városban jelenleg 4 intézmény működik.

A gyermeklétszám 2 év átlagában kismértékű csökkenést mutat. A jelenlegi óvodás létszám 414 fő, melyből 63 fő sajátos nevelési igényű, létszámuk az utóbbi időben emelkedett.

Iskola:

A városban 4 általános iskola működik. A tanulólétszám az elmúlt években csökkenést mutatott.. A tanulók összlétszáma jelenleg 1194 fő, ebből 148 fő az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermek. Növekszik a kis létszámú osztályokba javasolt gyermekek száma. A napközis és tanulószobás tanulók aránya városi szinten 70,1%.

A Körzeti Általános Iskola továbbra is fogadja a Hevesvezekényről és Tarnaszentmiklósról bejáró 5-8. évfolyamos tanulókat.

2 általános iskola a Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézménynek egyben telephelye is.

A körzeti Általános Iskolában kollégium is működik.

Az általános iskolákban biztosított a gyógytestnevelés, a logopédiai ellátást a város területén működő Nevelési Tanácsadó adja.

Az általános iskolák és óvodák rendelkeznek az etnikai nevelés irányelve alapján készített helyi programmal.

1.2 Nem kötelező közoktatási feladatok ellátása:

Az önkormányzat fenntartásában működik:

- alapfokú művészetoktatási intézmény: Hevesi Állami Zeneiskola
- középfokú oktatási intézmény: Eötvös József Középiskola.

A szülői igények a gyermekek zenei képzése iránt várhatóan növekvő tendenciát mutatnak.

Az Eötvös József Középiskola gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai képzést folytat és kollégiumot is működtet.

Magas tanulólétszámmal működik, elsősorban Heves város, de a környező települések középfokú képzés iránti szükségletét elégíti ki.

A városban működő, nem a települési önkormányzat által fenntartott közoktatási intézmény, illetve az általa ellátott feladat:

A Heves Megyei Önkormányzat fenntartásában működik:

- Benedek Elek Általános Iskola
Közoktatási feladat: sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai ellátása

1.3 Tervek a kötelező és nem kötelező közoktatási feladatok ellátására

Heves Város Képviselő-testülete úgy határozott, hogy a jelenlegi intézményrendszert változatlan formában kívánja működtetni a jövőben is, melynek keretében biztosítja a szülői igények figyelembe vételével az óvodai ellátást, minden tanuló számára a képességének megfelelő alapfokú nevelést-oktatást, a tankötelezettség teljesítésének lehetőségét a középfokú oktatás helyi biztosításával is.

Nem kötelező feladatként továbbra is biztosítja a magas színvonalú zenei alapképzést az arra igényt tartók számára. Nem kötelező feladatként a Heves Megyei Önkormányzattól átvállalja 2005. január 1-től, és a többcélú kistérségi társulás keretében működteti a Nevelési Tanácsadót.

Az óvodákban változatlanul 17 csoport működését tervezik.

Az elkövetkezendő időben a jelenlegi létszámot és a tendenciát figyelembe véve az általános iskolai tanulócsoportok csökkenésével számolnak.

A középiskola számottevő tanulói létszám- és közoktatási feladatnövekedést bővítés nélkül már nem bír el.

Tervezik a két különálló épületben működő kollégiumnak rendezettebb struktúrában való működtetését is.

2. Átány: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 3 óvodai csoporttal. A férőhelyek száma: 75. A gyermeklétszám 2004-ben: 78 fő. Szakos ellátottság 100%.

Terv:

Az intézményfenntartás változatlan formában. Az óvodáskorú gyermeklétszám növekedésével számolnak.

1 óvodai csoportbővítést terveznek.

Iskola:

A településen működik 8 évfolyammal. A tanulólétszám 2004-ben: 171 fő.

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása 2 szegregált összevont tanulócsoportban, valamint integrált oktatás keretében folyik.

Terv:

Az intézmény fenntartása változatlan formában.

Az általános iskolai tanulólétszám stagnálására számítanak.

Ellátják a jelenlegi formában a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatását.

Folytatják a roma kisebbségi oktatást is.

A településen két nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmény működik:

- Átányi Református Művészeti Általános Iskola
Közoktatási feladat: általános iskolai ellátás, alapfokú művészetoktatás
- Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény egyik telephelye az önkormányzat által fenntartott általános iskola épülete
Közoktatási feladat: alapfokú művészetoktatás – képzőművészeti képzés

3. Boconád: egy intézmény működik: általános művelődési központ (ÁMK)

Óvoda:

A településen működik 2 óvodai csoporttal. Gyermeklétszám: 50 fő.

Iskola:

A településen működik 1-8 évfolyammal. Tanulólétszám 2004-ben: 136 fő. Bejáró tanulók vannak a szülők döntése alapján: Nagyfügedről, Tarnasárányból, Tarnaméráról, Hevesről.

4. Erdőtelek: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik, önkormányzati fenntartásban, 5 óvodai csoporttal. Férőhelyek száma: 125 fő
A gyermeklétszám emelkedik. A gyermeklétszámon belül az integrált, sajátos nevelési igényű gyermekek száma is emelkedő. Szakos ellátottság: 90%-os

Terv:

Az intézmény fenntartását tervezik változatlan formában. Fejlesztő óvodapedagógus alkalmazását tervezik.

Iskola:

A településen működik 1-8 évfolyammal. Tanulólétszám 2004-ben: 364 fő. Sajátos nevelési igényű gyermekek számára az integrált oktatás mellett 3 összevont tanulócsoportot működtetnek.

Szakos ellátottság: 98%-os, hiányzó szakos: fejlesztő pedagógus

Terv:

Az intézményfenntartásban nem terveznek változtatást. A gyermeklétszámban radikális változás nem várható. Fenn kívánják tartani a 2 összevont tanulócsoportot a sajátos nevelési igényű tanulók számára. A szakszolgálatok által különböző fejlesztésre javasolt tanulókkal való intenzívebb foglalkozást kívánják megoldani.

Úszás oktatás megszervezését tervezik. Speciális végzettségű pedagógus alkalmazását szándékoznak megoldani.

5. Erk: egy intézmény működik: általános művelődési központ (ÁMK)

Óvoda:

A településen működik 1 óvodai csoporttal. Férőhelyszám: 30 fő. A gyermeklétszám 2004-ben: 30 fő.
Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek száma emelkedett.

Szakos ellátottság: 100%-os.

Terv:

2008-ig 30 fős gyermeklétszámmal számolnak, változtatást az intézményfenntartásban nem terveznek.

Iskola:

A településen működik 1-8 évfolyammal, négy tanulócsoportban folyik az oktatás: 2-2 összevont normál tanulócsoportban. Ezen kívül a sajátos nevelési igényű tanulók számára 2 összevont tanulócsoportot működtet.

A tanulólétszám alakulásánál 2008-ig kismértékű növekedéssel számolnak

Nem kötelező feladatként zenei képzés is folyik helyben a hevesi Állami Zeneiskola közreműködésével az intézmények közti megállapodás alapján.

A gyermeklétszám 2004-ben: 79 fő.

Szakos ellátottság: 83%-os, nincs a nevelőtestületben rajz, technika és testnevelés szakos pedagógus.

Terv:

Az intézményfenntartásban, működésben nem terveznek változtatást. A felnőttek általános iskolai, esti képzésének megszervezését tervezik.

6. Hevesvezekény: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 1 csoporttal. Férőhelyek száma: 25 fő A gyermeklétszám 2004-ben: 18 fő, ebből sajátos nevelési igényű 2 fő. A jövőben a gyermeklétszám stagnálása várható, majd ezt követően enyhe növekedés.

Szakos ellátottság: 100%

Terv:

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését változatlanul vállalják.

Iskola:

A településen működik 1-4. évfolyamon 2 összevont tanulócsoporttal. Az 5-8. évfolyamos tanulók

oktatását a hevesi Körzeti Általános Iskolában biztosítják megállapodás alapján.

A tanulólétszám 2004-ben: 21 fő, ebből 6 fő sajátos nevelési igényű. A jövőben a tanulólétszám stagnálása, majd ezt követően enyhe növekedés várható. A tanulólétszám 20-21 fős stabilizálódásával számolnak.

Szakos ellátottság: 100%-os

Terv:

Az iskolaotthonos oktatás fokozatos megvalósítását tervezik.

7. Kisköre: 2 intézmény működik.

Óvoda

A településen működik 5 óvodai csoporttal. A gyermeklétszám 2004-ben: 145 fő, ebből 36 a sajátos nevelési igényű. A szakos ellátottság: 100%-os.

Terv:

Az intézmény fenntartását tervezik változatlan formában. Az óvodai létszámban kismértékű csökkenés prognosztizálható.

Iskola:

A településen működik 1-8. évfolyammal. A gyermeklétszám 2004-ben: 339 fő. A tanulólétszám stagnálására számítanak.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára az integrált oktatás mellett 2 összevont tanulócsoportot működtetnek. Szakos ellátottság: 97%-os. (Hiány: rajz szakos)

Terv:

A többcélú kistérségi társulás keretében logopédus, utazó gyógypedagógus helyben foglalkoztatását tervezik.

A településen nem önkormányzati fenntartásban alapfokú művészetoktatási intézmény működik: a Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény egyik telephelye az iskola épülete. Az intézmény által ellátott közoktatási feladat: alapfokú művészetoktatás – képzőművészeti ágban.

8. Kömlő: 2 intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik 3 óvodai csoporttal. A gyermeklétszám 2004-ben: 85 fő, ebből 43 fő a sajátos nevelési igényű. Évente növekszik az óvodába fel nem vett 3 éves gyermekek száma.

Szakos ellátottság 100%-os.

Terv:

Az intézményfenntartást változatlan formában tervezik.

A gyermeklétszám növekedésével számolnak, ezért további egy óvodai csoport létesítését tervezik.

Iskola:

A településen működik 1-8. évfolyammal. A tanulólétszám 2004-ben: 235 fő, ebből 141 fő sajátos nevelési igényű. A sajátos nevelési igényű tanulók számára az integrált oktatás mellett 2 összevont tanulócsoportot működtetnek. A tanulólétszám várható növekedése várható.

Terv:

Az intézményfenntartást változatlan formában tervezik.

A háziasszony képzés bevezetését szándékoznak megvizsgálni, együttműködve a hevesi Eötvös József Középiskolával.

A pedagógus továbbképzés keretében speciális szakképesítés megszerzését tervezik a nevelőtestület tagjai számára.

9. Pély: 2 intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik jelenleg 2 óvodai csoporttal. A 3. csoport működtetése átmenetileg szünetel.

A gyermeklétszám 2004-ben: 65 fő, mely 3 csoport működtetését indokolja. Az óvodás korú gyermekek számában stagnálással lehet számolni.

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését végzik.

Szakos ellátottság: 100%-os.

Terv:

Az intézmény fenntartását változatlan formában.

A jelenlegi létszám miatt a 3. csoport visszaállítását tervezik. Gyermekfelügyelő, logopédus beállítását szándékoznak megoldani.

Iskola

A településen működik 1-8. évfolyammal. A tanulólétszám 2004-ben: 197 fő, melyből 50 fő sajátos nevelési igényű. Az integrált nevelés-oktatás mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek számára 1 összevont tanulócsoportot működtetnek. A tanulólétszám kismértékű csökkenésével számolnak.

Hiány: idegen nyelv, informatika, kémia, matematika szakos pedagógus.

Terv:

Intézményrendszert érintő változást nem terveznek.

A speciális összevont tanulócsoport megszüntetésével számolnak.

Integrációs fejlesztő program megvalósítását, gyógypedagógiai végzettségű szakember alkalmazását tervezik.

10. Tarnabod: egy intézmény működik: közös igazgatású közoktatási intézményként

Óvoda:

A településen működik 2 óvodai csoporttal. A férőhelyek száma: 37 fő. Gyermeklétszám: 2004-ben: 50 fő, ebből sajátos nevelési igényű 12 fő. A gyermeklétszám emelkedése várható.

Terv:

Az intézményfenntartást tervezik változatlan formában.

Iskola:

A településen működik 8 évfolyamon 5 tanulócsoporttal. Tanulólétszám 2004-ben 95 fő, ebből 35 fő sajátos nevelési igényű. A tanulólétszám emelkedése várható.

Terv:

Az intézmény fenntartását változatlan formában tervezik, tanulócsoport-bővítés várható.

11. Tarnaméra: 2 intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik 3 óvodai csoporttal. Férőhelyek száma: 60. A gyermeklétszám 2004-ben: 60 fő. Az óvodai létszámot tekintve 70-80 fővel számolnak.

Fogadja a zaránki óvodás korú gyermekeket is intézményfenntartó társulás alapján.

Szakos ellátottság: 100%-os.

Terv:

Az intézmény fenntartását tervezik, csoportbővítéssel.

Iskola:

A településen működik 8 évfolyammal. Beiskolázási körzete Tarnamérán kívül Zaránk, de Tarnasádnán, Erk, Tarnaórs községekből is fogad gyermekeket. A zaránki gyermekek oktatását intézményfenntartó társulás keretében látják el.

Tanulólétszám 2004-ben: 236 fő. Szakos ellátottság 90%-os. (Hiányzik: ének, informatika, rajz, fizika szakos pedagógus)

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását integrált oktatás keretében biztosítják.

Nem kötelező közoktatási feladatként a hevesi Állami Zeneiskola kihelyezett tagozata működik az iskolában szolfézs, zongora és furulya tanszakkal.

Terv:

Zaránk községgel az intézményfenntartó társulást fenn kívánják tartani.

A szomszédos községekből (Boconád, Erk, Nagyfüged) 5 év múlva évfolyamonként 10 főt terveznek fogadni. Nem tervezik további nem kötelező feladatok ellátását, de változatlan formában helyet biztosítanak a hevesi Állami Zeneiskola kihelyezett tagozatának.

12. Tarnaórs: egy intézmény működik: általános művelődési központ (ÁMK)

Óvoda:

A településen az ÁMK keretében működik 3 óvodai csoporttal. A férőhelyek száma: 75 fő.

A gyermeklétszám: 70 fő. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését is végzik.

Terv:

Továbbra is helyben szándékszik gondoskodni a fenntartó az óvodai nevelésről, ennek keretében a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséről is. Változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen az ÁMK keretében működik az 1-8 évfolyamos általános iskola.

A tanulólétszám 2004-ben: 215 fő. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára az integrált oktatás mellett 1 összevont tanulócsoportot is működtetnek. Az általános iskolai tanulólétszám stagnálását prognosztizálják.

Terv:

Létszámnövekedés esetén az iskolai csoportoknál a fejlesztés lehetőségével is számolnak. Intézményátstrukturizálást, más településsel közös fenntartást nem terveznek.

Egyes közoktatási feladatok társulás útján történő ellátásától nem zárkoznak el.

13. Tarnaszentmiklós: egy közös igazgatású közoktatási intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik 2 óvodai csoporttal. Gyermeklétszám: 38 fő. Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését is végzik. Szakos ellátottság: 50%-os.

Terv:

Gyermeklétszám kismértékben csökken, 35 fő körüli létszámmal számolnak. Továbbra is fenn kívánják tartani a két csoport működését. Szakképzett óvónők alkalmazását tervezik.

Iskola:

A településen működik 1-4. évfolyammal, 4 tanulócsoporttal. A tanulólétszám: 38 fő, ebből sajátos nevelési igényű 20 fő. Szakos ellátottság: 100%-os.

Az 5-8. évfolyamos tanulók oktatását a hevesi Körzeti Általános Iskolában biztosítják megállapodás alapján.

Terv:

Intézményfenntartást érintő változtatást nem terveznek. Heves Város Önkormányzatával társulási szerződés megkötését szorgalmazzák.

Nagyobb mértékben kívánják foglalkoztatni a fejlesztő pedagógust, logopédust a kistérségi hálózaton keresztül. Integrációs fejlesztő program megvalósítását tervezik.

14. Tarnaszentmiklós: 2 intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik 3 óvodai csoporttal. Gyermeklétszám: 68 fő, a férőhelyekhez képest magas a létszám. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését is végzik.

Terv:

Intézményfenntartást érintő változást nem terveznek. Fejlesztő óvodapedagógus foglalkoztatását tervezik.

Iskola:

A településen működik 8 évfolyammal. Tanulólétszám: 132, ebből 52 fő sajátos nevelési igényű. 140-150 fő körüli tanulólétszámmal számolnak. Az integrált oktatás mellett a sajátos nevelési igényű gyermekek számára 3 összevont tanulócsoportot is működtetnek.

Logopédiai, fejlesztő pedagógusi ellátást a megyei hálózaton keresztül veszik igénybe.

Szakos ellátottság: 80%-os. (Hiány: kémia, rajz, fizika, könyvtáros)

Terv:

Az intézményhálózatban, fenntartásban változtatást nem terveznek. Fejlesztő pedagógusi munka fokozottabb igénybevétele.

Integrált nevelés-oktatás további működtetését tervezik. A hiányzó szakosok pótlását szándékoznak megoldani.

15. Tenk: 2 intézmény működik.

Óvoda:

A településen működik 2 óvodai csoporttal. A gyermeklétszám: 64, melyből sajátos nevelési igényű 13 fő. A gyermeklétszám csökkenésével, várhatóan 35-40 fővel számolnak.

Szakos ellátottság: 100%-os.

Terv:

Az intézményfenntartásban nem terveznek változást.

A 2 óvodai csoport megtartását tervezik.

Iskola:

A településen működik 8 évfolyammal. Tanulólétszám: 161 fő, melyből sajátos nevelési igényű: 20 fő. Tanulói létszámcsökkenéssel számolnak.

Szakos ellátottság: 95%-os. (Hiány: technika, rajz, ének szakos)

Gyógypedagógiai asszisztensi, fejlesztő pedagógusi tanfolyamot végzettek segítik az integrált nevelést, oktatást.

Terv:

Az iskolát helyben meg akarják tartani, a kapacitás kihasználását más települések tanulóiak fogadásával kívánják növelni.

A pedagógiai szakszolgálatok igénybevitelét tervezik kistérségi együttműködéssel.

Az iskola tevékenységének bővítési lehetőségét tekintik át: iskolarendszeren kívüli képzés területén, felnőttképzésben, szakképzésben való részvétellel.

Nem önkormányzati fenntartású intézmény alapfokú képzőművészeti képzést is biztosít a tanulók részére: Harmónia Alapfokú Művészeti Intézmény. A képzés az iskola épületében folyik

16. Tiszanána: egy intézmény működik: általános művelődési központ (ÁMK)

Óvoda:

A településen működik 3 óvodai csoporttal. Gyermeklétszám: 87 fő, ebből sajátos nevelési igényű 33 fő.

A kapacitás maximálisan kihasznált. Szakos ellátottság: 100%-os.

Terv:

Az ellátást változatlanul az ÁMK keretében tervezik biztosítani. Óvodai csoportbővítést terveznek, hogy minden 3 éves gyermeket fel tudjanak venni.

Iskola:

A településen működik 8 évfolyammal. Tanulólétszám: 217 fő, ebből integráltan nevelt sajátos nevelési igényű 37 fő.

1-8 évfolyamon 4 összevont tanulócsoportban ellátja a sajátos nevelési igényű (értelmi fogyatékos) gyermekek szegregált oktatását is. Létszám: 67 fő.

Nem kötelező közoktatási feladatként saját fenntartásban zeneiskolai képzést folytat szolfézs, zongora, furulya, rézfúvós, gitár, keyboard tanszakokon.

Szakos ellátottság nem éri el a 100%-ot. (Hiány: rajz és ének szakos)

Terv:

A kötelező feladat ellátásban változtatást nem terveznek. 1 fő fejlesztő pedagógus képzését tervezik a helyi tantestületből. A zeneiskola továbbfejlesztését tervezik.

17. Záránk: Nem működtet sem óvodát, sem általános iskolát. Kötelező feladatát Tarnamérával, intézményfenntartó társulás keretében látja el.

7. PÉTERVÁSÁRI KISTÉRSÉG

Települések: Pétervására, Bodony, Bükkszék, Bükkszenterzsébet, Erdőkővezsd, Fedémes, Istenmezeje, Ivád, Kisfüzes, Mátraballa, Mátraderecske, Parád, Parádsasvár, Recsk, Sirok, Szajla, Szentdomonkos, Tarnalelesz, Terpes, Váraszó

A Pétervásárai kistérség Heves megye északi területe, a megye gazdaságilag legelmaradottabb térsége. Kis lélekszámú, 1000 fő alatti települések jellemzik, a térség központja a közel háromezer lelkes Pétervására.

A térségben jelentős a munkanélküliség, magas az idős korúak aránya, kicsi a térség népességmegtartó ereje. A térség iparilag fejletlen, a térségben működő vállalkozások jegyzett tőkéje, nem éri el a három milliárd forintot. A közműellátottság az elmúlt években javuló tendenciát mutat, bár a megyei átlag alatt marad. A közutak állapota a térségben romlik.

A kistérség konkrét fejlesztési, beruházási elképzelései:

- szennyvízberuházás
- útépités Kál és Pétervására között
- árvízvédelmi fejlesztés a Tarna felső folyásánál
- a mátrai és a bükki vízellátó rendszerek összekötése
- munkahelyteremtés önkormányzati segítséggel
- a hátrányos, elsősorban roma lakosság foglalkoztatási gondjainak megoldása

A térség turisztikai potenciáljai:

- * Gyógyturizmus
 - Bükkszék gyógyvizes fürdő
 - Parádfürdő szanatórium
 - Mátraderecske mofetta
- * Természetjárás, üdülés
 - Siroki vár
 - Parádsasvár kastélyszálló
 - Parádfürdő Aqua park beruházás

Befektetési lehetőségek:

- Önkormányzat kezelésébe kerülő laktanyák hasznosítása; Pétervására, Recsk
- Turisztikai beruházások; Mátraderecske gyógyszálló építés,
- Feldolgozó ipari beruházások a térség több településén
- Elhanyagolt ipari területek hasznosítása; Egercsehi, Pétervására, Tarnalelesz
- Falusi turizmus lehetőségeinek bővítése

Infrastruktúrában, turisztikában, feldolgozóiparban várnak befektetőket a térségben.

A települések kötelező közoktatási feladatai a számok tükrében

Ssz	Helység	2001/2002 tanévi statisztika				2003/2004 tanévi statisztika			
		Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Óvodások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők	Általános iskolások	Ebből gyp. nevelésben résztvevők
1	Bodony	23	0	32	0	21	0	25	6
2	Bükkszék	14	0	83	0	13	1	80	11
3	Bükkszenterzsébet	57	0	41	0	55	0	38	0
4	Erdőkövesd	18	1	12	0	20	4	11	0
5	Fedémes	0	0	15	0	0	0	8	0
6	Istenmezeje	40	0	131	0	58	0	132	0
7	Ivád	17	0	7	0	24	0	0	0
8	Kisfüzes	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Mátraballa	14	1	22	3	19	0	18	0
10	Mátraderecske	66	16	228	61	64	17	224	70
11	Parád	56	10	235	0	56	10	243	23
12	Parádsasvár	15	0	5	0	12	0	0	0
13	Pétervására	87	0	389	30	99	29	351	85
14	Recsk	87	41	241	41	94	10	228	49
15	Sirok	48	8	157	34	59	15	137	30
16	Szajla	36	5	0	0	40	6	0	0
17	Szentdomonkos	0	0	33	0	0	0	33	4
18	Tarnalelesz	49	0	331	49	55	9	318	88
19	Terpes	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Váraszó	20	0	18	0	0	0	0	0
Mindösszesen:		647	82	1980	218	689	101	1846	366

A közoktatási szakmai feladatok ellátásának helyzete, várható változások településenként

1. Bodony: 1 intézmény működik

Óvoda: A településen működik 1 csoporttal, az iskolával közösen.

Kapacitás 25 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 14 fő, gyenge csökkenés.

Szakos ellátottság: 100 %

Terv:

2009.-ig 17 fős létszámmal számolnak, a parádi óvoda tagintézetévé kívánnak átalakulni

Iskola:

A településen működik, 1-3 és 2-4 osztállyal összevont évfolyamokkal, az 5-8 évfolyam társulási szerződés alapján Parádon részesül alapfokú ellátásban.

Sajátos nevelési igényűek: integrált oktatásban.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 29 fő, gyenge emelkedés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2009.-ig 17 fős létszámmal számolnak, erős csökkenés, változtatás esetén az intézmény megszűnésével számolnak.

2. Bükkszék: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 1 csoporttal Terpes és Szajla társulásában.

Kapacitás 25 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 20 fő, gyenge csökkenés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2009.-ig 20 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik, 1-8, osztályos iskola.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 80 fő, gyengén csökken.

Szakos ellátottság: 90,8 %-os.

Terv:

2008-ig 70 fős létszámmal számolnak, változtatást terveznek, Terpessel és Szajlával társulást kívánnak létrehozni a feladatellátásra.

3. Bükkszenterzsébet: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik, 3 csoportban.

Kapacitás: 50 fő.

Gyermeklétszám 2004.-ben 55 fő, stagnál.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2008.-ig 50 fővel számolnak, változást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik, 1- 3 összevont osztállyal, 5-8 osztályban Tarnalelesz községgel társulásban történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 38 fő, gyengén csökken.

Szakos ellátottság: 90 %-os.

Terv:

Gyermeklétszám várhatóan csökken, változás az ellátásban nem terveznek.

4. Erdőkővesd: 1intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 1 vegyes csoportban.

Kapacitás 24 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 20 fő, stagnál.

Szakos ellátottság: 90 %-os.

Terv:

2006.-ig 20 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen nem működik, Pétervásáran társulásában történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 11 fő, stagnál.

Terv:

2008.-ig 12 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

5.Fedémes: 1 intézmény működik

Óvoda:

A településen nem működik, feladatellátás Tarnalelesszel kötött megállapodás alapján történik.

Gyermeklétszám 2004.-ben nincs adat.

Terv:

Változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik, 1- 3 összevont osztályban, 4-8 osztályban Tarnaleles községgel társulásban történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 8 fő, erős csökkenés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

Gyermeklétszám várhatóan csökken, változást az ellátásban nem terveznek.

6. Istenmezeje: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 2 csoportban.

Kapacitás 50 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 48 fő, gyenge növekedés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2005.-ig 37 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik, 1-8 osztályban történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 129 fő, gyengén csökken.

Szakos ellátottság: 69,2 %-os.

Terv:

2005.-ig 117 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

7. Ivád: 1 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 1 csoporttal.

Kapacitás 20 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 18 fő, stagnál.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2008.-ig 17 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen nem működik, Pétervásáran társulásában történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 7 fő, stagnál.

Terv:

2008.-ig 10 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

8. Kisfüzes: intézmény nem működik, intézményfenntartó társulásban a közoktatási feladat ellátását Pétervásáran oldják meg.

Terv:

2008.-ig, változtatást nem terveznek

9. Mátraballa: 1 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 1 vegyes korú csoportban.

Kapacitás 25 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 19 fő, enyhe emelkedés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2009.-ig 27 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik, 1-4 osztály, 5-8. osztályosaiknak Mátraderecskén társulásban történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 18 fő, gyengén csökken.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2008.-ig 23 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

10. Mátraderecske: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 3 csoportban.

Kapacitás 85 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 64 fő, stagnál.

Szakos ellátottság: 100%-os.

Önként vállalt feladat: -logopédust alkalmaznak

Terv:

2009.-ig 61 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik, 1-8 osztály, a mátraballai gyerekek 5-8. évfolyamosainak társulásban történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 224fő, gyengén csökken.

Sajátos nevelési igényűek integrált oktatásban, 68 fő, stagnál.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Önként vállalt feladat: - alapprofokú zenei művészetoktatás 72 fő,
- logopédia,

Terv:

2008.-ig 230 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

11. Parád: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 3 csoportban, gyermekjóléti szolgálattal közösen.

Kapacitás 100 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 56 fő, gyenge csökkenés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2009.-ig 61 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik, 1-8 osztállyal, a bodonyi gyerekek 5-8, míg a parádsasvári gyerekek 1-8 évfolyamra ide járnak iskolába.

Sajátos nevelési igényűek: integrált oktatásban 23 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 233 fő, gyengén csökken.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Önként vállalt feladat: - alapfokú zenei művészeti oktatás (az általános iskolával közös igazgatású intézmény keretei között) 80 fő; stagnálás,
- logopédia,

Terv: 2008.-ig 250 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek

12. Parádsasvár: 1intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 1 csoportban.

Kapacitás 24 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 12 fő, gyenge csökkenés.

Szakos ellátottság: 100 %

Terv:

2009-ig 17 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen nem működik, az 1-8 évfolyam társulási megállapodás alapján Parádon részesül alapfokú ellátásban.

Gyermeklétszám: 2004.-ben nincs adat

Terv:

2009-ig változtatást nem terveznek

13. Pétervására

13.1 A kötelező közoktatási feladatok ellátása 2 intézményben folyik:

Óvoda:

A településen 1 óvoda működik, 3 csoporttal.

Kapacitás 100 fő.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 94 fő, gyenge növekedést mutat. Az óvodába sajátos nevelési igényűek száma 29 fő, létszámuk az utóbbi időben emelkedett.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Iskola:

A városban 1 általános iskola működik, társulásában történik a feladatellátás.

Pétervására, Ivád, Kisfüzes, Szajla, Terpes1-8 osztályos, míg Erdőkövesd, Váraszó községek 4-8 osztályos tanulói részére folyik az oktatás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 351 fő, gyengén csökken

Szakos ellátottság:100 %-os.

Sajátos nevelési igényűek ellátása integrált oktatásban történik, létszámuk 65 fő erős növekedést mutat.

13.2 Nem kötelező feladatok ellátása

A Családsegítő- Gyermekjóléti Szolgálat és Nevelési Tanácsadó többcélú intézmény keretében működik.

- Ellátja az intézményfenntartó társulásban résztvevő 15 település óvodás, iskolás gyermekeit, valamint térítés ellenében további 13 települését.
- Sajátos nevelési igényűek 1 csoportban, 15 fő,

- Logopédiai szakszolgálat társulásban: 62 fő,
- Nevelési tanácsadó társulásban: 89 fő.

A társulás nevelési tanácsadói feladatellátásához 2004-ben csatlakozott a Heves Megyei Önkormányzat is.

A településen nem önkormányzati, a Földművelési és Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásában egy intézmény működik:

- Szakiskola: 131 fő, közel állandó létszám
- Szakközépiskola: 114 fő, gyenge emelkedés
- Kollégium: 146 fő, közel állandó létszám

13.3 Tervek a kötelező és nem kötelező közoktatási feladatok ellátására

Óvodában, 2006-ig folyamatosan emelkedő létszámmal számolnak, a sportszoba megvalósítását tervezik, bővíteni szeretnék a helyiségeket, valamint kisebb csoportlétszámmal kívánnak csoportokat alakítani. Egyéb változtatást nem terveznek

Az iskolában a nyelvoktatást és a számítástechnikai képzést kívánják előtérbe helyezni.

2008-ig 350 fős létszámmal számolnak, a korszerűsítéseken túl változtatást nem terveznek.

Nem kötelező feladatok ellátásában változást nem terveznek.

14. Recsk: 2 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 4 csoportban.

Kapacitás 100 fő

Gyermeklétszám: 2004-ben 94 fő, gyenge növekedés.

Szakos ellátottság: 100 %-os

Terv:

2006.-ig 90 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik, 1-8 osztályban történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004-ben 228 fő, gyengén csökken.

Sajátos nevelési igényűek integrált oktatásban: 39 fő, gyenge növekedés.

Szakos ellátottság: 90 %-os.

Önként vállalt feladatok: - logopédia,

- gyógytestnevelés,

- sajátos nevelési igényűek 1 csoportban 10 fő, stagnálás,

Terv: 2008-ig 230 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

15. Sirok: 2 intézmény működik

Óvoda:

3 csoporttal működik.

Kapacitás 75 fő.

Gyermeklétszám: 2004-ben 48 fő, gyenge növekedés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2006-ig 60 fős létszámmal számolnak, egyéb változtatást nem, de logopédust alkalmazását tervezik.

Iskola:

A településen működik, 1-8 évfolyamon történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004-ben 179 fő, gyengén csökken.

Sajátos nevelési igényűek integrált oktatásban: 25 fő, stagnálás.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Önként vállalt feladat: - logopédia,

- sajátos nevelési igényűek 1 csoportban 7 fő, stagnálás,

Terv:

2008-ig 153 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

16. Szajla: 1 intézmény működik

Óvoda:

A településen Terpessel társulásban óvodát működtet 1 csoportban.

Kapacitás 35 fő.

Gyermeklétszám: 2004-ben 34 fő, stagnálás.

Szakos ellátottság: 100 %

Terv:

2008-ig 26 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

2003-ban megszűnt, Pétervásárával és Bükkszékkal társulásban történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 71 fő.

Terv: 2008-ig csökkenő létszámmal számolnak, változtatást a feladatellátásban nem terveznek.

17. Szentdomonkos: 1 intézmény működik

Óvoda:

A településen nem működik, a feladatellátás Tarnalelesszel közösen, társulásban történik.

Gyermeklétszámra 2004-ben nincs adat.

Terv: Változtatást nem terveznek

Iskola:

A településen működik, 1- 4 osztályban. Az 5-8 osztályban Tarnalelesz községgel társulásban történik a feladatellátás.

Szakos ellátottság: 100%-os.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 31 fő, gyengén csökken.

Terv:

Gyermeklétszám várhatóan csökken, változást az ellátásban nem terveznek.

18. Tarnalelesz: 1 intézmény: általános művelődési központ (ÁMK)

Óvoda:

Az ÁMK keretében 2 csoportban működik.

Kapacitás 60 fő.

Gyermeklétszám 2004.-ben 50 fő, gyenge csökkenés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2005.-ig 59 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen működik 1-8 osztályban, Bükszenterzsébet, Szentdomonkos, Fedémes községekkel társulásban történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004.-ben 318 fő, gyengén csökken.

Sajátos nevelési igényűek integrált oktatásban, 49 fő, erős emelkedés.

Szakos ellátottság: 90 %-os.

Önként vállalt feladat: - foglalkozás a sajátos nevelési igényűekkel , 4 csoportban 39 fővel - a létszámuk enyhén csökkenő.

Terv:

Gyermeklétszám várhatóan csökken, változást az ellátásban nem terveznek, logopédiai ellátást igen.

19. Terpes: intézmény nem működik

Óvoda:

A településen nincs, Szajlán társulásban történik a feladatellátása

Terv:

2008-ig változtatást nem terveznek.

Iskola:

2003-ban megszűnt, Pétervásárával és Bükkszékkal társulásban történik a feladatellátás.

Terv:

2008-ig változtatást a feladatellátásban nem terveznek.

20. Váraszó: 1 intézmény működik

Óvoda:

A településen működik 3 csoportban.

Kapacitás 25 fő.

Gyermeklétszám: 2004-ben 24 fő, erős emelkedés.

Szakos ellátottság: 100 %-os.

Terv:

2008.-ig 26 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

Iskola:

A településen nem működik, 2004 szeptemberétől Pétervásárán társulásában történik a feladatellátás.

Gyermeklétszám: 2004-ben 20 fő, stagnál.

Terv: 2008.-ig 20 fős létszámmal számolnak, változtatást nem terveznek.

V. AZ ÖNKORMÁNYZATOK KÖZOKTATÁSI EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK ALAPELVEI, AJÁNLÁSOK AZ ÖNKORMÁNYZATOK SZÁMÁRA

Az önkormányzatok együttműködésében legfontosabb elvek: az egymás iránti bizalom, az egyenrangúság, a partneri viszony, továbbá egymás szuverenitásának kölcsönös tiszteletben tartása. Az együttműködés alapja a stabilitás, a kiszámíthatóság, a tartósság, a minőség és az ésszerű finanszírozás.

Az önkormányzatoknak döntéseik meghozatalakor mindenek felett a gyermekek érdekeit kell szem előtt tartaniuk, és tartózkodniuk kell aktuálpolitikai, ideológiai szempontok érvényesítésétől.

Mindezeket túl ajánljuk az önkormányzatoknak az alábbiakat:

1. A MEGYEI FEJLESZTÉSI TERV FUNKCIÓJA

A megyei fejlesztési terv ahhoz nyújt segítséget az önkormányzatoknak, hogy a következő években is zökkenőmentesen működjön Heves megyében a közoktatás intézményrendszere, a lehető legteljesebb mértékben biztosított legyen az ellátás. Ehhez az szükséges, hogy az iskolafenntartók törekedjenek a saját és a megyei fejlesztési tervben megfogalmazottak betartására, és működjenek együtt a megyei önkormányzattal. A közoktatásról szóló törvény 88 § (5) és (6) bekezdése értelmében ki kell kérni a megyei önkormányzattól a fejlesztési tervre épülő szakvéleményt az alábbi esetekben:

- új közoktatási intézmény alapítása,*
- meglévő intézmény feladatainak bővítése, illetve szűkítése,*
- egyes közoktatási szolgáltatások, intézmények megszüntetése esetén.*

Azt is szükségesnek tartjuk, hogy amennyiben a települési önkormányzat önként vállalt feladatot kíván ellátni – pl.: logopédia, alapfokú művészetoktatás, középfokú oktatás stb. -, vagy azt nem kívánja tovább ellátni, erről időben értesítse a megyei önkormányzatot.

2. TÁRSULÁSOK

A közoktatásról szóló törvény VI. fejezete rendelkezik a helyi önkormányzatok kötelező közoktatási feladatairól. E feladatokat az önkormányzatok intézmények fenntartásával önállóan vagy más településekkel, illetve intézményfenntartókkal együttműködve láthatják el.

A települések közti együttműködés társulási formában és megállapodás keretében realizálódik. A társulási formában megvalósuló együttműködés elveit, szabályait a helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény rögzíti.

A társulási forma különösen azokban az esetekben lehet megfelelő megoldás a kötelező közoktatási feladatok ellátására, ha a település anyagi teherbíró képessége önálló intézmény fenntartását nehezen tudja biztosítani, ugyanakkor megfelelő minőségben, tartósan, elérhető közelségben és gazdaságosan szeretne eleget tenni a kötelezettségének.

A megyében még nem minden területen alakultak ki azok a közoktatási társulások, együttműködések, amelyek jól szolgálhatnák a kötelező, illetve nem kötelező közoktatási feladatok megfelelő színvonalú ellátását gazdaságos működtetési keretek között.

A társulások, illetve a megállapodások során fontos alapelvnek kell tekinteni:

- az önkéntességet,
- a közoktatási feladatok ellátásáért érzett együttes felelősséget, ami az intézményműködtetése iránti anyagi felelősségben is meg kell, hogy nyilvánuljon (az igénybe vétel arányának megfelelően)
- a kölcsönös bizalmat és egyenjogúságot az együttműködő önkormányzatok között,
- a közös érdekek keresésére való törekvést és az egyértelműséget,

Fontos továbbá, hogy az együttműködés során közösen határozzák meg a célokat, feladatokat, a fejlesztési irányokat, az intézményműködtetés leghatékonyabb formáját. Elengedhetetlen az együttműködésben a kölcsönös tájékoztatás, a fenntartói irányítás feladataiban az együttgondolkodás, továbbá a jogszabályi előírások figyelembe vétele.

Indokoltnak látszik a már működő együttműködések, társulások esetében – a hosszú távú együttműködés biztosítása érdekében – a megállapodások rendszeres áttekintése, szükség szerinti módosítása.

Újszerű közoktatási társulások is szervezhetők annak érdekében, hogy a települési önkormányzatok döntései, fejlesztései, igazgatási kérdései szakszerűbbé váljanak. Ezek az ún. közoktatási ellátási körzetek a közigazgatási kistérségek szerint szerveződő társulások lehetnek. Alapvetően a következő szakmai feladatokat láthatják el: közoktatási igazgatás, iskoláztatási feladatok, pedagógiai szakszolgálat, pedagógiai szakmai szolgáltatás, közoktatási információs rendszer, diák-, szülői és pedagógustájékoztatás. (E funkciók továbbiakkal is bővíthetők.)

3. A KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK KAPACITÁSA

Heves megyében a közoktatási intézményeket fenntartó önkormányzatok lényegesen nem kívánják változtatni az intézményhálózatukat..

Intézményi bővítésre elsősorban a megyei kötelező feladatok ellátása tekintetében lenne szükség, elsősorban pedagógiai szakszolgálat, logopédiai ellátás, tehetséggondozó általános iskolai kollégium vonatkozásában. A meglévő intézmények kapacitásának növelését is ez utóbbi feladatoknál, illetve a fogyatékos intézményeknél szükséges biztosítani.

Szűkítésnél az intézményfenntartó önkormányzatok jelenleg még a legkisebb megrázkódtatást jelentő megoldásokban (pl.: csoport-összevonás) gondolkodnak, jóllehet ezek nem kedveznek a nevelő-oktató munka színvonalának.

Célszerű az intézmények létével, átszervezésével kapcsolatos döntések előtt a gazdasági aspektusok mellett a szakmai követelményeket is tüzetesen megvizsgálni, s ezek együttes ismeretében meghozni a legoptimálisabb döntést. Többek között mérlegelni szükséges azt, hogy bár a gyermeklétszám csökken, ezen belül nő a valamely problémával, magatartászavarral, fogyatékossgal rendelkező gyermekek aránya. Ők elsősorban kis csoportban, vagy egyéni fejlesztéssel speciális pedagógiai képzettségű szakember segítségével fejleszthetők.

Az ilyen oktatásra kiegészítő állami normatívák vehetők igénybe.

4. ÚJ KÖZOKTATÁSI FELADATOK

A közoktatási intézmények egy részének tevékenységében olyan változások álltak be az elmúlt időszakban, amelyeket nem mindig tartalmaznak az intézmények alapító okiratai. Ilyen például, ha az intézmény logopédiai ellátást, gyógytestnevelést biztosít, integrált nevelést-oktatást végez, alkalmazza a roma etnikai fejlesztő programot stb.

Az állami támogatások, kiegészítő normatívák igénybevételéhez feltétlenül szükséges a feladatoknak az alapító okiratban történő feltüntetése az ellátási körzet megjelölésével.

5. TÖRVÉNYESSÉGI ÉS SZAKMAI ELLENŐRZÉS

A közoktatás irányítás decentralizálásával háttérbe szorult a közoktatási intézmények törvényességi és szakmai ellenőrzése. Annak érdekében, hogy a fenntartó képet kapjon a fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmény munkájáról, szakmai tevékenységéről, elengedhetetlen szakértők igénybevétele. Ezért élni kell az e célra kiírt pályázati lehetőségekkel, illetve más forrásokból szükséges erre a célra anyagi erőt biztosítani.

Javasoljuk, hogy a települési önkormányzatok vizsgálják felül, hogy maradéktalanul eleget tesznek-e kötelező közoktatási feladataiknak.

6. AZ INTÉZMÉNYEK PÁLYÁZATI FELTÉTELEINEK BIZTOSÍTÁSA

Mind több közoktatási intézmény fordít nagy energiát arra, hogy pályázati úton javítsa az intézmény anyagi, tárgyi feltételeit.

Ezek közül is kiemelkednek a megyei közoktatási közalapítvány pályázatai. A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet értelmében a nevelési-oktatási intézmények számára 2003-ra rendelkezniük kell a kötelező és minimális eszközökkel és felszereléssel. Ez nagy terhet ró az intézményeket fenntartó önkormányzatokra. Fontos, hogy a pályázati lehetőségeket mind jobban kihasználják a fenntartók. Mivel a pályázatok szinte mindegyikéhez önrész biztosítása is szükséges, célszerű ezért az önkormányzatok (vagy az intézmények) költségvetésében erre a célra ún. pályázati alapot elkülöníteni.

7. TAPASZTALATCSERÉK, KONZULTÁCIÓK

A közoktatási feladatok ellátása, az intézmények működtetése során olyan jól bevált, máshol is alkalmazható módszerek, eljárások alakulnak ki, amelyek – más, hasonló adottságokkal – rendelkező önkormányzatok számára is hasznosíthatók. Ezek kölcsönös átadását segíthetik, ha a kistérségi társulások részére rendezett tanácskozásokon rendszeresen közoktatási kérdéseket is megtárgyalnak.

VI. KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI CÉLOK, AJÁNLÁSOK

Heves megye közoktatásának fejlesztését alapvetően a magyar közoktatás távlati fejlesztésének stratégiája határozza meg. A legalapvetőbb stratégiai célok a következők:

- *a közoktatás modernizációja,*
- *a középfokú nevelés-oktatás kiterjesztése,*
- *az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás,*
- *az oktatás minőségének biztosítása,*
- *a leszakadókra való fokozott gondoskodás,*
- *a pedagógus szakma megújítása*

A megyei fejlesztési tervben ezek az alapvető célok – ha nem is azonos mélységben – meg kell, hogy jelenjenek. Egyértelműen jelezni kell a felelősség jelenlétét, amit a közoktatási feladatellátásban közreműködő valamennyi iskolafenntartónak vissza kell igazolnia ahhoz, hogy a célkitűzések valóra válhassanak.

1. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLKITŰZÉSEI

Az iskola előtti nevelés, a korai szocializáció továbbra is fontos intézménye az óvoda.

Ennek érdekében

1. *Biztosítani szükséges minden három éves korú gyermek számára a lehetőséget arra, hogy a lakóhelyéhez minél közelebb lévő óvodába nyerjen felvételt. Ehhez a jelenlegi óvodai hálózat fenntartása, esetleges ésszerű átszervezése, illetve – több településen - az óvoda bővítése szükséges.*
A jelenleg óvodába nem járók döntő hányada a halmozottan hátrányos, többségében a roma etnikumhoz tartozó családok gyermeke. Ezeknek a gyermekeknek a korai szocializációja teremtheti meg a kedvező alapokat a további életük, tanulási esélyeik, motivációjuk, majd a későbbi társadalmi integrációjuk sikereihez.
2. *Erősíteni szükséges az óvoda iskola előkészítő funkcióját, elkerülve az iskolásítási törekvések érvényre jutását.*
3. *Törekedni kell a jogszabályokban meghatározott létszámnorma biztosítására oly módon, hogy az alacsonyabb gyermek létszám mellett nagyobb hangsúly helyeződjön a tanulási zavarok korai megelőzésére, az esélyteremtő óvodai nevelés biztosítására, illetve a kiemelkedő képességű gyermekek fejlesztésére.*
4. *Növelni szükséges a speciális képzettséggel rendelkező óvodapedagógusok számát (pl.: logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász stb.).*
5. *Fel kell készülni a minőségbiztosítás bevezetésére.*
6. *Az óvodai hálózat működtetésében kiemelt figyelmet kell fordítani az épületek állagmegóvására, a szükségessé váló felújításokra, a szakmai munkához szükséges alapvető helyiségek, eszközök biztosítására.*

2. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS CÉLKITÚZÉSEI

Az általános iskolában általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik. Ez a tankötelezettség teljesítésének fontos intézménye. Elengedhetetlenül fontos, hogy az 1-4. évfolyamok legfontosabb célja és feladata legyen az alapképességek, készségek kialakítása.

A nyolcadik évfolyam sikeres elvégzését tanúsító bizonyítvány alapfokú végzettséget tanúsít.

A fejlesztés irányát a nevelő-oktató munka, a közoktatás igazgatás minél szakszerűbb és hatékonyabb végzése, a minőségbiztosítás követelményeinek való megfelelés, az iskola településen való megtartása, a működés - sok településen - legalább szinten tartása, a gazdaságos – a fenntartó számára minél olcsóbb – működtetés határozza meg,

Ennek érdekében:

1. Ki kell elégíteni az iskolahasználók azon jogos igényét, hogy az általános iskola 1-4. évfolyamát a lakóhelyen, illetve ahhoz minél közelebb vehessék igénybe. Támogatni szükséges az erre irányuló fejlesztéseket.
2. Támogatni kell azokat a helyi kezdeményezéseket, amelyek az 5-8. évfolyam szakrendszerű oktatásának biztosítása érdekében – a gyermek létszám csökkenése miatt - társulás megszervezésére törekszenek. A racionálisabb finanszírozás és az eredményesebb szakmai munka érdekében ösztönözni kell a fenntartókat iskolafenntartó társulások létrehozására.
3. Meg kell vizsgálni annak a lehetőségét, hogy a közigazgatási kistérségi társulások szerint közoktatási ellátási körzetek alakuljanak tanügyigazgatási, iskoláztatási, pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatási, továbbá információs céllal.
4. Támogatni szükséges - ahol ezt a tanulói létszám indokolja - azokat a beruházásokat, beszerzéseket, amelyek a hiányzó helyiségek, alapvető taneszközök és felszerelések biztosítását célozzák. Mérsékelni kell az iskolák közötti ellátási különbségeket.
5. Segíteni kell – ahol erre az iskolahasználók igényt tartanak – az etnikai – főként roma kisebbség környezeti hátrányai leküzdését szolgáló programok megvalósítását, biztosítani szükséges az etnikai hagyományok ápolásának feltételeit. Ösztönözni kell a jól bevált foglalkoztatási formák, módszerek alkalmazását (pl.: iskolaotthonos foglalkoztatás, felső tagozatos napközi stb.)
6. Több figyelmet kell fordítani a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltésére, a szünidei táboroztatásra, kirándulásra, nyári napközire, el kell szakítani a gyermekeket az őket túlzottan lekötő médiától, az egészségtelen méreteket öltő számítógép-használatától.
7. Meg kell teremteni, ahol ez már megvalósult, folyamatosan működtetni szükséges az átlagostól eltérő képességű és magatartású – de a többivel együtt oktatható - tanulók részére az integrált nevelés-oktatás személyi és tárgyi feltételeit.
8. Támogatni kell a kommunikatív képességeket fejlesztő idegen nyelv-oktatást, valamint a számítástechnika, a mindennapos testnevelés oktatásához szükséges feltételek megteremtését, továbbfejlesztését.
9. Ösztönözni kell az általános iskolák személyi feltételeinek javítása érdekében, továbbá a jelentkező mind nagyobb iskolahasználói igény miatt a pedagógusok át- és továbbképzését speciális – főleg gyógypedagógiai, fejlesztő, gyógytornász, pszichológus, logopédus, valamint mérés-értékelés módszertani területeken – tanfolyamokon, másoddiplomás képésben.
10. Támogatásra érdemesek azok az intézmények, amelyek a jogszabályban előírt minimumnál lényegesen több feladatot vállalnak önként egy saját minőségfejlesztési rendszer megvalósításában.

3. A KÖZÉPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS CÉLKITÚZÉSEI

A gimnázium valamennyi évfolyamán, a szakiskola 9. és 10. évfolyamán, a szakközépiskola 9-12. (13.) évfolyamán általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás folyik. A tanulók szakmai képzésben csak ezek után vehetnek részt. A tankötelezettség 18 éves korig tartó meghosszabbodását a középfokú oktatás feltételrendszerének alakításában figyelembe kell venni.

Ennek érdekében:

1. Az intézmény fenntartók által középtávon meghatározott beiskolázási létszám keretek elfogadhatóak. Néhány műszaki jellegű szakmában, illetve az egészségügyi és szociális szakképzésben nem sikerült a kellő létszámú beiskolázás, ezért eredményesebb pályaaorientációs munkával biztosítani szükséges a gazdasági igények által meghatározott létszámot.
2. Erősíteni szükséges a szakiskolai képzés társadalmi elismertségét, népszerűségét.. Ehhez nagy hangsúlyt kell fektetni a szakiskolában tanító tanárok továbbképzésére, továbbá fejleszteni szükséges az oktatás tárgyi feltételeit.
Ösztönözni kell az új, nagyobb távlatokat nyitó szakiskolai programok kialakítását.
3. Elvárható a középfokú oktatási intézményeket fenntartó önkormányzatoktól, hogy beiskolázási körzetükben az eddiginél intenzívebben lássanak el tankötelezettséggel összefüggő térségi feladatokat – tekintettel a tankötelezettség 18. életévig történő kiterjesztésére.
4. Biztosítani szükséges a jogszabályban meghatározott kötelező és minimális helyiséget, eszközöket és felszereléseket. Ugyancsak fontos feladat, hogy az elméleti és gyakorlati oktatás eszközrendszerét korszerűsítsék, kiegészítsék.
5. Be kell dolgozni – amennyiben ez még nincs benne – a középfokú oktatási intézmények pedagógiai programjába az információs társadalom kívánalmaira való felkészülés, ennek legfontosabb feladatai: az Internet széleskörű használata, a pedagógusok felkészítése a „tudás társadalmá”-nak iskolájára.
6. Meg kell jelennie a programokban az európai dimenzióknak, amely magas fokú idegen nyelvi kommunikáción alapul. Ehhez elengedhetetlen az EU oktatásügyi információ- és tapasztalatcserejének elősegítése.
7. Meg kell teremteni annak a feltételét, hogy a tanulók érvényes végzettséggel lépjenek ki a középiskolából, és valóban választhassanak a munkaerő-piacra való kilépés és a továbbtanulás között. Ebből az következik, hogy szakképző intézményekben a felkészítés első szakaszában az általános ismereteket adó képzést, illetve az érettségire történő felkészítést kell meghatározó feladatnak tekinteni.
8. A helyi tantervekben előnyben kell részesíteni a modul rendszerű szakmai követelményeket és tananyagot, mert ez teszi lehetővé a szakmák közti könnyebb átjárhatóságot, a lemorzsolódások csökkenését, az egyéni igényeknek jobban megfelelő optimális időtartamú képzést.
9. Meg kell vizsgálni a speciális szakiskolai képzés bővítésének lehetőségét. További lehetőségek rejlenek a két tanítási nyelvű gimnáziumi és szakközépiskolai képzésben, illetve a két tanítási nyelvű szakképzésben, továbbá az akkreditált felsőfokú szakképzésben.
10. Fokozott figyelmet kell fordítani a szociálisan hátrányos, roma fiatalok tankötelezettségének teljesítésére, melynek során az általános műveltséget adó oktatás után - képességeik függvényében – vagy sikeresen továbbtanulhassanak, vagy eredményesen vehessenek részt a szakképzésben. Ehhez keresni kell,

illetve a települések maguk is megteremthetik a megfelelő anyagi támogatás, ösztöndíj lehetőségeit.

11. *Erősíteni kell a szakképzésben érintett szereplők együttműködését annak érdekében, hogy a fiatalok megfelelő motiváltsággal olyan szakmát válasszanak, amelyekre a gazdaságnak valóságosan szüksége van, a képző intézmények pedig kellő rugalmassággal és korszerűséggel legyenek képesek ezek oktatására.*
12. *Szükséges, hogy a párhuzamos szakképzés megszüntetése érdekében a fenntartók – megyén belül és kívül - koordinálják fejlesztési szándékaikat, az oktatástervezésben és koordinációban ki kell építeni a regionális együttműködési formákat.*
13. *Nem szükséges tovább bővíteni a 6 és 8 osztályos gimnáziumok számát, illetve a már meglévők mellett további párhuzamos osztályok indítása sem indokolt.*
14. *A gimnáziumokban az erőket továbbra is az általános műveltség megalapozására, a továbbtanulásra való sikeres felkészítésre kell koncentrálni, illetve arra, hogy a tanulók legyenek képesek az egész életen át tartó tanulásra.*
15. *Valamennyi gimnáziumnak, szakközépiskolának – fenntartói és intézményi szinten egyaránt - fel kell készülni a kétszintű érettségi bevezetésére. Az emelt szintű érettségire történő felkészülésnél – kis létszámú jelentkezés esetén – lehetővé kell tenni más, hasonló intézménybe való áthallgatást a sikeres felkészülés érdekében.*
16. *Be kell vezetni az intézményi szintű minőségbiztosítást a középfokú oktatási intézményeket használók elvárásainak való megfelelés érdekében*

4. A KOLLÉGIUMI, DIÁKOTTHONI NEVELÉS CÉLKITŰZÉSEI

A kollégiumok, diákotthonok az esélyegyenlőség jegyében továbbra is olyan intézménytípust képviselnek, ahol az ezt igénylő tanulóknak korszerű, humánus feltételeket kell biztosítani szorgalmi időben a tanuláshoz, a tehetséggondozáshoz és felzárkóztatáshoz, a lakatáshoz, sportoláshoz, a szabad idő hasznos eltöltéséhez.

Ennek érdekében:

1. *A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának kiadása, a kollégiumi foglalkozások évfolyamonkénti tervezése és bevezetése, a pedagógiai programok 2003. szeptember 1-ig történő átvizsgálása, módosítása, továbbá a minőségbiztosítási rendszer bevezetése válik szükségessé,*
2. *Továbbra sem javasolt a középfokú diákok kollégiumi kapacitásának csökkentése, de bővítése sem. A jelenlegi kollégiumi hálózat megtartásával biztosítható a szabad iskolaválasztás lehetősége. A tankötelezettség 18 évre történő kiterjesztésével a középfokú oktatásban részt vevők száma feltehetően emelkedni fog, így a kollégiumot igénylők száma is.*
3. *Elengedhetetlen, hogy a kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben előírtak beszerzése, a hiányok pótlása megtörténjen. A felújításoknál, korszerűsítéseknél a biztonsági, egészségügyi, szakhatósági szabályokat kell elsődlegesen figyelembe venni, de fontos az otthonosság, komfortosság megteremtése, fejlesztése is.*
4. *Törekedni kell a kollégiumi élet vonzóvá tételére. Ezért – a komfortosabb elhelyezés mellett - támogatni szükséges a szakkollégiumi, tehetséggondozó rendszer bővülését, a sajátos arculat kialakítását, a specializálódást.*
5. *Különös figyelmet kell fordítani a tanulásban lemaradók felzárkóztatására, fejlesztésére, illetve a szocializációs hátrányokkal érkezők beilleszkedésének elősegítésére.*

6. Bővíteni szükséges a fogyatékos tanulók elhelyezését szolgáló diákotthonok, kollégiumok kapacitását. Támogatandó ezeknek a tanulóknak – megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása mellett – az integrált kollégiumi elhelyezése, ha ezt szakvélemény is alátámasztja.

5. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS CÉLKITŰZÉSEI

1. Támogatni szükséges az alapfokú művészeti iskolák működését a megfelelő tárgyi és személyi feltételek biztosításával. Több iskola terem-, valamint hangversenyterem hiánnyal küzd.
2. A térítési díjak ugrásszerűen megemelkedtek, megyei összehasonlító ellenőrzésre van szükség, a kiugróan tehetségesek és a szociálisan hátrányos helyzetűek nagyobb támogatást érdemelnek.
3. A zenekarok, együttesek vezetőinek külön díjazást, vagy pótlékot kellene megállapítani. Az egyes művészeti ágak normatíváját felül kell vizsgálni, mivel a zeneművészeti ág hátrányos helyzetbe került az egyéni foglalkozásból adódóan.
4. A szakmai ellenőrzés gyakorlatilag megoldatlan, országos, megyei rendszer kiépítése, működtetése szükséges.
5. Az egyes művészeti ágak fejlesztése megfelelő megyei koordinációt igényel. A divatos művészeti ágak tanulói létszámának (gyakran talán üzleti célú) emelése nem mehet a képzés szakmai követelményeinek rovására!
6. Kiemelten támogatandók azok a kezdeményezések, amelyek a megyében nem, vagy csak korlátozottan elérhető művészeti ágazatok szolgáltatásait bővítik.
7. Továbbra is nagy figyelmet kell fordítani a valamely művészeti ágban különösen kiemelkedő tehetségű fiatalok oktatására-nevelésére, hogy alkalmassá válhassanak a művészeti közép- és felsőfokú képzésre, esetleg a művészi pályára.
8. Az eszközjegyzékben előírt követelmények és feltételek teljesülése 2003-tól felülvizsgálandó!
9. Segítheti a kívánt változásokat a minőségfejlesztés beindítása minden intézményben.

6. A FELNŐTTKÉPZÉS CÉLKITŰZÉSEI

2001 decemberében új törvény jelent meg a felnőttképzésről, amely mutatja ennek az oktatásnak a megnövekedett jelentőségét a „második esély” iskolájaként.

Ennek érdekében:

1. Az önkormányzati iskolahálózatnak továbbra is részt kell vállalni a felnőttoktatási kötelezettségekből, lehetőséget teremtve az iskolarendszeren belül is az élethosszig tartó tanulásra, élve az új tanulásszervezési módok adta lehetőségekkel.
Ehhez az intézményeknek át kell tekinteni, újra kell gondolni felnőttképzési stratégiájukat, meg kell keresniük ehhez a partnereket, fel kell mérni a környezetük igényeit.
2. A felnőttképzési törvényre épülően erősíteni szükséges a közoktatási intézményhálózatra épülő felnőttoktatást. Az intézményeknek újra kell gondolniuk az iskolában folyó felnőttoktatási formákat, illetve –

az igények alapján – azokon a helyeken is támogatandó ilyen oktatási formák bevezetése, ahol eddig nem működött. Az intézményen belüli felnőttoktatás továbbra is az iskola szerves része kell legyen. Támogatni szükséges az önkormányzati fenntartású szakképző intézményeknek – tárgyi, személyi kapacitásaik kihasználásával – az iskolarendszeren kívüli képzési formákba való bekapcsolódását.

3. Az általános iskolai felnőttoktatásban mutatkoznak lemaradások. Minden lehetséges helyi eszközt (meggyőzés, ösztönzés) meg kell ragadni, hogy csökkenjen az általános iskolát nem végzettek száma. Ez része kell legyen a roma etnikai kisebbség felzárkóztatására irányuló törekvéseknek.
4. A szakképzés terén a szakképző intézményeknek a felnőttképzés területén is együtt kell működniük az adott térség gazdálkodó szervezeteivel, munkaügyi kirendeltségeivel, kamarákkal. Az intézményhálózat már meglévő személyi és tárgyi feltételeit – a szakszerűségi és gazdaságossági szempontok figyelembe vétele miatt – jobban ki kell használni a felnőttképzésben. Egyenlő esélyeket teremtve számukra a vállalkozói alapon történő képzőkkel szemben.
5. A szakképző intézmények figyelme a szakképzetlen fizikai dolgozókra kell, hogy irányuljon, megkeresve a számukra biztos foglalkoztatást adó szakképzést.

7. A GYÓGYPEDAGÓGIAI NEVELÉS-OKTATÁS CÉLKITŰZÉSEI

Az elmúlt évek tendenciáit figyelembe véve - nevezetesen azt, hogy a csökkenő tanköteles korosztályon belül megyénkben folyamatosan növekedett az értelmileg sérült tankötelesek aránya - nem számolhatunk a fogyatékos ellátási igény csökkenésével. A más fogyatékos gyermekek kiszűrése, az óvodai, általános iskolai korosztályban jelenlévő jelentős százalékos arányuk is azt igazolja, hogy a jelenlegi ellátó rendszer továbbfejlesztésének igényével kell számolni.

Ennek érdekében:

1. Továbbra is a hallássérült gyermekek ellátása a regionális beiskolázású Mlinkó István Óvoda, Általános Iskola és diákotthonban történik, a látás és a mozgásszervi fogyatékosoknál a jövőben is az országos szakintézményeket vesszük igénybe.
2. Meg kell tartani az értelmileg sérült gyermek szegregált nevelését-oktatását biztosító intézményhálózatot, amellett, hogy az integrált nevelésnek szakvélemény által alátámasztott indokolt esetekben továbbra is teret kell engedni, de csak a feltételek megléte esetén. Amennyiben a szegregált intézményekben mégis gyermeklétszám csökkenés következne be (a korai fejlesztés érezteti hatását, integrált oktatás), a felszabaduló kapacitást át lehet csoportosítani ellátatlan területekre.
3. Fontos, hogy a fogyatékos osztályok működtetését, valamint az integrált nevelést felvállaló normál általános iskolák is rendelkezzenek azokkal a személyi és tárgyi feltételekkel, amelyeket a közoktatási törvény kötelezően előír. A feltételek jobb megteremtése érdekében ajánljuk az önkormányzatoknak ez esetben is a társulást, körzeti tanulócsoporthozását, így az évfolyamok összevonása is szakmailag jobban megoldható.
4. Az utazó gyógypedagógusi hálózatot bővíteni szükséges annak érdekében, hogy a helyben történő oktatás-nevelés hatékony szakmai segítséget kapjon. Erre a megye iskoláinak, óvodáinak óriási az igénye. Jelenleg kevés a gyógypedagógiai tanári képesítéssel rendelkező szakember. Ezért ajánljuk a települési önkormányzatoknak, hogy saját maguk is képeztesse szakembereket, esetleg 2-3 település összefogva, közösen. Használják ki a levelező tagozaton jelentkező kiegészítő diplomás képzési lehetőségeket.

5. Támogatni kell a gyógypedagógiai tanári képesítéssel rendelkezők speciális szakismeretek megszerzésére irányuló továbbtanulását is.
6. A fogyatékkal élő egyének integrálódása a munka világába fontos cél kell, hogy legyen. Ez csak használható ismeretek, szakképzettség birtokában lehetséges. Ezért a fogyatékosok középfokú speciális képzésének lehetőségeit bővíteni szükséges. Vagy szakképző intézmény keretein belül szervezett speciális szakiskolákban, vagy oly módon, hogy az önálló gyógypedagógiai intézmények előkészítő szakiskolát szerveznek, s felkészítik tanulóikat a középiskolai szakképző évfolyamokra.
7. A középsúlyos értelmi fogyatékos fiatalok számára a Szalaparti Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Diákotthonban a következő ciklusban meg kell szervezni a képességfejlesztő speciális szakiskolát. Ennek 2 közismereti évfolyama már működik, a szakképző évfolyamok feltételeit kell megteremteni.

8. A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT CÉLKITÚZÉSEI

A szakszolgálati intézmények döntő többsége megyei önkormányzati fenntartásba került, így elmondható, hogy feladatellátás szempontjából a megye strukturálisan lefedett ugyan, de az ellátás közel sem teljeskörű. A szakszolgálati intézményekben dolgozó szakemberek létszáma, kapacitása s a szolgáltatást igénylők egyre növekvő köre nem teszi lehetővé, hogy minden rászoruló gyermek időben megkapja a neki szükséges speciális fejlesztést.

A pedagógusok részéről is óriási az igény a megyében a problémás gyermekek neveléséhez a speciális felkészültségű szakember segítségére.

Ezért a pedagógiai szakszolgálati intézményhálózat további fejlesztésre szorul oly módon, hogy az igények színvonalasan kielégíthetők legyenek s lehetőleg minél közelebb a lakóhelyhez. E cél úgy valósulhat meg, ha a települési önkormányzatok nagyobb részt vállalnak a feladatellátásból.

Ennek érdekében:

1. Kiemelten támogatandók azok a települési önkormányzatok, amelyek szakszolgálati feladatot – elsősorban logopédiát, gyógytestnevelést, nevelési tanácsadást – társulásban látnak el, illetve új társulást hoznak létre. Ajánlott egy nevelési tanácsadói decentrum létrehozása Füzesabony mikrokörzetben, de megfontolandó ez Recsk körzetében is. (E települések ellátását Hatvanból, illetve Pétervásáráról a közlekedési viszonyok szinte lehetetlenné teszik.)
2. A meglévő, illetve a létrehozandó nevelési tanácsadókat hosszabb távon többcélú szakszolgálati intézménnyé célszerű fejleszteni, mely az adott térséget több szakszolgálati ágban ellátja. / logopédia, gyógytestnevelés, / A működő nevelési tanácsadók jelenleg is adnak logopédiai szolgáltatást, csak nagyon kicsi kapacitással.
3. A szakszolgálati intézmények mellett ajánljuk az önkormányzatoknak, hogy az általuk fenntartott iskolákban, óvodákban – amennyiben a kiszűrt gyermekek létszáma ezt indokoltá teszi a 14/1994. /VI. 24./ MKM rendelet 3/A § 1. bekezdése alapján az intézmény alapfeladataként szervezzék meg a logopédiai ellátást és a gyógytestnevelést. A csökkenő gyermeklétszám miatt esetlegesen felszabaduló pedagógus kapacitást lehetne e feladatokra átképezni.
4. A Heves Megyei Gyógypedagógiai Szakszolgálati Központ az 1997-es Megyei Köznevelési Fejlesztési Tervben megfogalmazottak alapján jött létre. Meghatározó szerepe van a megye fogyatékos gyermekei oktatásának, fejlesztésének szervezésében, gyógypedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásában, gyógypedagógiai szakmai szolgáltatásban. Szolgáltatásai iránt nagy az igény, a Központ személyi és tárgyi feltételeit fokozatosan fejleszteni szükséges, külön az erre készült tanulmányterv alapján.

5. Kiemelten támogatni, ösztönözni szükséges a pedagógus át-és továbbképzés keretében a logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógiai tanári, fejlesztőpedagógus, pszichológus másoddiploma megszerzését. Ugyanakkor a Megyei Pedagógiai Intézet továbbképzést szervező tevékenységében preferálni kell a speciális ismereteket nyújtó tanfolyamokat.

9. A PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS CÉLKITŰZÉSEI

Tovább kell erősíteni a pedagógiai szakmai szolgáltatást annak érdekében, hogy a közoktatási intézmények és fenntartók, valamint pedagógusok szakmai munkáját, az iskolahasználók tájékoztatását segítse.

A pedagógiai szakmai szolgáltatás megyei feladatainak szakszerű ellátására – segítve a megye közoktatási intézményeit, a fenntartókat, az iskolahasználókat – a megyei önkormányzat továbbra is a pedagógiai intézetet működteti.

A továbbfejlesztés érdekében:

1. Figyelmet kell fordítani a megye különböző térségei közoktatási egyenatlenségeinek mérséklésére.
2. A szakmai szolgáltatás működő- és fejlődőképességét a pályázat útján kiválasztott és megbízott szaktanácsadói rendszer biztosítja. Ezt úgynevezett listás szakértői hálózat egészíti ki.
3. Biztosítani szükséges az érintettek számára a közoktatás tartalmi változásait követő legfrissebb információkat.
4. Mérés-értékelési feladatkörben megyei keretben végzett mérésekkel kell segíteni az intézmények önfejlesztő tevékenységét.
5. A pedagógus továbbképzési programok kínálatában és tartalmában a mindennapos gyakorlatot szolgáló, a megrendelők igényeihez legjobban igazodó választék megjelenítése kívánatos.. Külön kiemelendő: a fejlesztő pedagógiai, a személyiségfejlesztést segítő tanfolyamok szervezése, a gyógytestnevelő kurzusok indítása, a pályaaorientációt segítő felkészítések szervezése.
Törekedni kell továbbra is arra, hogy az érdeklődőkhöz minél közelebbre szerveződjenek a felkészítések, tanfolyamok, tanácskozások..A tehetséggondozás területén a már hagyományosan meglévő országos rendszerű versenyek megyei fordulójának szervezése, illetve a több éve alapított, megyei szintű tanulmányi versenyek folytatása, hagyományossá tétele. tervezni szükséges országos versenyre felkészítő szakkörök indítását.
6. Ki kell alakítani és működtetni szükséges a megyei pedagógus helyettesítési rendszert (regisztráció, nyilvántartás, adatszolgáltatás, kiközvetítés).
7. A pályaválasztási és pályaaorientációs munkában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a szakiskolai képzésre, ezen középfokú nevelés-oktatás népszerűsítésére.
8. Továbbra is kiemelt szerepet kell vállalni az intézmények minőségbiztosítási, minőségfejlesztési rendszerének kialakításában.
9. Segíteni kell felkutatni, népszerűsíteni a közoktatás valamennyi területén a jól bevált módszereket, gyakorlatot. (Pl.: a differenciálás, kooperatív tanítás stb.) Tapasztalatcserék, tréningek szervezésével ezeket megfelelőképpen népszerűsíteni szükséges.
10. Fontos a romapedagógia módszereinek megismertetése tapasztalatcserékkel, továbbképzések során, illetve egyéb módon.
11. Az önfejlesztés és a minőségi követelményeknek megfelelően átfogóvá kell tenni, segíteni szükséges a kistérségi szakmai műhelyek, térségi munkaközösségek tevékenységét.

10. AJÁNLÁS A HEVES MEGYEI KÖZOKTATÁSI KÖZALAPÍTVÁNY SZÁMÁRA

Az ajánlás azon közoktatási célok megjelölését tartalmazza, amelyek Heves megyére jellemzőek, s a Közalapítvány eddigi céljai között nem szerepeltek, vagy a jövőben különösen fontossá válnak:

- 1. A tanügyigazgatási társulások, illetve közoktatási szakmai döntések megalapozottságát elősegítő programok, szakértők támogatása.*
- 2. Cigány kisebbségi nevelést- oktatást felvállaló óvodák, iskolák programjainak, illetve az ezek megvalósítását segítő speciális szakemberek képzésének, továbbképzésének támogatása.*
- 3. Fogyatékos gyerekek oktatására, pedagógiai szakszolgáltatás ellátására létrejött kistérségi társulások támogatása.*
- 4. Nem idegen nyelv szakos óvoda-, alsó és középfokon tanító pedagógusok idegen nyelv tanulásának támogatása.*
- 5. A szakiskolai nevelés-oktatás szakmai és tárgyi feltételei javításának támogatása.*
- 6. A szakkollégiumi, tehetséggondozó kollégiumuk feltételrendszerének támogatása.*

VII. A HEVES MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT FENNTARTÁSÁBAN MŰKÖDŐ INTÉZMÉNYEK FEJLESZTÉSI TERVE

A Heves Megyei Önkormányzat 17 közoktatási intézményt tart fenn, ebből 1 gimnázium és szakközépiskola, 5 szakképző, 1 alapfokú művészetoktatási intézmény, 6 gyógypedagógiai nevelésoktatást, 3 pedagógiai szakszolgálatot, 1 pedig szakmai szolgáltatást lát el kötelező megyei önkormányzati feladatként.

1. Arany János Általános Iskola és Szakiskola - Eger

Tartalmi fejlesztés

Az intézmény a jövőben is többféle kötelező megyei önkormányzati feladatot lát el. Funkciói közül a speciális szakiskolát kell elsősorban fejleszteni, melyet a megye gyógypedagógiai iskoláiban, a normál általános iskolák összevont osztályaiban, vagy az integrált oktatásban részt vevő, évente végző sajátos nevelési igényű tanulók létszáma indokol. A speciális szakiskolai oktatás fejlesztésének lehetséges módja az iskola kollégiummal történő bővítése, mely a lapos tetőre történő ráépítéssel valósítható meg. Az ezzel kapcsolatos terv és a megvalósíthatósági tanulmány már elkészült.

Az iskola csatlakozott Eger városnak a Térségi Integrált Szakképző Központok létrehozására beadott pályázatához. Sikeres pályázat esetén feladata lesz a szakképzést folytató iskolákban a tanulási zavarok szűrése és terápiája, a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztőpedagógiai megsegítése.

Személyi fejlesztés

Az intézményt alkalmassá kell tenni továbbra is arra, hogy a megyében a Meixner féle dislexia prevenciós módszer bázis iskolája legyen.

Másoddiplomás képzéssel továbbra is növelni szükséges a gyógypedagógusok és egyéb speciális szakemberek számát.

A jelenleg ellátott feladatokhoz a dolgozói létszám törvényi szintre emeléséhez szükség van

- 1 fő intézményegység-vezető /szakiskolához/,
- 1 fő logopédus
- 6 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 0,5 fő gyermekvédelmi felelős alkalmazására

A kollégium megvalósulása, a speciális szakiskolai képzés bővülése esetén az ahhoz szükséges személyi feltételeket biztosítani kell.

Tárgyi fejlesztés

A 11/1994. (VI: 8.) MKM rendeletben előírt kötelező, minimális eszköz-berendezés biztosítása Heves Megye Közgyűlése 117/2003. (XII. 19.) sz. határozatával elfogadott, 2008-ig szóló ütemterv alapján.

A kötelezően előírt helyiségek közül hiányzik:

- 1 szaktanterem
- 1 igazgatóhelyettesi, gazdaságvezetői iroda
- 1 szertár

- 1 orvosi szoba
- sportudvar

Az épület állagából adódó felújítási igények:

- külső homlokzat felújítása
- ablakok cseréje vagy felújítása
- parketták felújítása
- tornaterem felújítása
- sportudvar kialakítása
- bejárati kapu cseréje
- homlokzat felújítása
- akadálymentes közlekedés feltételeinek megteremtése

2. Szalaparti Speciális Oktatási-Nevelési Központ - Eger

Tartalmi fejlesztés

Heves megyében a középsúlyosan értelmileg sérült gyermekek továbbtanulása, képességüknek megfelelő szakmai ismeretek elsajátításának lehetősége nincs biztosítva szakiskolai keretek között. Az intézményben a középsúlyos fogyatékos tanulók számára előkészítő szakiskola működik, melyhez a jövőben meg kell szervezni a 2 szakképző évfolyamot, azaz az előkészítő szakiskolát 4 évfolyamos képességfejlesztő szakiskolává kell felfejleszteni.

Az intézménynek a szakember ellátottsága jó, ezért a jövőben is – elsősorban a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának módszertanában – a szakmai bázis szerepét kell betöltenie. Tanácsadással, bemutató foglalkozásokkal hatékonyan segíteni szükséges a megyében az iskolák integrált nevelő-oktató munkáját.

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek integrált oktatása miatt esetleg bekövetkező tanulói létszámcsökkenés, ennek következtében felszabaduló szakember létszám esetén a szakszolgálati tevékenység (főleg az utazó gyógypedagógusi segítségnyújtás) kiterjeszthető a települések iskoláinak, óvodáinak ellátására.

Személyi fejlesztés

A közoktatási törvény alapján előírt szakember létszám a törvényi minimum alatt van. Az intézmény többcélú, a diákotthon mellett kétféle 8 évfolyamos általános iskolát működtet. Ezért a dolgozói létszámgigény nagy.

A jelenleg ellátott feladatokhoz hiányzik:

- 6 fő gyógypedagógiai asszisztens az enyhén értelmi sérült gyermekek iskolájában
- 7 fő gyermekfelügyelő a középsúlyos értelmi sérült gyermekek iskolájában
- 1-1 fő logopédus mindkét iskolatípusban
- 4 fő gyógypedagógus a túlórák kiváltására
- 1 könyvtáros
- 0,5 fő orvos
- 1 védőnő /egészségügyi rendelet alapján/

A hiányzó létszámot fokozatosan pótolni szükséges.

A képességfejlesztő szakiskola további létszámot igényel (amennyiben az általános iskolás korosztály jelenlegi létszáma marad), valamint tanműhelyek kialakítását. Diákotthoni férőhely-fejlesztéssel nem jár, amennyiben az állami nevelt gyermekek családi otthoni elhelyezése megoldódik.

Tárgyi fejlesztés

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben előírt kötelező, minimális eszköz-berendezés biztosítása Heves Megye Közgyűlése 117/2003. (XII. 19.) sz. határozatával elfogadott, 2008-ig szóló ütemterv alapján. Helyiségek vonatkozásában a szakiskolai tanműhelyek kialakítására lesz szükség.

Felújítási igények:

- A balesetveszély elhárítása érdekében az iskolai udvar, sportpálya, felújítása, aszfaltozás, sportpályát szegélyező kövek kicserélése
- Diákotthonban aljzatbetonozás , burkolás (Betonaljzat megsüllyedt, PVC felvált, hullámos, balesetveszélyes)
- Víz-, szennyvízvezeték rendszer felújítása, átépítése

3. Mlinkó István Általános Iskola, Óvoda, Diákotthon és Szakszolgálat - Eger

Tartalmi fejlesztés

Az intézmény által ellátott hallássérült gyermekek létszáma a korai szűrés következtében várhatóan kismértékben növekszik. A környezet igényeinek és az eredményes korai fejlesztésnek köszönhetően azonban változik a különböző ellátást igénybevevők egymás közti aránya. Növekszik az integrált óvodás, általános iskolás és középiskolás gyermekek száma és hosszabb távon csökkenhet a szegregált intézeti ellátást igénylők száma.

Az utazó tanári létszám pályázat révén az elmúlt évben 1 fővel bővült, de az ellátási formában bekövetkező arány eltolódással párhuzamosan erősíteni kell a pedagógiai szakszolgálat szerepét. Fel kell készülni a teljes körű szolgáltatás nyújtására (audiológiai, pedoaudiológiai és gyógypedagógiai tanácsadás, ellátás, fejlesztés).

Fel kell készülnie a speciális szakmai szolgáltatásra, hogy az intézmény az északi régióban a hallássérültek integrált oktatását vállaló pedagógusok szakmai központja és segítője legyen, hosszabb távon egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé váljon.

A szegregált ellátást igénylők számának csökkenése esetén a felszabaduló kapacitás átcsoportosítható a szakszolgálati ellátásra, de megoldható egy jelenleg hiányzó ellátás is, nevezetesen a megye súlyos beszéd-és nyelvtanulási zavaros gyermekeinek intenzív, bentlakásos logopédiai kezelése. Az intézet az ambuláns megyei logopédiai ellátásba is bekapcsolódhat, melyre a nevelők felkészültek.

Személyi fejlesztés

A jelenlegi feladatok színvonalasabb, eredményesebb ellátásához a közoktatási törvényben kötelezően meghatározott dolgozói létszám biztosítása szükséges.

Jelenleg hiányzik:

- pedagógiai szakszolgálat és óvodavezető	1 fő
- iskolában túlórában ellátott feladatok kiváltására	2 fő
- könyvtáros	0,5 fő
- szakorvos	1,5 fő
- gyermekvédelmi felelős	0,5 fő
- gyógypedagógiai asszisztens óvodában, iskolában és kollégiumban	9 fő
- szabadidő szervező	1 fő
- ápoló	3 fő
- audiológus szakasszisztens	1 fő
- pedoaudiológus	1 fő
- oktatástechnikus és számítógép rendszer gazda	1 fő

Szükséges létszámfejlesztés 22 fő, mellyel meg lehetne oldani a tervezett tartalmi fejlesztéseket is.

Várható, hogy a továbbra is szegregált nevelést, oktatást igénylő hallássérült gyermekek összetétele tovább differenciálódik. A hallássérülés mellett megjelenik a különböző egyéb fogyatékoság is. A többszörösen sérült gyermekek eredményes fejlesztése, oktatása, nevelése a pedagógusok folyamatos szakirányú képzését teszi szükségessé.

Tárgyi fejlesztés

A 11/1994. (VI: 8.) MKM rendeletben előírt kötelező, minimális eszköz-berendezés biztosítása Heves Megye Közgyűlése 117/2003. (XII. 19.) sz. határozatával elfogadott, 2008-ig szóló ütemterv alapján.

Az alapító okiratban megjelölt szakszolgálati tevékenység két megye területén történő hatékony ellátása csak személygépkocsival valósítható meg. Jelenleg egyetlen járművel rendelkeznek, a jövőben minimum kettő gépjármű biztosítása szükséges. Ez részben közalapítványi pályázatból, részben az állami költségvetés megyei szakszolgálati tevékenységhez adott támogatásából valósítható meg.

Az intézmény rekonstrukciója címzett támogatásból jelenleg folyamatban van, mely 2005. június 10-re fejeződik be. A felújítás eredményeképpen az óvodások életkoruknak, a pszichés sajátosságoknak és a higiénés elvárásoknak megfelelő körülmények közé kerülnek, ugyanakkor az iskolai tanulók kollégiumi elhelyezésében enyhül a zsúfoltság. Az emeletes ágyas elhelyezést azonban változatlanul fenn kell tartani.

A tetőtér beépítésével 4 szaktanterem, diákotthoni közösségi helyiség, nevelői szoba, 3 egyéni fejlesztő szoba kerül kialakításra. Megoldódik a fűtés korszerűsítés, s az ablakok cseréje, a külső homlokzat felújítása.

A címzett támogatással elnyert felújítási keret nem elegendő az összes probléma megoldására, melyek az alábbiak.

- a földszint, az első és második emelet villamos hálózatának a felújítása
- a felszabaduló jelenlegi óvoda helyiségek alkalmassá tétele a korai fejlesztés funkciójának az ellátására
- a diákotthon elhasznált bútorzatának további cseréje
- öltözők felújítása
- a belső burkolatok cseréje
- belső nyílászárók mázolása
- akadálymentes közlekedés feltételeinek megteremtése

4. Lesznai Anna Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat- Hatvan

Tartalmi fejlesztés

Az enyhén értelmileg sérült tanulók sikeres továbbtanulása, szakmaszerzése érdekében szükséges megszervezni a jövőben az iskola keretei között a 8. évfolyam után az előkészítő szakiskolát. / 9-10.osztály / Erre a közoktatási törvény lehetőséget ad, alapító okiratuk is tartalmazza a feladatot. A két előkészítő évfolyam után bármelyik szakiskola szakképző évfolyamán eredményesebben folytathatnák tanulmányaikat.

Az intézmény feladatköre 2004-ben területi logopédiai ellátás működtetésével bővült. (3 fő logopédus státusz a várostól megyei fenntartásba került.)

A jövőben az intézmény továbbfejlesztésének útja az egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé fejlesztés, azaz a szakszolgálati ellátás bővítése és kiterjesztése Hatvan térségére, az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók megsegítésével kapcsolatos bizonyos szakmai szolgáltatási feladatok felvállalása. Az együttnevelés minél szélesebb körű megvalósítása, mint

stratégiai cél, az iskola tanulólétszámának esetleges csökkenése a folyamatot felgyorsíthatja.

Személyi fejlesztés

A pedagógus képzés célirányos szervezésével teljessé kell tenni a gyógypedagógusi ellátottságot.

A jelenleg ellátott feladatokhoz a közoktatási törvény szerinti hiányzó létszámot biztosítani szükséges:

- 1 fő intézményegység vezető az óvodához és középsúlyos értelmi sérültek iskolai csoportjához
- 3 fő gyógypedagógus a túlórák ellátásához
- 0,5 fő gyermekvédelmi felelős
- 1 fő könyvtáros
- 1 fő szakorvos
- 10 fő gyógypedagógiai asszisztens (óvodába 1, foglalkoztató iskolába 4, kisegítő iskolába 5)

Az előkészítő szakiskola megszervezésének 2 fő pedagógus státusz vonzata van.

Az egységes módszertani intézmény kialakításához 2 fő utazó gyógypedagógus és 1 intézményegység vezető szükséges. Amennyiben a tanulólétszám csökkenése miatt státusz szabadul fel, a létszámszükséglet átcsoportosítással megoldható.

Tárgyi fejlesztés

A 11/1994. (VI: 8.) MKM rendeletben előírt kötelező, minimális eszköz-berendezés biztosítása Heves Megye Közgyűlése 117/2003. (XII. 19.) sz. határozatával elfogadott, 2008-ig szóló ütemterv alapján.

Az elmúlt két évben a tantermek belső elválasztásával sikerült megvalósítani az orvosi szobát, 2 szaktantermet, 2 egyéni fejlesztő szobát és a könyvtárhelyiséget.

A kötelező előíráshoz képest még mindig hiányzó helyiségek:

Óvodában:

- 1 gyermeköltöző
- 1 felnőtt mosdó
- 1 elkülönítő
- 1 mosléktároló

Iskolában:

- szertárhelyiségek

Az épület állagából adódó felújítási igények:

- Ablakok cseréjének folytatás
- Tisztasági festés
- 1 tanterem + tornaterem parketta burkolatának javítása
- irodák tanári szoba padlóburkolat csere
- belső udvarrész (410 négyzetméter) térburkolatának felújítása
- tetőszigetelés
- -konvektorok cseréje

5. Benedek Elek Általános Iskola - Heves

Tartalmi fejlesztés

A 8. osztályt végzettek továbbtanulásának lehetőségét a hevesi székhelyű Középfokú Oktatási Intézménnyel együttműködve célszerű bővíteni. Ezt indokolja az is, hogy Heves térségében több település általános iskolájában működik speciális tantervű osztály.

Meg kell vizsgálni a 4 évfolyamos speciális szakiskola létrehozásának a lehetőségét a hevesi

Középfokú Oktatási Intézmény keretei között. Amennyiben ez nem lehetséges, akkor a Benedek Elek Általános Iskolában indokolt az előkészítő szakiskolai évfolyamok megszervezése, mely hozzá segíti a tanulókat a szakképzésbe való eredményesebb bekapcsolódáshoz.

Az iskolával integráltan működő Nevelési Tanácsadó 2004. december 31-étől átkerül Heves Város Önkormányzatának, illetve a Hevesi székhelyű többcélú kistérségi társulásnak a fenntartásába.

Az iskola – amennyiben a tanulólétszám a jövőben csökkenne az integráció következtében, fokozatosan egységes gyógypedagógiai módszertani központtá alakulhatna át, ellátva gyógypedagógiai szakszolgálati feladatokat illetve a Heves és térsége többségi iskoláiban oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek szakmai megsegítését.

Személyi fejlesztés

Az iskolában változatlanul alacsony a gyógypedagógus végzettségűek aránya, ezért a másoddiploma szerzésre nagy hangsúlyt kell fektetni a jövőben is.

A jelenlegi feladatok eredményesebb ellátásához pótolni szükséges a törvényi kötelező előíráshoz hiányzó létszámot:

Iskolában hiányzik:

- 4 gyógypedagógiai asszisztens
- 1 könyvtáros
- 1 szakorvos
- 2 gyógypedagógus /kerettanterv miatti többletórákra/
- 0, 5 fő gyermekvédelmi felelős

Előkészítő szakiskola (9. 10. osztály) szervezése esetén még 2 tanári álláshelyre van szükség.

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé fejlesztés esetén az ehhez a feladathoz szükséges létszám fejlesztéssel, vagy átcsoportosítással oldható meg.

Tárgyi fejlesztés

A 11/1994. (VI: 8.) MKM rendeletben előírt kötelező, minimális eszköz-berendezés biztosítása Heves Megye Közgyűlése 117/2003. (XII. 19.) sz. határozatával elfogadott, 2008-ig szóló ütemterv alapján.

Az intézmény 2 telephelyen működik, az iskola épületei nem felelnek meg a funkciónak, a kötelező előíráshoz képest sok helyiség hiányzik.

Ezek:

- 2 szaktanterem
- tornaterem
- 1 gazdaságvezetői iroda
- 2 igazgatóhelyettesi iroda
- 2 könyvtárszoba
- 2 fejlesztő szoba
- 4 szertár
- 1 felnőtt étkező
- 1 mosléktároló
- 2 hideg meleg vizes zuhanyozó
- 1 személyzeti WC
- 1 orvosi szoba

A hiányzó helyiségek pótlása - tekintettel a meglévő épületek rendkívül rossz állapotára, területi szórtságára – optimálisan és gazdaságosan csak új iskolaépület létesítésével valósítható meg. Heves és térségében a fogyatékosok oktatását szolgáló új létesítmény szükségessége már rég felmerült, továbbra is evidenciában kell tartani és keresni a megvalósítás lehetőségét. Addig is átmeneti megoldásokkal Heves Város Önkormányzatával együttműködve enyhíteni szükséges az iskola zsúfoltságán ahhoz,

hogy kötelező rehabilitációs feladatait el tudja látni, és segíteni kell a szükségszerűen jelentkező tartalmi fejlesztéseket (előkészítő szakiskola helyiség igénye) is.

A jelenlegi épületeken:

Fő út 94-96-ban elvégzendő felújítási feladatok:

- Tetőfelújítás, szigetelés
- Nyílászárók cseréje
- Homlokzat felújítás
- Tantermekben a parketta cseréje
- Vívezetékrendszer korszerűsítése
- Vasajtó, lemezajtó készítés

Fő út 14-ben elvégzendő felújítási feladatok:

- tantermekben a parketta csiszolása, lakkozása
- udvar, járda felújítás
- konyhabútor csere, HCCP előírásnak megfelelés

6. Petőfi Sándor Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat –Gyöngyös

Tartalmi fejlesztés

Az iskolában hosszú évek óta jól bevált az iskolaotthonos oktatási forma. A tanulók döntő többsége hátrányos, veszélyeztetett helyzetű, folyamatos tanuláshoz, az ismeretek rögzítése, a gyakorlás ebben a formában valósítható meg egyenletes tanulói terhelés mellett. Célszerű kiterjeszteni ezt a rendszert az 5. 6. évfolyamra is, hogy a felső tagozatra való átmenet, a követelmények elsajátítása törésmentesebb, eredményesebb legyen.

A Pedagógiai program nevelési célkitűzéseinek megfelelően az életvitel és gyakorlati ismeretek tantárgy tartalmi kibővítése a háztartási ismeretek mellett a konyhakerti, háztáji termelés alapvető elemeivel.

Távlati fejlesztési célkitűzés a fogyatékos és ép gyermekek együttnevelésének segítése érdekében itt is az egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé fejlesztés.

Személyi fejlesztés

A pedagógusképzés, továbbképzés szervezésénél továbbra is előnyben kell részesíteni a gyógypedagógusi oklevelet adó másoddiplomás képzést, el kell érni, hogy minden nevelő rendelkezzen a feladatához előírt képesítéssel.

A közoktatási törvény alapján a jelenlegi feladatok ellátásához hiányzó alkalmazotti létszámot fokozatosan biztosítani szükséges:

- intézményegység-vezető	1 fő
- logopédus	3 fő
- gyógypedagógiai asszisztens	3 fő
- szakorvos	1 fő
- gyógypedagógus	1 fő
- könyvtáros	0,5 fő
- gyermekvédelmi felelős	0,5 fő

Az iskolaotthonos oktatás kiterjesztése 5. 6. évfolyamra 2-2 pedagógus létszámot igényel.

Az egysége gyógypedagógiai módszertani intézménnyé fejlesztéshez szükséges 3 utazó gyógypedagógus, 1 gyógytestnevelő, mely vagy fejlesztéssel, vagy átcsoportosítással oldható meg.

Tárgyi fejlesztés

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben előírt kötelező, minimális eszköz-berendezés biztosítása Heves Megye Közgyűlése 117/2003. (XII. 19.) sz. határozatával elfogadott, 2008-ig szóló ütemterv alapján.

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet alapján hiányzó helyiségek:

Óvodában:

- 1 gyermekköltöző
- 1 elkülönítő
- 2 db nevelőtestületi szoba
- játszóudvar, sportudvar

Iskolában:

- 1 egyéni fejlesztő szoba
- gazdaságvezetői iroda
- 1 igazgatóhelyettesi iroda
- 1 igazgatói iroda
- 2 raktár
- 1 személyzeti WC
- mosléktároló helyiség

A hiányzó helyiségek egy részének pótlása a szolgálati lakás iskolai célú hasznosításával megoldható. Az életvitel és gyakorlati ismeretek oktatásával kapcsolatban tervezett tartalmi fejlesztéshez gyakorló kertként kialakítható a szolgálati lakáshoz tartozó földterület.

A hiányzó helyiségek teljes körű pótláshoz nagyobb méretű rekonstrukcióra, bővítésre van szükség.

A 2 iskolai épület állagából adódóan sok felújítási munkát kell megoldani a közeljövőben:

- homlokzat javítása, festése (Petőfi u. 75.)
- tornaterem felújítása, balesetveszély elhárítása
- technika terem felújítása, balesetveszély elhárítása
- mosdók felújítása (Petőfi u. 75., jelenleg a WC csak az udvarról közelíthető meg)
- nyílászárók javítása, szigetelése
- fűtésrendszer szakaszolásának megoldása a költségek csökkentése érdekében
- mázolás

7. Heves Megyei Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó - Eger

Tartalmi fejlesztés:

Az intézmény változatlanul többféle szakszolgálati feladatot lát el, melyek iránt változatlanul nagy az igény, a vizsgálatra jelentkezők száma növekszik. Emellett egyre jelentősebb az igény a szakmai szolgáltatás iránt. Az intézmény egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként funkcionál.

A vizsgálatot igénylők száma, a kötelezően előírt kontrollvizsgálatok száma, a tartós megfigyelés megvalósítása szükségessé teszi a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság, mint intézményegység létszámfejlesztését.

Az **egyéb szakszolgálati tevékenység** igény szerinti ellátásához szintén bővíteni kell az alkalmazott szakemberek körét.

A **szakmai szolgáltatás** megerősítése létszámbővítéssel.

A jövőben a szolgáltatás színvonala emelésének módja lehet a településeken működő fejlesztő pedagógusok kiskörzeti munkaközösségének megszervezése, a rajtuk keresztül történő szakmai segítségnyújtás.

Az intézmény tevékenységek köre 2005. január 1-jétől körzeti nevelési tanácsadói feladatok ellátásával bővül. Az ehhez szükséges személyi feltételeket biztosítani kell.

Személyi fejlesztés:

Az intézményt az igazgató és az igazgatóhelyettes vezeti.

Hiányzik:

- 1 intézményegység vezető a szakértői bizottság részére.
- 1 intézményegység vezető a nevelési tanácsadóhoz
- 0,5 gazdasági vezető
- 1 ügyviteli alkalmazott

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság 6,1 státusszal működik.

Hiányzik:

- 1 pszichológus
- 0,9 szakorvos
- 2 gyógypedagógus az ellátott gyermekek után (heti 60 gyermek)

Pedagógiai Szakszolgálat 7 státusszal végzi tevékenységét.

Hiányzik:

- 1 gyógypedagógus utazótanár(1 fő fejlesztés pályázat révén volt 2003-ban)
- 1 logopédus
- 1 gyógytornász
- 1 pszichológus

Szakmai szolgáltatás: 1 fő gyógypedagógus

Nevelési Tanácsadó:

- 2 pszichológus (egyik az intézményegység vezető)
- 1 gyógypedagógus
- 1 pedagógus
- 1 családsegítő
- 1 szociális munkás
- 0, 5 fő gyermekpszichiáter
- 1 asszisztens adminisztrátor

Tárgyi fejlesztés:

Az intézmény eszközellátottsága jó.

A 2005. január 1-jével induló nevelési tanácsadó működtetéséhez kellenek eszközök, berendezések.

A tetőtér beépítésével a hiányzó helyiségek pótlást nyertek-

Felújítási igény: homlokzat felújítás

8. Körzeti Nevelési Tanácsadó - Gyöngyös

Tartalmi fejlesztés

A nevelési tanácsadói ellátásban továbbra is kiemelt cél a megelőző, szűrő, valamint a terápiás tevékenység fejlesztése.

Hosszabb távon a feladatkör bővítendő más szakszolgálati feladatokkal, annak érdekében, hogy a különféle ellátást lakóhely közelben vehessék igénybe a rászoruló.

Személyi fejlesztés

A feladatokhoz, a szolgáltatásra szoruló számához képest a jelenlegi dolgozói létszám 5,5 fő, melyből

4 fő a szakalkalmazott. A tanácsadó a kötelezően előírt létszám 35%-val rendelkezik Hiányzó alkalmazottak:

- 1 igazgatóhelyettes
- 0,5 gazdaságvezető
- 2 pszichológus
- 1 gyermekorvos
- 1 családgyógyász
- 1 szociális munkás
- 0,5 fő gyermekpszichiáter vagy neurológus alkalmazására.

A fenti szakalkalmazottakkal a gyermekek vizsgálati illetve terápiás ellátása egyrészt differenciáltabbá, a speciális igényeknek megfelelőbbé válhatna. Másrészt minden rászoruló megkaphatná a neki legmegfelelőbb segítséget.

Tárgyi fejlesztés

Az intézmény eszközellátottsága jó. A jelenlegi helyén a korábbihoz képest sokkal jobb feltételek között működik, ugyanakkor a 14/1994. MKM rendelet előírásához képest hiányzó helyiségek: csoportos fejlesztő szoba, orvosi szoba, raktár, gyermek WC és mosdó, zuhanyozó. Az elkövetkezendő időszakban meg kell vizsgálni ezek kialakításának, a bővítésnek a lehetőségét.

Felújítási igények:

- Teljes tisztasági festés, mázolás
- A vizesblokk funkcionális átalakítása.
- Belső udvar, kerítés felújítása.
- Folyosóra nyíló ajtók megnyitása a külön bejárat biztosítására
- Akadálymentesített bejárat kialakítása

Megvalósult az utcai kapuk cseréje.

9. Körzeti Nevelési Tanácsadó - Hatvan

Tartalmi fejlesztés

A szolgáltatás iránti igény az óvodák, iskolák részéről változatlanul nagy. Ezért a továbbiakban is a tanácsadó pedagógiai munkájában:

- nagy hangsúlyt kell fektetni a szűrésekre az óvodák középső, illetve nagycsoportjaiban.
- a fejlesztő pedagógusok munkáját a térségben szakmailag koordinálni szükséges
- általános iskolák alsó tagozatában a részképesség problémák korai felismerésére, korrektív megsegítésére szintén nagyobb hangsúlyt kell helyezni.

A pszichológusi munkában:

- a beindított pszichoterápiás csoportok további folyamatos működtetése
- tematikus pedagógus csoportok beindítása, és a már megszervezett szülői csoportok működtetése
- a térségben a mentálhigiénés szemlélet terjesztése, formálása, a preventív munka erősítése. (Pl. várandós anyák kapcsolatépítő klubja, tanácsadási nap bevezetése)

A gyermekpszichiátriai munkában

- tematikus előadások pedagógusoknak, szülőknek
- esetmegbeszélő, konzultációs csoportok működtetése

Személyi fejlesztés

A jelenlegi feladatellátáshoz az előírt kötelező létszámból hiányzik:

- 1 fő gyógypedagógus
- 1 fő szociális munkás
- 1 fő családgyógyozzó
- 0,5 fő orvos

Tárgyi fejlesztés

A 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben előírt kötelező, minimális eszköz-berendezés biztosítása Heves Megye Közgyűlése 117/2003. (XII. 19.) sz. határozatával elfogadott, 2008-ig szóló ütemterv alapján.

Felújítási feladatok:

- az épület hangszigetelése, az áthallás nagyon zavarja a munkát,
- udvar, gépkocsiparkoló kialakítása,
- a balesetveszélyes garázkapu cseréje,
- a vizesblokkban zuhanytálca kialakítása,
- a földszinti vizesblokk és a mellette lévő helyiség vizesedésének megszüntetése.

Megvalósult az udvar és a balesetveszélyes kerítés helyreállítása.

10. Károly Róbert Kersekedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakképző Iskola - Gyöngyös

Többcélú oktatási intézmény, szakiskolai és szakközépiskolai képzés keretében a területen dinamikusn fejlődő ágazatok szakmunkásigényeit elégíti ki. Érettségit követően, a gazdaság munkaerő-igényét követve, közép- és felsőfokú szakmai végzettség megszerzését is lehetővé teszi. Az iskolában szerzett szakmai végzettség birtokában, két év alatt érettségire való felkészítés is folyik. Jó kapcsolatot ápol az ország hasonló profilú intézményeivel, szakmai fejlesztőmunkája példaértékű. Külső kapcsolatai révén tanulói nyelvi- és szakmai gyakorlatot szerezhetnek az Európai Unió öt másik országában is.

Tartalmi fejlesztés:

Az iskola képzési rendszere a négy évfolyamos (a nyelvi előkészítővel öt évfolyamos) szakközépiskolai, két évfolyamos szakiskolai képzésre épül, amelyek az általános műveltséget alapozzák, ezek az ún. általánosan képző évfolyamok. Ezt követően szakképző évfolyamokon (szakközépiskolában az érettségi után, szakiskolában a 11. évfolyamtól kezdődően) szakmai ismeretek megszerzésére nyílik lehetőség.

A jövőben szükséges a többi gyöngyösi székhelyű, illetve valamennyi megyei önkormányzati fenntartású intézmény tartalmi fejlesztő munkáját is figyelembe venni az átjárhatóság szélesítése, a térségi integráció előkészítése érdekében

Az általánosan képző évfolyamokon a szakközépiskolában:

- Szilárd közismereti alapokat biztosítani a középszintű érettségi vizsgához.
- A közismereti érettségi tárgyak emelt szintű oktatásával elősegíteni a felsőoktatási intézményekben való sikeres továbbtanulást.
- nyelvi előkészítő évfolyam szervezése, sikeres megvalósítása folyamatosan,
- előrehozott érettségi vizsga szervezése idegen nyelvből, de más tárgyakból is igény szerint,
- második idegen nyelv tanulásának biztosítása, illetve intenzív nyelvi szakasz szervezése, mely az idegen nyelvű kommunikáció hatékony fejlesztését és színvonalát is szolgálja

Szakiskolai képzés területén:

- helyes önismeret, a reális szakmaválasztás elősegítése,
- otthoni tanulás irányításának fokozása, az intenzív tanulás szükségességének felismertetése.

Szakképző évfolyamokon:

- Szakmastruktúra korszerűsítése, piacképes, gyakorlatorientált szakmák széles választékának kiajánlása a tanulni vágyók felé.
- Szakmunkás szakmák dominanciájának erősítése mellett érettségit követően, igény szerint a Károly Róbert Főiskolával és a Szolnoki Főiskolával a felsőfokú szakmai képzések sikeres folytatása kereskedelmi, vendéglátó és idegenforgalmi szakterületeken.
- A szakképzés vállalkozói hátterének megerősítése tanulószerveződések számának növelése által.

Felnőttképzési akkreditáció megszerzése, aktívabb bekapcsolódás a felnőttképzési tevékenységbe.

Személyi fejlesztés:

- Továbbra is szükséges a pedagógusok továbbtanulásának, továbbképzésének támogatása az iskola képzési profiljához, igényeihez igazodóan,
- A korábbi tervben szereplő igények egy része még aktuális: 1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő ügyviteli dolgozó.

Tárgyi fejlesztés:

- Kötelező, minimális eszközjegyzékben szereplő beszerzések biztosítása a közgyűlés által elfogadott ütemterv szerint.
- Gyakorlati oktatási kabinetek felszereltségének javítása,
- Üzemelő vendéglátó tanegység megindításához szükséges gépek, eszközök, berendezések beszerzése – elsősorban pályázatok, illetve szakképzési támogatások bevételeiből.

Felújítási igények:

- Sport- és Szabadidő Központ felújítása, sportpályák kerítésének felújítása, megemelése, a térvilágítás korszerűsítése, edzőterem burkolatcseréje (balesetveszély), tetőszigetelés javítása, a beázások megszüntetése,
- Nyílászárók cseréje a Katona József u. 2-4. úti épületben (balesetveszély, energiaveszteség),
- Parketta felújítása/burkolatcsere az iskolaépületben.

11. Vak Bottyán János Műszaki és Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégiuma - Gyöngyös

Az iskola 1970-ben költözött jelenlegi épületébe és a kor igényeihez igazodva képezi a fiatalokat és a felnőtteket. Alaptevékenysége a négy évfolyamos (nyelvi előkészítő osztály tanulóinak öt évfolyamos) szakközépiskolai képzése, majd további évfolyamokon a szakképzés keretében gépészeti, gyengeáramú és közgazdasági szakmacsoporton belüli szakmák oktatása. Természetes módon feladata a felsőoktatásban továbbtanuló fiatalok eredményes felkészítése is. Levelező tagozaton, a felnőttoktatás keretében tanfolyami formában is folytat képzéseket.

Kollégiumot, saját konyhát is üzemeltet. Az iskola ECDL (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) vizsgaközpontként is működik.

Az Ifjúsági Szakképzés Korszerűsítése Világbanki Projekt „B” Komponensének munkájában is részt vett, képzését ehhez a projekthez igazította az iskola.

Tartalmi fejlesztés:

- A gyöngyösi székhelyű, valamint megyei önkormányzati fenntartású többi intézménnyel közösen erősíteni kell a koordinációt, szélesíteni az átjárhatóságot, összehangolni a képzési kínálatot.

Személyi fejlesztés:

- Az iskola megfelelő pedagógus és más szakember-állománnyal rendelkezik. Fejlesztési feladatként a továbbképzések és továbbtanulások - iskolai érdekeknek alárendelt – további támogatása jelentkezik.

Tárgyi fejlesztés:

- A kötelező eszközök beszerzésének biztosításához az önkormányzat ütemteve szerinti intézkedések szükségesek.
- Az épület állagából adódó felújítási igények:
 - nyílászárók évek óta tartó cseréjének folytatása és befejezése,
 - vizesblokkok korszerűsítése,
 - fűtés korszerűsítése,
 - tornaterem és sportudvar burkolatának felújítása,
 - konyha felújítása.

12. József Attila Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium - Gyöngyös

Az iskola elsősorban szakmunkásokat képez, nagyon sok szakmában. Szakközépiskolai képzést is folytat, amely egyrészt az elméletigényesebb szakmai ismeretek érettségit követő megszerzését, másrészt a felsőfokú tanulmányok megkezdését teszi lehetővé.

Sajátos nevelési igényű tanulókat integrált oktatási formában is és speciális szakiskolai osztályaiban is fogadni tud.

Többcélú oktatási intézmény, kollégiumi ellátást is biztosít egyrészt a saját, másrészt a város más középiskolaiban tanulók részére.

Tartalmi fejlesztés:

- Az iskola képzési rendszere elegendően széles és lefedi az ismert igényeket. Változtatás csak a többi intézménnyel történő egyeztetés, koordinációt követően az átjárhatóság szélesítése érdekében indokolt.
- Megfelelő érdeklődés esetén indítandó a nyelvi előkészítő évfolyamos képzés, amely a pedagógiai programjukban szerepel.

Személyi fejlesztés:

- 1 fő iskolapszichológus,
- 1 fő fejlesztőpedagógus,
- 1 fő szabadidőszervező,

- 1 fő gazdasági ismeretek tanár szükséges.
- Egyes szakmák képzésének 3 évre növekedése és a központi képzési programok módosulása további 5 szakoktató felvételét teszi indokolttá az elkövetkezendő 3 évben.

Tárgyi fejlesztés:

- A kötelező eszközök beszerzése a megyei ütemterv szerint szükséges.
- Néhány hiányzó helyiséget szükséges kialakítani, néhányat átalakítani:
 - a tanári szoba bővítendő,
 - logopédiai foglalkoztató és fejlesztő szobát kell kialakítani,
 - könyvtár-bővítés még mindig aktuális,
 - szükség van 1 tanulószoba kialakítása a kollégiumban,
 - meglévő tanműhelyek bővítendőek, illetve új tanműhelyek kialakítására is szükség lehet annak érdekében, hogy a Kenyérgyár úti tanműhely telep felszabadítható legyen.
- A vizesblokkok felújítása szükséges az iskola, ezen belül tornatermi öltözők, és a kollégium területén.

Megjegyzés:

- Az iskola teraszának beépítésével megoldható lenne a könyvtár bővítése és a tanári kialakítása is, valamint a terasz szigetelése is.
- A kollégiumi vizes blokkok felújítása helyett szóba kerülhet szobánként kialakítani a vizes blokkokat, ezzel komfortosabbá téve a diákok elhelyezését. Turisztikai szempontból a város is jobban járna, az intézménynek pedig bevétel-növekedést jelenthetne az átalakítás.

13. A Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete - Eger

Változatlanul igaz: az intézet tevékenysége az Észak–Magyarországi Régióban meghatározó jelentőségű. Szakembergárdája, infrastruktúrája, az alapítók intézetbarát szemlélete kedvező feltételeket biztosít ahhoz, hogy Heves megye legyen a pedagógiai szakmai szolgáltatás régióközpontja.

Tartalmi fejlesztés:

- Az elkövetkezendő időszak továbbra is legfontosabb feladata az oktatás minőségének javítása, az iskolai szintű fejlesztésekhez való eredményes szakmai hozzájárulás. A Belső Gondozói Rendszer magyarországi meghonosítást szolgáló projekt, illetve a COMENIUS 2000 minőségfejlesztést program lezárultával a fő cél a megszerzett tapasztalatok hasznosítása az ún. követő intézmények minőségfejlesztési munkájának támogatása révén.
- Az intézetnek nagyobb szerepet kell vállalnia a régióban, illetve a kistérségekben a pedagógiai szakmai szolgáltatás területén.
- Erősödjön az együttműködés és javuljon a munkamegosztás a pályaválasztás segítése során a Megyei Munkaügyi Központtal, Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának szakirodájával és más intézményfenntartókkal.

Személyi fejlesztés:

Alapfeladatainak ellátásához szükséges létszámfejlesztés:

- pedagógiai értékeléshez: 1 fő,
- igazgatás, pedagógiai szolgáltatáshoz: 1 fő,
- pedagógus továbbképzéshez: 1 fő,
- szaktanácsadás szervezéséhez: 1 fő,
- műszaki dolgozó: 1 fő.

Tárgyi fejlesztések:

Az intézet működésének elhelyezési, tárgyi feltételei az elmúlt időszak fejlesztései révén öröndetesen javultak. További fejlesztések szükségesek azonban a kötelező eszközjegyzékben foglaltak biztosításának érdekében.

Felújítási, épület-karbantartási munkák:

- gépkocsibehajtó betonburkolatának felújítása,
- felső udvari lépcsősor burkolatának cseréje,
- az épület vizesedő lábazatának szigetelése,
- irodák festése, bútorzatának felújítása, cseréje
- energiatakarékos fűtési rendszer kialakítása.

14. Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola - Hatvan

Az iskolát 1967-ben alapította a Heves Megyei Tanács VB. A közgazdasági szakközépiskola belső szerkezete a piaci igényeknek megfelelően alakult (számviteli – gazdálkodási, pénzügyi, vállalkozási ügyintézői ágazatok). Az Ifjúsági Szakképzés Korszerűsítése Világbanki Projekt „B” Komponensére sikeresen pályázott az iskola, így a közgazdasági szakmacsoport mellett megjelent - és megmaradt – az informatika szakmacsoport is.

Tartalmi fejlesztés:

- A szakképzési kínálat megfelelően bőséges, az iskola közép és emelt szintű, illetve felsőfokú szakmai képesítő vizsgákra való felkészítést vállal. Az érettségít követő szakképzésben a Budapesti Gazdasági Főiskola által akkreditált felsőfokú pénzügyi szakügyintéző, valamint az emelt szintű gazdasági informatikus szak a legkeresettebb.
- A többi hatvani székhelyű, valamint megyei önkormányzati fenntartású intézménnyel közösen kell erősíteni a koordinációt, szélesíteni az átjárhatóságot, összehangolni a képzési kínálatot.

Személyi fejlesztés:

A feladatellátáshoz, a hatékonyabb munkamegosztáshoz a törvényi kötelező óraszámokhoz igazodó pedagógus létszám szükséges.

Jelenleg hiányzik:

- 2 fő idegen nyelv szakos tanár,
- 2 fő matematika – informatika szakos tanár,
- 1 fő könyvtáros,
- 1 fő rendszergazda,
- 1 fő szabadidő szervező.

Tárgyi fejlesztés:

A kötelező eszközök, berendezések biztosításához 2008. szeptember 1-ig terjedő időszakban 9 millió forint szükséges. A funkcionális eszközjegyzék szerinti hiány - költségvetési és pályázati forrásból – csak lassan csökken. A tárgyi fejlesztésben legsürgősebb a két számítógépvezérelte nyelvi labor eszközeinek korszerűsítése. Az eszközfejlesztés tervezett fő forrása a szakképzési hozzájárulás.

Az iskola épületének állagából adódó felújítási igények:

- Szennyvíz rendszer, vizesblokkok felújítása,
- Melegítő konyhából 2 kiscsoportos helyiség kialakítása,
- Elöregedett gázkazánok cseréje,
- Radiátorok cseréje,
- Nyílászárók cseréje,
- Balesetveszélyes kémény lebontása és új készítése,
- Az épület mennyezeti vakolatának felújítása
- Az épület világítása és az elektromos hálózat teljes felújítása

15. Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola – Hatvan

A megyei önkormányzat fenntartásában működő egyetlen nappali tagozaton gimnáziumi képzést folytató intézménye. Hagyományosan részt vesz az egészségügyi szakképzésben és most van felfutóban a környezetvédelmi szakképzés. Ugyanakkor megszűnik, a 2005/2006 tanévtől már nem fogad új tanulókat a hat osztályos gimnáziumi képzés.

Tartalmi fejlesztés:

- az intézmény jelenlegi 9-13. évfolyamos képzése hosszú távon is a minőségi középiskolai képzést kell, hogy szolgálja.
- Az érettségire épülő szakképzést és az akkreditált felsőfokú szakképzést (egészségügyi, szociális és környezetvédelmi szakterületen) a munkaerőpiaci igények figyelembevételével kell kialakítani.

Személyi fejlesztés:

- Másoddiplomás kiegészítő képzéssel biztosítani kell, hogy a nyelvtanárok egyetemi szintű diplomát szerezhessenek, a közoktatási törvény módosításának megfelelően.
- A kétszintű érettségi vizsgáztatásra felkészítő tanfolyamra valamennyi érettségiztető pedagógust be kell iskolázni.
- Egyéni elbírálás alapján támogatandó a jól teljesítő, tapasztalt pedagógusok felkerülése a megyei szaktanácsadói, az országos közoktatási szakértői és az érettségi vizsgáztatói névjegyzékre.
- A tánc és dráma modul tanításához, a mérés-értékelési valamint a minőségfejlesztési feladatok ellátásához szakirányú továbbképzési szakok, kurzusok elvégzése szükséges.
- A pedagógus létszám a mindenkori feladatok függvényében fejlesztendő.
- Megoldandó a portai szolgálat ellátása.

Tárgyi fejlesztés:

Az oktatási infrastruktúrából hiányoznak:

- tornaterem,
- aula,

- igazgatóhelyettesi irodák,
- szertárak,
- Tálalókonyha és ebédlő a diákétkeztetés megszervezéséhez.

Kívánatos továbbá a szükségstantermek felszámolása, csoportfoglalkozásra alkalmas termékké átalakítása.

Az épület állagából, romló műszaki állapotából adódó karbantartási, felújítási feladatok:

- az épületegyüttes akadálymentesítése,
- elavult WC-k, tornatermi öltözők és azok vizesblokkjainak teljes felújítása.
- Felvizesedett lábazat javítása,
- belső tisztasági festés,
- nyílászárók hőszigetelése, mázolása
- lépcsők burkolatának csúszásgátló felújítása,
- épületbádogozás felújítása,
- a Petőfi Sándor utcai kerítés átépítése,
- a „demonstrációs” épület, a tantermek és a tornaterem padlóburkolatának felújítása,
- a sportpálya aszfaltozása,
- a TMK-műhely tető héjazatának cseréje, tetőszék megerősítése,
- a villamos hálózat teljes felújítása.

16. Damjanich János Ipari Szakképzési Intézet

Az intézet több mint 100 éves múltra tekint vissza, alapító oklevelük 1890-ben íródott. A Damjanich János Ipari Szakképzési Intézet képzési szerkezetében és profiljában azóta is a munkaerőpiaci igényekhez igazodva képezi a fiatalokat és a felnőtteket. Az intézmény alaptevékenysége szakközépiskola, szakiskola (9-10. osztályos alapozó képzéssel induló és erre épülő szakképzés), valamint az érettségit követő szakképzés és a Felnőttek Középiskolája.

Kollégiuma Hatvan városban egyetlen ilyen intézményeként a saját tanulók részére és a város más középiskolái részére is biztosít kollégiumi elhelyezést.

Tartalmi fejlesztés:

- Feladatuk a továbbiakban is a város, illetve a kistérség igényeinek kielégítése, de emellett fokozottan integrálódni szükséges a megye, a régió szakképzésének rendszerébe.
- Az iskola képzési rendszere elegendően széles és lefedi az ismert igényeket. Változtatás csak a többi intézménnyel történő egyeztetés, koordinációt követően az átjárhatóság szélesítése érdekében indokolt.

Személyi fejlesztés:

Az intézmény profiljának megfelelően a folyamatos működés biztosítása érdekében, a közoktatási törvény szerinti óraszám ellátásához szükséges további 9 fő pedagógus a következő megosztásban:

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| – magyar-történelem | 2 fő |
| – idegen nyelv (angol, német) | 1,5 fő |
| – matematika | 1,5 fő |
| – gyengeáramú-mérnökstanár | 1 fő |
| – gépészmérnök-mérnökstanár | 1 fő |
| – kőműves szakoktató | 1 fő |
| – vállalkozási ismeretek-munkavédelem | 0,5 fő |

- informatika mérnök-mérnökstanár 0,5 fő

A pedagógiai munkát segítő munkakörökben:

- szabadidős-szervező 1 fő
- iskolapszichológus 1 fő
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős 0,5 fő.

Egyéb dolgozók (technikai személyzet):

- A megszűnt polgári szolgálatos állomány (6 fő) helyére a karbantartási és egyéb feladatok ellátásához legalább 2 főre lesz szükségük.

Tárgyi fejlesztés:

- A kötelező eszköz, berendezések biztosítása a közismereti területeken az elkövetkező években is szükséges, mintegy 8.700.000 Ft értékben.
- A szakmai tantárgyak taneszközeit és berendezéseit a szakképzési alapból, pályázatokból saját bevételekből kell megoldani.

Az épületek romló állapotából, valamint az Uniós csatlakozással bekövetkezett új előírásokból adódó felújítási igények:

- a központi épületegyüttes (kollégium is) tetőszigetelése,
- ugyanott fűtés korszerűsítés, felújítás,
- a konyha felkészítése a HACCP előírásaira,
- a központi tanműhely tetőszigetelése,
- a központi tanműhely szociális egységeinek felújítása,
- a teljes épületkomplexum akadálymentesítése.

17. Kocsis Albert Zeneiskola - Hatvan

Tartalmi fejlesztés:

Az intézményi munka egyik legfontosabb – már a közeljövőt érintő eleme - a Zeneiskola módosított, elfogadott pedagógiai programjában, valamint minőségirányítási programjában leírtak figyelembe vétele és alkalmazása a mindennapokban. A tanulmányi munkán kívül Hatvan és térsége kulturális életének zenei igényeit továbbra is van lehetőség kielégíteni, de csak abban az esetben, ha a finanszírozást a megrendelő biztosítani tudja. Meg kell vizsgálni annak a lehetőségét, hogy a Zeneiskola szervezettebben lásson el alapfokú művészetoktatási feladatokat a kistérségben. A jelenlegi körülmények között az iskolahasználók számát stabilan kell tartani és a működés feltételeit biztosítani. Olyan tanszakok kialakítását szükséges kezdeményezni, amelyekre nagy igény jelentkezik. (népzenei, szintetizátor) Fontos feladat a piaci-marketing szemlélet megjelenése a mindennapi munkában és a beiskolázás tervezésében.

Személyi fejlesztés:

A következő 5 évben hasonló tanulószámot lehet prognosztizálni. Jelenleg 24 fő tanár látja el a szakmai feladatokat, ebből főállású 17 fő, másodállású 5 fő, részmunkaidős 2 fő. Az iskola működésében 1 főállású ügyviteli dolgozó, és egy főállású takarító vesz részt.

A közeljövőben kívánatos 1 könyvtáros és 1 hangszerjavító beállítása, lehetőség szerint más iskolákkal közös finanszírozásban. Megfelelő anyagi háttér esetén 1 fő népzene és 1 fő szintetizátor oktató tanár maglapozhatná ezeknek a szakoknak a beindítását is, melyre jelenleg is nagy igény jelentkezik.

Tárgyi fejlesztés:

A Zeneiskola épülete a jelenlegi terem és kiszolgáló helyiségek számban és méretben kifogásolhatóak

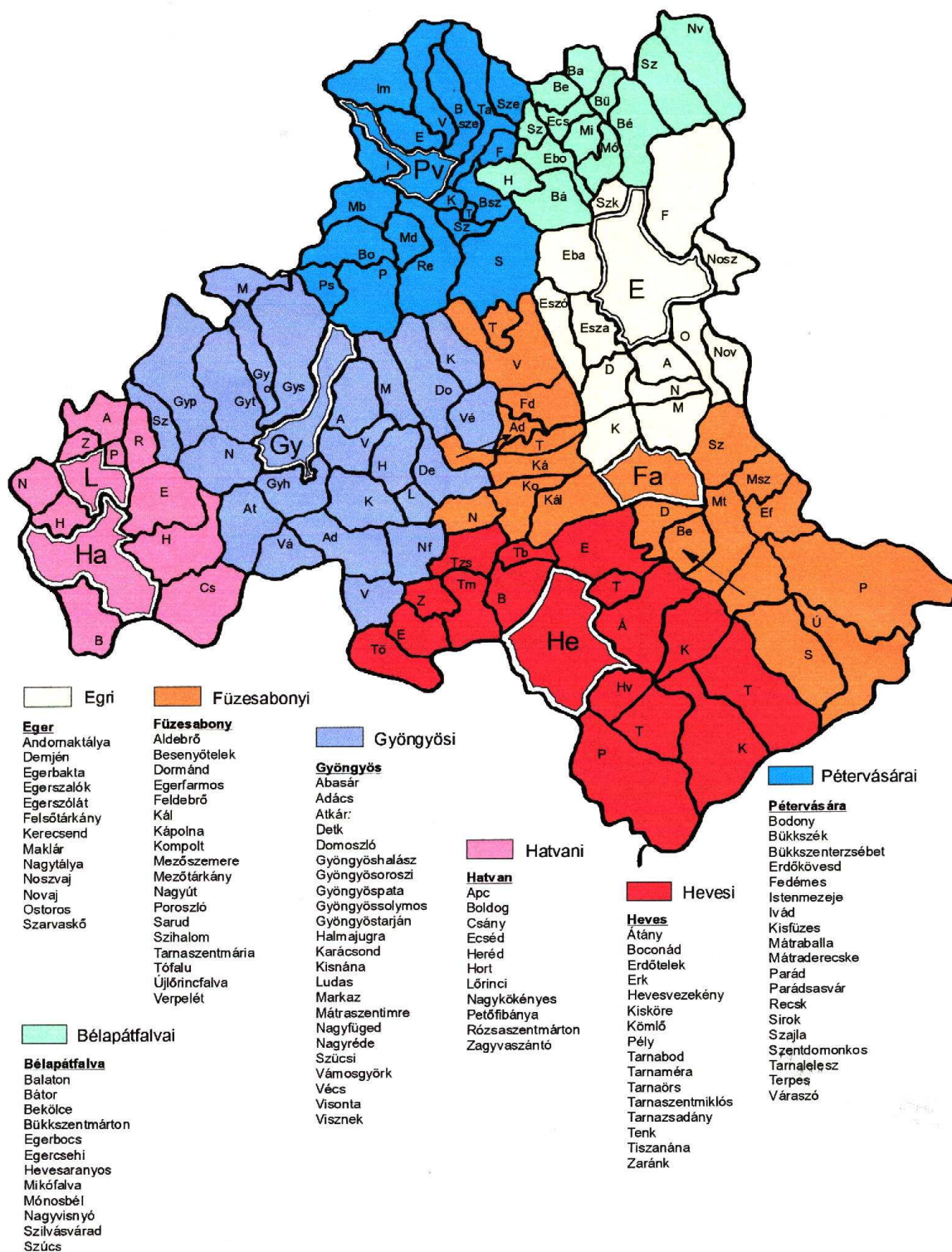
és emellett korszerűtlenek. A jegyzékben előírtak szerint hiányzik: két iroda, 5 tanterem, 1 hangversenyterem, 1 könyvtár és hanghordozó tár, két mellékhelyiség

A 2004. év nyarán az iskola épületének felújítása megindult. A következőkben fontos feladat a tetőszerkezet felújítása, biztonságossá tétele, a beázás végleges kiküszöbölése. A kerítés és a nyílászáró korszerűsítése is fontos feladat. A bútorok 60-70 százaléka cserére szorul, elhasználódott. Az igazgatói iroda is korszerűsítésre szorul.

Az elmúlt évek lehetőségei 1999. óta javultak az eszközállomány helyzetén, ugyanakkor a hangszerek állagmegóvására az évek óta stagnáló költségvetés következtében igen kevés forrás jutott. 1999. óta a zeneiskola az önkormányzati és intézményi pályázatok segítségével 2.100.000 Ft-ot tudott az eszközfejlesztésre fordítani. A 2004-es szakmai fejlesztési feladatokra kapott 702 e. Ft összegből zongoraszékek, és különféle hangszerek vásárlására lett mód. A tervek között szerepel a hangszerállomány bővítése, fejlesztése, minden tanszakot illetően: hegedű, - tartozékok, gitár, fafúvós, rézfúvós hangszerek vásárlása. Elengedhetetlen az iskola informatikai fejlesztése.

MELLÉKLETEK

Heves megye statisztikai kistérségei



Heves megye közoktatási intézményei

2/1. Heves megye óvodái

Eger

ÓVODA NEVE	CÍME	TELEFON/FAX
Jó pásztor Óvoda	3300 Eger, Cifrakapu tér. 4.	T.: 417-413
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Deák F. u. 17.	T.: 310-369
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Epreskert u. 3/a.	T.: 411-934
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Farkasvölgy u. 4.	T.: 422-891
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, I. sz. ltp. 9. ép.	T.: 427-268
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Ifjúság u. 9.	T.: 419-199
Joó János Óvoda	3300 Eger, Kallómalom u. 1-3.	T.: 416-525
Szivárvány Óvoda	3300 Eger, Kertész u. 38.	T.: 420-025
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Kodály Z. u. 1.	T.: 411-976
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Köztársaság tér	T.: 412-022
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Remenyik Zs. u. 17.	T.: 411-979
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Széchenyi u. 4.	T.: 411-981
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Tavasz u. 1.	T.: 411-321
Tizeshonvéd úti Óvoda	3300 Eger, Tizeshonvéd u. 27.	T.: 412-125
Benedek Elek Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Vallon u. 4.	T.: 325-060
Napközi Otthonos Óvoda, Deák F. Úti Óvoda Tagóvodája	3300 Eger, Arany J. u. 16.	T.: 416-746
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Hibay K. u. 7.	T.: 411-974
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Nagyvárad u.	T.: 312-042
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Tittel P. u. 8.	T.: 411-984
Napközi Otthonos Óvoda	3300 Eger, Vizimolnár u. 1.	T.: 410-481
Mlinkó István Óvoda, Általános Iskola, és Diákotthon	3300 Eger, Klapka u. 10.	T.: 518-942 F.: 515-411
ZF Hungária Óvodája	3300 Eger, Kistályai u. 2.	T.: 521-777

Eger vonzásköze

ÁMK Óvoda	3399 Andornaktálya, Kossuth u. 4.	T.: 430-574
Napközi Otthonos Óvoda	3347 Balaton, Jókai u. 10.	T.: 493-117
Napközi Otthonos Óvoda	3343 Bekölce, Béke u. 43.	T.: 485-563
Nagyközségi Óvoda	3346 Bélapátfalva, Táncsics u. 4.	T.: 354-430
Községi Önkormányzat Óvodája	3243 Bodony, Kossuth u. 22.	T.: 364-534
Napközi Otthonos Óvoda	3257 BükkSZenterzsébet, Szabadság u. 84.	T.: 567-026
Napközi Otthonos Óvoda	3335 BükkSZék, József A. u. 2.	T.: 361-404

Napközi Otthonos Óvoda	3395 Demjén, Petőfi u. 18.	T.: 450-183
Napközi Otthonos Óvoda	3321 Egerbakta, Dobó I. u. 12/a.	T.: 465-063
Napközi Otthonos Óvoda	3337 Egerbocs, Iskola u. 1.	T.: 483-171
Közös Igazgatású Napközi Otthonos Óvoda	3341 Egercsehi, Ady u. 9.	T.: 485-029
Napközi Otthonos Óvoda	3394 Egerszalók, Kossuth u. 65.	T.: 474-151
Napközi Otthonos Óvoda	3328 Egerszólát, Fő u. 42.	T.: 560-002
Napközi Otthonos Óvoda	3252 Erdőkövesd, Petőfi u. 2.	T.: 368-923
Napközi Otthonos Óvoda	3324 Felsőtárkány, Fő u. 145.	T.: 434-305
Napköziotthonos Óvoda	3322 Hevesaranyos, Petőfi u. 3.	T.: 483-006 F.: 483-105
Napközi Otthonos Óvoda	3253 Istenmezeje, Nefelejcs u. 18/a.	T.: 369-053 T.: 369-122
Napközi Otthonos Óvoda	3248 Ivád, Dózsa Gy. u. 1-3.	T.: 368-829
Napközi Otthonos Óvoda	3396 Kerecsend, Arany J. u. 2.	T.: 450-397
Napközi Otthonos Óvoda	3397 Maklár, Gárdonyi u. 1.	T.: 357-101
Óvoda és Általános Iskola	3247 Mátraballa, Iskola u. 2.	T.: 475-010 F.: 575-003
Napközi Otthonos Óvoda	3246 Mátraderecske, Mátra u. 14.	T.: 476-226
Napközi Otthonos Óvoda	3344 Mikófalva, Rákóczi u. 4-6.	T.: 354-180
Napközi Otthonos Óvoda	3398 Nagytálya, Petőfi u. 24.	T.: 357-168
ÁMK Napközi Otthonos Óvodája	3349 Nagyvisnyó, Alkotmány u. 1/a.	T.: 351-051
ÖKI Napköziotthonos Óvodája	3325 Noszvaj, Gárdonyi u. 21.	T.: 463-471
Napköziotthonos Óvoda	3327 Novaj, Mátyás u. 1.	T.: 456-023
Napköziotthonos Óvoda	3326 Ostoros, Szt. István tér 1.	T.: 356-055
Napközi Otthonos Óvoda	3240 Parád, Kossuth u. 128.	T.: 364-029
Napközi Otthonos Óvoda	3242 Parádsasvár, Rákóczi u. 17.	T.: 364-083
Napközi Otthonos Óvoda	3250 Pétervására, Kossuth u. 1.	T.: 368-111
Napköziotthonos Óvoda	3245 Recsk, Kossuth u. 218.	T.: 478-015
Napközi Otthonos Óvoda	3332 Sirok, Lenin u. 21.	T.: 361-502
Napközi Otthonos Óvoda	3334 Szajla, Kertész u. 4.	T.: 371-901
Napközi Otthonos Óvoda	3348 Szilvássvár, Park u. 2.	T.: 355-137
Napközi Otthonos Óvoda	3338 Szúcs, Kossuth u. 50.	T.: 485-991
ÁMK Napközi Otthonos Óvoda	3258 Tarnalelesz, Fedémesi u. 6.	T.: 367-335
Napközi Otthonos Óvoda	3254 Váraszó, Rákóczi u. 1.	T.: 369-725
Napközi Otthonos Óvoda	3351 Verpelét, Petőfi u. 17.	T.: 359-070

Gyöngyös

Dobó Úti Óvoda	3200 Gyöngyös, Dobó u. 2.	T./F.: 37/312-055
Epreskert Úti Óvoda	3200 Gyöngyös, Epreskert u. 8.	T.: 37/311-127
Napközi Otthonos Óvoda	3200 Gyöngyös, Hattyú tér 4.	
Jeruzsálem Úti Óvoda	3200 Gyöngyös, Jeruzsálem u. 3.	T./F.: 37/311-298
Tündérváros Óvoda	3200 Gyöngyös, Visonta u. 2.	T.: 37/312-073
Fecske Úti Óvoda	3200 Gyöngyös, Fecske u. 4.	T.: 37/312-298
Katona J. Úti Óvoda	3200 Gyöngyös, Katona J. u. 1.	T./F.: 37/312-219
Katona J. úti Óvoda Menház úti Tagóvodája	3200 Gyöngyös, Menház u. 33/a.	T./F.: 37/311-027

Platán Úti Óvoda	3200 Gyöngyös, Platán u. 1/3.	T.: 37/311-105 F.: 37/311-105
Szent Erzsébet Római Katolikus Óvoda	3200 Gyöngyös, Országút út 1-3.	T./F.: 37/312-084
Ált. Isk., Óvoda, és Logopédia	3200 Gyöngyös, Petőfi u. 67.	T.: 37/312-159 F.: 37/504-090
Mélyvölgyhegyi Lívium Alapítvány Erdei Waldorf Óvoda	3201 Gyöngyös, Pf. 313.	T.: 37/372-244

Gyöngyös vonzáskörzete

Napközi Otthonos Óvoda	3232 Mátrafüred, Parádi u. 5.	T.: 37/320-021
Mátrai Állami Gyógyintézet Óvoda	3233 Mátraháza, Állami Gyógyintézet	T.:37/374-014/119
Napsugár Óvoda	3261 Abasár, Múzeum u. 25.	T.: 37/360-039
Napköziotthonos Óvoda	3292 Adács, Akácfa u. 3.	T./F.: 37/350-010
Árnyaskert Óvoda	3213 Atkár, Széchenyi u. 1.	T.: 37/351-021/15
Napköziotthonos Óvoda	3275 Detk, Dobó u. 5.	T.: 37/375-119
Napközi Otthonos Óvoda	3263 Domoszló, Rákóczi u. 13/1.	T.: 37/365-253
Napközi Otthonos Óvoda	3212 Gyöngyöshalász, Fő u. 15.	T.: 37/368-006
Napközi Otthonos Óvoda	3211 Gyöngyösoroszi, Kossuth u. 147.	T.: 37/369-230
Napköziotthonos Óvoda	3035 Gyöngyöspata, Fő u. 65/a.	T.: 37/364-111/39.
Napközi Otthonos Óvoda	3231 Gyöngyössolymos, Szabadság u. 164.	T.: 37/370-005
Napközi Otthonos Óvoda	3036 Gyöngyöstarján, Damjanich u. 1.	T.: 37/372-014
Napköziotthonos Óvoda	3273 Halmajugra, Kossuth L. u. 129.	T.: 37/375-512
Gesztenyészerti Napköziotthonos Óvoda	3281 Karácsond, Szent I. u. 38.	T.: 37/322-012 F.: 37/322-001
Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	3264 Kisnána, Petőfi S. u. 15.	T.: 37/324-253
Napköziotthonos Óvoda	3274 Ludas, Fő tér 1.	T.: 37/362-043 F.: 37/362-043
Napközi Otthonos Óvoda	3262 Markaz, Fő u. 44.	T.: 37/363-632
Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	3235 Mátraszentimre, Eötvös u. 7.	T.: 37/376-412
Napközi Otthonos Óvoda	3282 Nagyfűged, Szabadság u. 5.	T.: 37/325-119
Kastély Óvoda	3214 Nagyréde, Óvoda u. 7.	T./F.: 37/373-016
Napközi Otthonos Óvoda	3034 Szücsi, Táncsics u. 6.	T.: 37/526-001
Napközi Otthonos Óvoda	3291 Vámosgyörk, Kossuth u. 10.	T.: 37/361-617
Községi Óvoda	3265 Vécs, Kossuth u. 64.	T.:37/327-005/107
Napközi Otthonos Óvoda	3271 Visonta, Táncsics M. u. 2.	T./F.:37/360-086
Napközi Otthonos Óvoda	3293 Visznek, Szabadság u. 93.	T.: 37/329-261

Hatvan

„A Vasút a gyermekekért” Alapítvány Óvodája	3000 Hatvan, Bajcsy-Zs. u. 10.	T.: 37/341-904
Belvárosi Óvoda Tagóvodája	3000 Hatvan, Gódor K. u. 13.	T.: 37/341-634
Belvárosi Óvoda Tagóvoda	3000 Hatvan, Balassi B. u. 44.	T.: 37/341-838
Lesznai Anna Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	3000 Hatvan, Ratkó u. 10.	T.: 37/341-551
Belvárosi Óvoda	3000 Hatvan, Pázsit u. 43.	T.: 37/540-938 F.: 37/342-404
Kertvárosi Óvoda	3000 Hatvan, Jókai u. 9.	T./F: 37/342-203 T.: 37/542-595
Kertvárosi Óvoda Tagóvodája	3000 Hatvan, Bajcsy-Zs. u. 13.	T.: 37/345-393
Kertvárosi Óvoda Tagóvodája	3000 Hatvan, Kerekharaszi u. 2.	T.: 37/342-482
Kertvárosi Óvoda Tagóvodája	3000 Hatvan, Mészáros L. u. 49-54.	T.: 37/342-065
Belvárosi Óvoda Tagóvodája	3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.	T.: 37/342-338

Hatvan vonzáskörzete

Napköziotthonos Óvoda	3032 Apc, Petőfi u. 24.	T.: 37/385-495
Napköziotthonos Óvoda	3016 Boldog, Kossuth u. 50.	T.: 37/355-003
Napköziotthonos Óvoda	3015 Csány, Malom u. 1.	T.: 37/357-020
Napköziotthonos Óvoda	3013 Ecséd, Szabadság u. 155.	T.: 37/358-007
Napköziotthonos Óvoda	3011 Heréd, Vörösmarty tér 3.	T.: 37/377-016
Önálló Napköziotthonos Óvoda	3014 Hort, Iskola u. 3.	T.: 37/378-023
Napsugár Óvoda	3021 Lőrinci, Rákóczi u. 73.	T.: 37/388-262
Napköziotthonos Óvoda	3012 Nagykökényes, Petőfi u. 14.	T.: 37/377-323
Napköziotthonos Óvoda	3023 Petőfibánya, Iskola u. 3/a.	T./F: 37/387-361 T.: 37/387-152
Móra Ferenc Ált. Isk. és Napköziotthonos Óvoda	3033 Rózsaszentmárton, Deák F. u. 12.	T.: 37/384-257 T.: 37/384-220
Napsugár Óvoda	3024 Selyp, Nefelejcs u. 2.	T.: 37/342-255/376
Napközi Otthonos Óvoda	3031 Zagyvaszántó, Fő u. 24.	T.: 37/386-473 F.: 37/386-473

Heves

I. sz. Napköziotthonos Óvoda	3360 Heves, Szerelem A. u. 19.	T.: 346-062
II. sz. Napköziotthonos Óvoda	3360 Heves, Gyöngyösi út 75.	T./F.: 346-268
III. sz. Napköziotthonos Óvoda	3360 Heves, Alkotmány u. 40.	T.: 346-536
Arany János Úti Óvoda	3360 Heves, Arany J. u. 36/b.	T.: 545-315

Heves vonzáskörzete

ÁMK Napköziotthonos Óvoda	3371 Átány, Bem u. 22.	T.: 482-012
Napköziotthonos Óvoda	3368 Boconád, Szabadság tér 13.	T.: 484-037
Napköziotthonos Óvoda	3358 Erdőtelek, Bajcsy-Zs. u. 11-13.	T.: 496-051
Napköziotthonos Óvoda	3295 Erk, Fő tér 3.	
Napköziotthonos Óvoda	3383 Hevesvezekény, Fő u. 62.	T.: 495-099
Napköziotthonos Óvoda	3384 Kisköre, Béke u. 9-11.	T.: 358-211
ÓV-LAK Óvoda	3384 Kisköre, Arany J. tér	T.: 358-211
ÁMK Napköziotthonos Óvoda	3372 Kömlő, Kossuth u. 3/1.	T.: 481-060
Napköziotthonos Óvoda	3381 Pély, Tarnai u. 3.	T.: 469-740
Napköziotthonos Óvoda	3369 Tarnabod, Gazdakör u. 20.	T.: 497-855
Napköziotthonos Óvoda	3284 Tarnaméra, Árpád u. 46.	T.: 479-142
Napköziotthonos Óvoda	3294 Tarnaörs, Kossuth u. 1.	T.: 430-167
Napköziotthonos Óvoda	3382 Tarnaszentmiklós, Vöröshadsereg u. 29.	T.: 469-053
Napköziotthonos Óvoda	3283 Tarnaszárd, Kossuth u. 30.	T.: 479-851
Napköziotthonos Óvoda	3359 Tenk, Szabadság u. 18.	T.: 470-040
ÁMK Óvoda	3385 Tiszanána, Fő u. 116.	T.: 366-035

Füzesabony

Hétszínvirág Napköziotthonos Óvoda	3390 Füzesabony, Honvéd u. 21.	T.: 542-309
Pöttömke Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde	3390 Füzesabony, Rákóczi u. 16.	T.: 341-023

Füzesabony vonzáskörzete

ÁMK Napköziotthonos Óvoda	3353 Aldebrő, Arany J. u. 68/a.	T.: 480-014
ÁMK Napköziotthonos Óvoda	3373 Besenyőtelek, Fő u. 50.	T.: 441-532
Napköziotthonos Óvoda	3374 Dormánd, Dózsa Gy. u. 32.	T.: 341-483
Egerfarmos Önkormányzat Óvodája	3379 Egerfarmos, József A. u. 22.	T.: 490-910
Napköziotthonos Óvoda	3352 Feldebrő, Szabadság tér 3.	T.: 480-028
Napköziotthonos Óvoda	3350 Kál, Dózsa Gy. u. 2.	T.: 487-072
Napköziotthonos Óvoda	3355 Kápolna, Rákóczi u. 5.	T.: 488-166
Napköziotthonos Óvoda	3356 Kompolt, Deák F. u. 6.	T.: 489-081
Mezőszemere Önkormányzat Óvodája	3378 Mezőszemere, Somogyi B. u. 2.	T.: 490-155
ÁMK Napköziotthonos Óvoda	3375 Mezőtárkány, Rákóczi u. 38.	T.: 491-181
Napköziotthonos Óvoda	3357 Nagyút, Szabadság tér 4.	T.: 497-191
Községi Önkormányzat, Óvoda	3388 Poroszló, József A. u. 15.	T.: 353-225
ÁMK Óvodája	3386 Sarud, Munkácsy u. 2/2.	T.: 362-005
KIKI Óvoda	3377 Szihalom, Hunyadi u. 138.	T.: 492-120/14

2/2. Heves megye általános iskolái

Eger

Iskola neve	Címe	TELEFON/FAX
Lenkey János Általános Iskola	3300 Eger, Markhot F. u. 6.	T./F.: 310-046 T.: 516-709
Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskolája, Gimnáziuma és Szakközépiskolája	3300 Eger, Barkóczy u. 5.	T.: 413-654 T.: 413-635 F.: 413-976
Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium	3300 Eger, Bartók B. tér 4.	T./F.: 510-410
Deák Ferenc Római Katolikus Általános Iskola	3300 Eger, Deák F. u. 45.	T./F.: 518-372 T.ig.: 518-373
Deák Ferenc Római Katolikus Általános Iskola Tagiskolája	3300 Eger, Szvorényi u. 61.	T.: 317-454
Balassi Bálint Általános Iskola	3300 Eger, Malomárok u. 1.	T./F.: 412-464 T.ig.: 428-468
Hunyadi Mátyás Általános Iskola Tagiskolája	3300 Eger, Kolozsvári u. 25.	T.: 316-154 T.: 324-828
Hunyadi Mátyás Általános Iskola	3300 Eger, Fadrusz u. 1/a.	T.: 516-460 F.: 516-727
Tinódi Sebestyén Általános Iskola	3300 Eger, Vallon u. 2.	T./F.: 537-182 T.: 537-183
Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola	3300 Eger, Kodály Z. u. 5.	T.: 510-000 F.: 510-001
Pásztortölggyi Általános Iskola és Gimnázium	3304 Eger, Pásztortölggy u. 25.	T.: 429-746 T./F.: 429-950
Felsővárosi Általános Iskola	3300 Eger, Iskola u. 4.	T.: 428-888 F.: 413-511
Szalaparti Speciális Oktatási-Nevelési Központ és Szakszolgálat	3300 Eger, Szalapart u. 81. Pf. 29.	T.: 411-804 F.: 427-432
Arany János Általános Iskola és Szakiskola	3300 Eger, Iskola u. 3.	T./F.: 412-149
Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola	3300 Eger, Bem tábornok u. 3.	T.: 516-115 F.: 516-116
Mlinkó István Általános Iskola, Óvoda és Diákotthon	3300 Eger, Klapka Gy. u. 10.	T.: 518-943 F.: 515-411
Sancta Maria Általános Iskola, Zeneiskola és Leánygimnázium és Kollégium	3300 Eger, Kossuth u. 8. Pf. 315.	T.: 312-190 F.: 515-302

Eger vonzáskörzete

ÁMK Általános Iskola	3399 Andornaktálya, Rákóczi u. 73.	T.: 430-135 T.: 530-406
Balatoni Általános Iskola	3347 Balaton, Kossuth u. 80.	T.: 493-009 F.: 493-072 T.: 554-073
Általános Iskola	3343 Bekölce, Béke u. 43.	T.: 486-038 F.: 486-033
Körzeti Általános Iskola és Óvoda	3346 Bélapátfalva, Apátság u. 2.	T.: 554-006 F.: 554-007
Bodony Község Önkormányzatának Általános Iskolája	3243 Bodony, Kossuth u. 22.	T.: 554-023
Körzeti Általános Iskola	3335 Bükkszék, Béke u. 2.	T.: 561-073
Általános Iskola	3257 Bükkszenterzsébet, Szabadság u. 84.	T.: 567-027 T.: 567-028
Általános Iskola	3395 Demjén, Széchenyi u. 36.	T.: 450-124
Általános Iskola	3321 Egerbakta, Egri u. 105.	T.: 465-021
Általános Iskola	3337 Egerbocs, Alkotmány u. 43.	T.: 483-024
Zrínyi Ilona Közös Igazgatású Általános Iskola	3341 Egercsehi, Petőfi u. 6.	T.: 585-022 T.: 485-022
Széchenyi István Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda	3394 Egerszalók, Iskola u. 2/a.	T.: 574-020 T.: 474-404
Általános Iskola	3328 Egerszólát, Fő u. 17.	T.: 360-115
Általános Iskola	3252 Erdőkövesd, Petőfi u. 2.	T.: 568-062
Felsőtárkányi Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola	3324 Felsőtárkány, Fő u. 157.	T./F.: 434-303 ig.: 534-056
Általános Iskola	3322 Hevesaranyos, Szabadság u. 4.	T.: 483-019 T.: 583-000
Hunyadi Mátyás Általános Iskola	3253 Istenmezeje, Nefelejcs u. 16/a	T.: 572-025 T.: 572-026
Magyary Károly Általános Iskola és Zeneiskola	3396 Kerecsend, Bereksori u. 2.	T.: 450-123 F.: 550-004
I. István Általános Iskola	3397 Maklár, Templom tér 29.	T.: 357-134 T.: 357-249
Általános Iskola	3247 Mátraballa, Iskola u. 2.	T./F.: 475-010 T.: 575-003
Általános és Zeneiskola	3246 Mátraderecske, Kossuth u. 2.	T.: 476-476 F.: 476-091
Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda	3344 Mikófalva, Rákóczi u. 4-6.	T.: 354-263 T.: 554-074
Általános Iskola	3398 Nagytálya, Petőfi u. 23.	T.: 357-171
Általános Iskola	3349 Nagyvisnyó, Felszabadulás u. 1.	T.: 351-044 T.: 351-031
Figedy János Általános Iskola	3325 Noszvaj, Deák F. u. 6.	T./F.: 463-099 T.: 563-001
Gárdonyi Géza Általános Iskola	3327 Novaj, Hősök tere 2.	T.: 356-093 T.: 556-084

Árpád Fejedelem Általános Iskola	3326 Ostoros, Petőfi u. 2.	T.: 556-022 F.: 356-010
Fáy András Általános és Zeneiskola	3240 Parád, Kossuth u. 123.	T./F.: 544-115 T.: 544-116
Tamási Áron Általános Iskola	3250 Pétervására, Szabadság tér 12.	T.: 568-000 T.: 568-001
Általános Iskola és Napköziotthon	3245 Recsk, Kossuth u. 142.	T./F.: 478-337 T.: 478-019
Országgh Kristóf Általános Iskola	3332 Sirok, Borics P. u. 2.	T./F.: 561-036
Általános Iskola	3259 Szentdomonkos, Szabadság u. 46.	T.: 367-009
Általános Iskola	3348 Szilvássvár, Egri u. 8.	T.: 564-010 T./F.: 564-009
ÁMK Általános Iskola	3258 Tarnalelesz, Fedémesi u. 10.	T.: 567-012 T./F.: 567-013
Általános Iskola	3255 Fedémes, Petőfi u. 51.	T.: 367-673
Általános Iskola	3254 Váraszó, Szabadság u. 29.	T.: 577-009
Arany János Általános Iskola és Reményi Ede Zeneiskola	3351 Verpelét, Ifjúság u. 34.	T.: 559-000 T.: 559-093

Gyöngyös

II. Rákóczi Ferenc Általános és Művészeti Iskola	3200 Gyöngyös, Petőfi u. 2.	T.: 37/311-736 T./F.: 37/301-635
Arany János Általános Iskola	3200 Gyöngyös, Jeruzsálem u. 1.	T.: 37/311-938 T./F.: 37/500-356
Felsővárosi Általános Iskola	3200 Gyöngyös, Martinovics u. 2.	T./F.: 37/311-062 T./F.: 37/504-108
Egressy Béni Általános Iskola	3200 Gyöngyös, Iskola u. 1.	T.: 37/312-508 F.: 37/314-325
Kálváriaparti Általános Iskola	3200 Gyöngyös, Kócsag u. 40.	37/311-887 T./F.: 37/311-888
Petőfi Sándor Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat	3200 Gyöngyös, Petőfi u. 67.	T.: 37/312-159 T./F.: 37/504-090
Vidár Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3200 Gyöngyös, Ifjúság u. 2.	

Gyöngyös vonzáskörzete

Közös Igazgatású Intézményrendszer Községi Általános Iskola	3261 Abasár, Ságvári u. 11.	T.: 37/360-057
Általános Iskola	3292 Adács, Rákóczi u. 20-24.	T./F.: 37/350-012
Petőfi Sándor Általános Iskola	3213 Atkár, Fő u. 36.	T.: 37/351-026 T./F.: 37/351-021
Petőfi Sándor Általános Iskola	3275 Detk, Árpád u. 3.	T./F.: 37/375-051 T./F.: 37/375-056
III. András Általános Iskola	3262 Domoszló, Deák tér 5.	T.: 37/365-246 F.: 37/365-210

Általános Iskola	3212 Gyöngyöshalász, Széchenyi u. 1.	T.: 37/368-005 T.: 37/568-016
Árpád Fejedelelem Általános Iskola	3211 Gyöngyösoroszi, Jókai u. 2.	T.: 37/369-009
Nekcsei Demeter Általános Iskola	3035 Gyöngyöspata, Fő u. 49.	T.: 37/364-121
Nagy Gyula Általános Iskola	3231 Gyöngyössolymos, Jókai u. 2.	T.: 37/370-389 T.: 37/370-008
Általános Művelődési Központ	3036 Gyöngyöstarján, Jókai tér 5.	T.: 37/572-017 T.: 37/372-005
Arany János Általános Iskola	3273 Halmajugra, Kossuth u. 125-127.	T./F.: 37/375-390 T.: 37/375-512
Gönczy Pál Általános Iskola	3281 Karácsond, Szent I. u. 40.	T.: 37/322-006 F.: 37/322-001
Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda	3264 Kisnána, Petőfi u. 34.	T.: 37/324-016
Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda	3274 Ludas, Fő u. 19.	T.: 37/362-045
Általános Iskola	3262 Markaz, Fő u. 21.	T.: 37/363-615 T.: 37/563-014
Hanák Kolos Általános Iskola, Kollégium és Óvoda	3232 Mátrafüred, Üdülősor u. 1.	T.: 37/320-411 T.: 37/520-064
Általános Iskola	3235 Mátraszentimre, Eötvös u. 1-3.	T.: 37/376-437
Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda	3282 Nagyfűged, Kossuth u. 9.	T.: 37/325-003 T.: 37/525-003
Szent Imre Általános Iskola	3214 Nagyréde, Fő u. 10-12.	T.: 37/573-005 T.: 37/573-006
Bajza József Általános Iskola	3034 Szücsi, Petőfi u. 115.	T.: 37/326-149 T.: 37/526-003
Visontai Kovách László Általános Iskola	3291 Vámosgyörk, Kossuth u. 6.	T.: 37/361-042 T.: 37/561-012
Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	3271 Visonta, Petőfi u. 3.	T./F.: 37/360-087/141
Általános Iskola	3293 Visznek, Rákóczi u. 27.	T.: 37/329-006 T.: 37/529-001

Hatvan

Kossuth Lajos Általános Iskola	3000 Hatvan, Kossuth tér 1.	T.: 37/342-791 T.: 37/540-070
Baross Gábor Általános Iskola	3000 Hatvan, Rákóczi u. 4.	T.: 37/341-926 F.: 37/541-538
I. István Általános Iskola	3000 Hatvan, Bajcsy-Zs. u. 8.	T.: 37/341-875 T./F.: 37/349-222
5. sz. Általános Iskola	3000 Hatvan, Szabadság u. 4.	T.: 37/342-123 T.: 37/540-918
Kodály Zoltán Általános Iskola	3000 Hatvan, Géza fejedelem u. 2.	T.: 37/540-119 T./F.: 37/341-255
Lesznai Anna Általános Iskola	3000 Hatvan, Ratkó u. 10.	T.: 37/341-551 T.: 37/540-960

Hatvan vonzáskörzete

Apáczai Csere János Általános Iskola és Napközi Otthon	3032 Apc, Fő u. 48.	T.: 37/385-349 T.h.: 37/585-002
Berecz Antal Általános Iskola	3016 Boldog, Árpád u. 23.	T.: 37/555-010 T./F.: 37/355-013
Általános Iskola	3015 Csány, Arany J. u. 6.	T.: 37/357-014 37/557-000
Richter Gedeon Általános Iskola	3013 Ecséd, Szabadság u. 141.	T./F.: 37/358-014 T.: 37/558-022
Közös Igazgatású Intézmény Általános Iskola	3011 Heréd, Iskola u. 4.	T.: 37/377-014 T.: 37/577-007
Általános Iskola	3014 Hort, Bajcsy-Zs. u. 23.	T.: 37/378-012 T.: 37/578-012
Hunyadi Mátyás Általános Iskola	3024 Lőrinci - Selyp, Temesvári u. 9.	T.: 37/388-246
Hunyadi Mátyás Általános Iskola	3021 Lőrinci, Szabadság tér 18.	T.: 37/588-096 T.: 37/588-097
Általános Iskola	3012 Nagykökényes, Szabadság u. 12.	T./F.: 37/377-026 T./F.: 587-000
Általános Iskola	3023 Petőfibánya, Iskola u. 1.	T.: 37/387-362
Móra Ferenc Általános Iskola	3033 Rózsaszentmárton, Iskola u. 27/a	T.: 37/384-252
Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola	3031 Zagyvaszántó, Rákóczi u. 27-29.	T.: 37/386-180 T.: 37/586-010

Heves

Hevesi József Általános Iskola	3360 Heves, Fő u. 16.	T.: 545-222 F.: 545-223
Körzeti Általános Iskola	3360 Heves, Gyöngyösi u. 50-52.	T.: 346-323 F.: 346-320
Újtelepi Általános Iskola	3360 Heves, József A. u. 18.	T./F.: 545-228 T.: 346-526
Kempelen Farkas Általános Iskola	3360 Heves, Hunyadi u. 24.	T.: 545-194 T.: 545-195
Benedek Elek Általános Iskolája és Szakszolgálat	3360 Heves, Fő u. 94-96.	T./F.: 545-105 T.: 545-106

Heves vonzáskörzete

Általános Iskola	3371 Átány, Szabadság u. 2-8.	T.: 482-006 T.: 482-800
Átányi Református Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Átány, Rákóczi u. 51-53.	

Általános Művelődési Központ	3368 Boconád, Szabadság tér 7.	T.: 484-061 T.: 584-004
Mikszáth Kálmán Általános Iskola	3358 Erdőtelek, Fő u. 67.	T.: 496-004 T.: 596-010
Általános Iskola	3295 Erk, Fő tér 4.	T.: 471-023 T.: 471-303
Általános Iskola	3383 Hevesvezekény, Fő u. 34.	T.: 495-088
Vásárhelyi Pál Általános Iskola	3384 Kisköre, Széchenyi u. 42.	T.: 358-213
ÁMK Gárdonyi Géza Általános Iskolája	3372 Kömlő, Fő u. 18-20.	T.: 481-032 F.: 481-021
Petőfi Sándor Általános Iskola	3381 Pély, Fő u. 138.	T.: 469-939 T.: 569-002
Általános Iskola	3369 Tarnabod, Kossuth tér 3.	T.: 497-995
Általános Iskola	3284 Tarnaméra, Árpád u. 8.	T.: 479-109
ÁMK Általános Iskola	3294 Tarnaörs, Erzsébet u. 7.	T.: 473-008 F.: 473-218
Általános Iskola	3382 Tarnaszentmiklós, Vörös Hadsereg u. 15.	T.: 469-008
Általános Iskola	3283 Tarnaspadány, József A. tér 3.	T.: 479-992 T.: 579-100
Szent Imre Általános Iskola	3359 Tenk, Rákóczi u. 2.	T.: 470-036 T.: 570-004
Általános Művelődési Központ	3385 Tiszanána, Hunyadi u. 1.	T.: 566-019 T./F.: 566-018

Füzesabony

Teleki Blanka Általános Iskola	3390 Füzesabony, Szabadság u. 33.	T.: 542-411 T.Ig.: 542-412
Széchenyi István Általános Iskola	3390 Füzesabony, Kossuth u. 1-3.	T.: 341-455

Füzesabony vonzáskörzete

Általános Művelődési Központ	3353 Aldebrő, Arany J. u. 68/a	T./F.: 580-001 T.: 580-002
ÁMK Berze Nagy János Általános Iskola	3373 Besenyőtelek, Fő u. 108.	T.: 441-459
Általános Iskola	3374 Dormánd, Dózsa Gy. u. 78.	T.: 443-438 Polg.h. fax:443-203
Általános Iskola	3379 Egerfarmos, József A. u. 1.	T.: 490-910
ÁMK Általános Iskola	3352 Feldebrő, Kossuth u. 34.	T.: 480-030 F.: 480-138
Káli ÁMK Általános Iskolája	3350 Kál, Rózsa u. 8.	T.: 487-038 T./F.: 587-001
Általános Iskola	3355 Kápolna, Petőfi u. 9.	T.: 488-114
Általános Iskola	3356 Kompolt, Fő u. 1.	T.: 489-239 T.: 589-002

Általános Iskola	3378 Mezőszemere, Szabadság u. 127.	T.: 490-005 T.: 590-003
ÁMK Általános Iskola	3375 Mezőtárkány, Kossuth u. 54-56.	T.: 491-996
ÁMK Általános Iskola	3357 Nagyút, Szabadság tér 2.	T.: 497-007
Vass Lajos Általános Iskola	3388 Poroszló, Alkotmány u. 3.	T.: 553-060 Polg.h. fax: 553-025
ÁMK Általános Iskola	3386 Sarud, Kossuth u. 64-66.	T./F.: 362-011 T.: 552-018
KIKI, Óvoda, Általános és Zeneiskola	3377 Szihalom, Hunyadi u. 138.	T.: 592-005 Polg.h. fax: 492-000

Hat- illetve nyolcosztályos gimnáziumok

Dobó István Gimnázium*	3300 Eger, Széchenyi u. 19.	T./F.: 312-717
Berze Nagy János Gimnázium és Szakiskola	3200 Gyöngyös, Kossuth u. 33.	T.: 37/301-377 T./F.: 37/312-590
Bajza József Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola*	3000 Hatvan, Balassi u. 17.	T./F.: 37/341-455 Ig.: 37/341-331
Eötvös József Középiskola	3360 Heves, Dobó u. 29.	T.: 346-118 F.: 346-897
Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Szakközépiskola és Kollégium	3300 Eger, Csiky S. u. 1. Pf. 130.	T.: 312-819 F.: 313-626

*A hat- illetve nyolcosztályos képzés meg fog szűnni, a 2004/2005-ös tanévben már csak kifutó jellegű

2/3. Heves megye középfokú iskolái

Eger

ISKOLA NEVE	CÍME	TELEFON/FAX
Bornemissza Gergely Szakközép-Szakiskola és Kollégium	3300 Eger, Kertész u. 128.	T.: 312-166 F.: 313-392
Dobó István Gimnázium	3300 Eger, Széchenyi u. 19.	T./F.: 312-717 T.: 312-932
Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskola	3300 Eger, Klapka Gy. u. 7.	T.: 510-060 F.: 510-061
Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskolája	3300 Eger, Katona tér 5. Pf.: 382	T./F.: 415-234 T./F.: 537-145
Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	3300 Eger, Csiky S. u. 1. Pf.: 130	T.: 312-819 F.: 313-626
Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-Szakiskola és Kollégium	3300 Eger, Pozsonyi u. 4-6.	T.: 512-040 F.: 512-041
Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium	3300 Eger, Bem tábornok u. 3.	T.: 515-020 Ig./F.: 313-765
Neumann János Középiskola és Kollégium	3300 Eger, Rákóczi u. 48.	320-855 F.: 325-311
„Sancta Maria” Általános Iskola, Zeneiskola, Leánygimnázium és Kollégium	3300 Eger, Kossuth L. u. 8. Pf.: 315.	T.: 312-190 F.: 515-302
Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium	3300 Eger, Ifjúság u. 2.	T.: 324-808 T.: 324-909
Wigner Jenő Műszaki, Informatikai Középiskola és Kollégium	3300 Eger, Rákóczi u. 2.	T.: 311-211 F.: 515-116
Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	3300 Eger, II. Rákóczi F. u. 95.	517-204 T.ig.: 536-060
Informatikai, Közgazdasági, Nyomdai Szakközépiskola és Szakiskola	3300 Eger, Mátyás kir. u. 165.	T./F.: 516-069 516-068
Kontawig Műszaki és Üzlettudományi Szakképző Iskola	3300 Eger, Rákóczi u. 2.	311-211
Eventus Üzletek Tudományok Szakközépiskolája Alapfokú Művészetoktatási Iskola és Kollégium	3300 Eger, Cifrakapu tér 24.	517-510 313-435
Pásztortölggyi Általános Iskola és Gimnázium	3304 Eger, Pásztortölggy u. 25	T.: 429-746 T./F.: 429-950
Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola*	3300 Eger, Bem tábornok u. 3.	T.: 516-115 F.: 516-116

Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Éltalános Iskolája, Gimnáziuma és Szakközépiskolája	3300 Eger, Barkóczy u. 5.	T.: 413-654 F.: 413-976
Arany János Általános Iskola és Szakiskola	3300 Eger, Iskola u. 3.	T./F.: 412-149
Szalaparti Speciális Oktatási- Nevelési Központ és Szakszolgálat*	3300 Eger, Szalapart u. 81. Pf. 29.	T.: 411-804 F.: 427-432
Vendéglátó, Idegenforgalmi és Kereskedelmi Középiskola és Szakiskola	Eger, Széchenyi u. 19.	telephely

*Általános iskolai évfolyamokon kívül csak 9-10. évfolyamon működik.

Gyöngyös

Almásy Pál Mezőgazdasági Szakképző Iskola	3200 Gyöngyös, Zrínyi u. 3.	T.: 37/312-445 T./F.: 37/313-187
Berze Nagy János Gimnázium és Szakiskola	3200 Gyöngyös, Kossuth u. 33.	T.: 37/505-260
József Attila Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	3200 Gyöngyös, Kócsag u. 36-38.	37/311-857 F.: 37/311-673
Károly Róbert Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakképző Iskola	3200 Gyöngyös, Katona J. u. 2-4.	T.: 37/311-953 F.: 37/312-575
Vak Bottyán János Műszaki és Közgazdasági Szakközépiskola	3200 Gyöngyös, Than K. u. 1.	T.: 37/505-100 F.: 37/505-108
Kolping Katolikus Szakmunkásképző Intézet és Szakiskola	3200 Gyöngyös, Török I. u. 1.	37/300-580
Vadas Jenő Erdészeti Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	3232 Mátrafüred, Erdész u. 11.	T./F.: 37/520-250

Hatvan

Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola	3000 Hatvan, Balassi u. 17.	T./F.: 37/341-455
Damjanich János Ipari Szakképzési Intézet	3000 Hatvan, Vécsey u. 2/a	T.: 37/342-986 T./F.: 37/342-844
Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola	3000 Hatvan, Bajcsy-Zs. u. 6.	37/341-594 F.: 37/342-020
Grassalkovich Műv. Közp. és Pályakezdők Szakiskolája	3000 Hatvan, Grassalkovich u. 1.	T.: 37/346-125
Grassalkovich Alapítványi Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3000 Hatvan, Bimbó u. 2.	

Heves

Eötvös József Középiskola	3360 Heves, Dobó u. 29.	T.: 36/346-118 F.: 36/346-897
---------------------------	-------------------------	----------------------------------

Füzesabony

Remenyik Zsigmond Gimnázium, Postaforgalmi Szakközépiskola és Diákotthon	3390 Füzesabony, Ifjúság u. 17.	T.: 36/341-131 F.: 36/ 343-320
--	---------------------------------	-----------------------------------

Lőrinci

Március 15. Gimnázium és Szakképző Iskola	3024 Lőrinci (Selyp), Kastélykert	T./F.:37/388-455
--	-----------------------------------	------------------

Pétervására

Mezőgazdasági Középfokú Szakoktatási Továbbképző és Szaktanácsadó Intézet	3250 Pétervására, Keglevich u. 19.	T.: 36/568-300
---	------------------------------------	----------------

2/4. Önálló kollégiumok Heves megyében

KOLLÉGIUM NEVE	CÍME	TELEFON/FAX
Érseki Szent József Középiskolai Kollégium	3300 Eger, Foglár u. 1.	T.: 36/310-572
Szent Orsolya Középiskolai Kollégium	3300 Eger, Pacsirta u. 18.	
A Minorita Rend Szent Hedvig Kollégiuma	3300 Eger, Dobó tér 6.	T.: 36/320-788 F.: 36/320-833
Szent Erzsébet Ciszterci Kollégium	3300 Eger, Széchenyi u. 17.	410-565
Egri Csillagok Középiskolai Kollégium	3300 Eger, Külsősor u. 8/a.	311-322

2/5. Önálló alapfokú művészetoktatási intézmények Heves megyében

ISKOLA NEVE	CÍME	Megjegyzés
Kompolti Zeneiskola Oro Musica Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3373 Besenyőtelek, Fő u. 108.	
Egri Alapítványi Népművészeti Iskola	3324 Felsőtárkány, Fő u. 159.	
Farkas Ferenc Zeneiskola	3300 Eger, Dobó tér 13.	
Ifjú Tehetségek Műhelye Alapfokú Művészeti Iskola	3300 Eger,	
Kocsis Albert Zeneiskola	3000 Hatvan, Balassi u. 36.	
Pátzay János Zeneiskola	3200 Gyöngyös, Szent B. u. 1.	
Zenede Alapítványi Zeneiskola	3300 Eger, Markhot F. u. 2.	
Zeneiskola	3390 Füzesabony, Kossuth L. u. 1-3.	
Zeneiskola	3360 Heves, Hősök tere 2.	
Vidár Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3200 Gyöngyös, Ifjúság u. 2.	
Beszterczey Művészeti Iskola Ózd és Vidéke Tagiskolája	Szilvásvár, Egri u. 8.	telephely
Líra Alapfokú Művészeti Iskola	Egerszalók, Iskola u. 2/a Egerszólát, Fő u. 17.	telephelyek
Sárospataki Néptáncművészeti Iskola	Adács, Rákóczi u. 18-20.	telephely
Grassalkovich Alapítványi Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3000 Hatvan, Bimbó u. 2.	
Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Heves, Hunyadi u. 21. Pély, Fő u. 138. Tenk, Rákóczi u. 2. Heves, Fő u. 16. Kömlő, Fő u. 18-20. Átány, Szabadság u. 2-8. Sarud, Kossuth u. 64-66. Ostoros, Petőfi u. 2. Kisköre, Széchenyi u. 42.	telephelyek
Átányi Református Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Átány, Rákóczi u. 51-53.	

Fabula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Heréd, Iskola u. 4. Csány, Arany J. u. 6. Szücsi, Petőfi u. 115. Ecséd, Szabadság u. 139. Eger, Vallon u. 2. Apc, Fő u. 48. Rózsaszentmárton, Iskola u. 27/a Zagyvaszántó, Rákóczi u. 27-29.	telephelyek
GM Alapfokú Táncművészeti Iskola Eszakmagyarországi Tagintézmény	Gyöngyös, Petőfi u. 2.	telephely
Világ Virága Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Eger, Pástorvölgyi u. 25.	
Agria Alapfokú Táncművészeti Oktatási Intézmény	Eger, Széchenyi u. 78.	
Talentum Tánc- és Zeneművészeti Iskola	Gyöngyöspata, Fő u. 79.	telephely

Heves megyében működő gyógypedagógiai intézmények feladatrendszere

Intézmény	Fenntartó	Felvételi körzet	Feladatrendszer
Mlinkó István Általános Iskola, Diákotthon, Óvoda és Szakszolgálat Eger, Klapka út 10.	Heves Megyei Önkormányzat	Heves megye Borsod-Abaúj-Zemplén megye	Hallássérült gyermekek óvodai nevelése, általános iskolai oktatása-nevelése. Diákotthoni ellátás. Korai fejlesztés, integráltan oktatottak segítése.
Szalaparti Speciális Oktatási-Nevelési Központ és Szakszolgálat Eger, Szalapart út 81.	Heves Megyei Önkormányzat	Heves megye	Középsúlyos, valamint enyhén értelmi fogyatékos gyermekek általános iskolai oktatása-nevelése. Középsúlyos fogyatékosoknak előkészítő szakiskola. Diákotthoni ellátás, logopédia, gyógytestnevelés.
Benedek Elek Általános Iskola Heves, Fő út 94-96.	Heves Megyei Önkormányzat	Heves város és térsége	Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek általános iskolai oktatása-nevelése. Iskolaotthonos, napköziotthonos ellátás. Gyógytestnevelés, logopédia
Lesznai Anna Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat Hatvan, Ratkó út 10.	Heves Megyei Önkormányzat	Hatvan város és térsége	Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek általános iskolai oktatása-nevelése. Középsúlyos értelmileg fogyatékos gyermekek óvodai ellátása, általános iskolai oktatása. Napköziotthon. Gyógytestnevelés, körzeti logopédias
Petőfi Sándor Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat Gyöngyös, Petőfi út 67.	Heves Megyei Önkormányzat	Gyöngyös város és térsége	Enyhén értelmi fogyatékos gyerekek általános iskolai oktatása-nevelése. Középsúlyos fogyatékosok óvodai nevelése. Napköziotthonos, iskolaotthonos ellátás. Gyógytestnevelés, körzeti logopédia

Arany János Általános Iskola és Szakiskola Eger, Iskola út 3.	Heves Megyei Önkormányzat	Heves megye	Pszichés fejlődés zavarai miatt a tanulásban tartósan akadályozott gyermekek általános iskolai oktatása-nevelése Napköziotthonos ellátás. Felnőttoktatás. Speciális szakiskolai oktatás. Felzárkóztató oktatás.
Intézmény	Fenntartó	Felvételi körzet	Feladatrendszer
Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Eger, .Bem u. 3.	Eger Megyei Jogú Város	Eger város és a környékbeli települések	Enyhén értelmi fogyatékos gyerekek általános iskolai oktatása-nevelése. Előkészítő Szakiskola. Napköziotthonos ellátás.
Autista Segítő Központ Általános Iskola Gyöngyös, Barátok tere 2.	Capistrán Szent Jánosról nevezett Ferences Rend Tartomány	Magyarország észak-keleti régiója	Autista gyermekek általános iskolai oktatása, fejlesztése
Egri Autisták Speciális Iskolája és Óvodája Eger, Bem u. 3.	Egri Autisták Alapítvány	Eger és környéke	Autista gyermekek fejlesztése

A Heves megyében működő gyógypedagógiai nevelési – oktatási intézmények főbb adatai

Intézmények	Tanulók összlétszám a	Tanulócso portok száma	Diákkottho nban lakók száma	Napközis tan. száma	Pedagógu sok száma	Gyógypeda gógusok száma	Gyerme kfelügye lők száma
	2004/05.	2004/05..	2004/05..	2004/025	2004/05..	2004/05.	2004./05.
SZALAPARTI SPECIÁLIS OKTATÁSI-NEVELÉSI KÖZPONT ÉS SZAKSZOLGÁLAT Eger, Szalapart u. 81.	244	21	213	-	55	41	24
Mlinkó István Általános Iskola, Diákkotthon, Óvoda és Szakszolgálat Eger, Klapka u. 10.	101	15	88	-	49	37	17
Lesznai Anna Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat, Hatvan, Ratkó u. 10.	148	12	-	91	31	18	4
Petőfi Sándor Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat, Gyöngyös, Petőfi u. 67.	150	12	-	81	34	23	6
Benedek Elek Általános Iskola Heves, Fő út 94-96.	134	10	-	119	24	4	5,5
Arany János Általános Iskola és Szakiskola, Eger, Iskola u. 3.	226	15	-	91	26	3	1
Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, Eger, Bem u. 3.	120	10	-	102	25	15	8
Autista Segítő Központ Általános Iskola Gyöngyös, Barátok tere 2.	28	4		9	6	2	4
Egri Autisták Speciális Iskolája és Óvodája Eger, Bem u. 3.	4	1	-	4	1	1	1

Gyógypedagógiai oktatás a sajátos nevelési igényű gyermekek osztályait is működtető általános iskolákban (2004/2005. tanév)

Település neve	Tanulócsoporthoz száma	Tanulók száma	Tanulókból más településről bejáró
Egerbakta	2	28	-
Kerecsend	2	14	-
Egerszalók	1	6	-
Bélapátfalva	2	17	9
Recsk	1	10	-
Sirok	1	7	5
Pétervására	1	15	5-
Tarnalelesz	4	39	11
Sarud	1	12	-
Kál	2	27	-
Kápolna	1	4	-
Gyöngyösoroszi	4	49	-
Gyöngyöspata	2	26	-
Nagyfüged	3	21	-
Kömlő	2	25	-
Erdőtelek	3	42	-
Tarnaórs	1	10	-
Erk	2	18	-
Tarnazsadány	3	17	-
Pély	1	8	-
Átány	2	20	-
Kisköre	2	18	-
Tiszanána	4	61	-
Besenyőtelek	2	19	1
Gyöngyös	6	57	5
Összesen	55	570	36

Az 570 főből 57 fő dislexiás gyermek, 513 fő pedig enyhén értelmi fogyatékos

Logopédiai ellátás Heves megyében

Szolgáltatást nyújtó intézmények	Szolgáltatást igénybe vevő települések
Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet, Eger Bem tábornok u. 3.	Eger megyei jogú város
Nevelési Tanácsadó, Heves, Arany János u. 36/b	Heves
	Átány
	Boconád
	Erdőtelek
	Hevesvezekény
	Kisköre
	Pély
	Tarnabod
	Tarnaméra
	Tarnaszentmiklós
	Tarnaörs
	Tenk
	Zaránk
	Poroszló
	Újörincfalva

Petőfi Sándor Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat, GyöngyösJókai u. 23.	Gyöngyös
	Abasár
	Adács
	Atkár
	Ludas
	Gyöngyöshalász
	Gyöngyösoroszi
	Gyöngyöstarján
	Halmajugra
	Karácsond
	Mátraszentimre
	Nagyréde
	Szücsi
	Vámosgyörk
	Visonta
	Visznek
	Detk
	Gyöngyössolymos

Szolgáltatást nyújtó intézmény	Szolgáltatást igénybe vevő települések
Körzeti Nevelési Tanácsadó, Hatvan, Iskola u. 11.	Csány
	Ecséd
	Heréd
	Hort
	Apc
	Rózsaszentmárton
	Nagykökényes
	Nagyút
Családsegítő- Gyermekjóléti Szolgálat és Nevelési Tanácsadó, Pétervására, Szent Márton u. 14.	Pétervására
	Bükkszenterzsébet
	Bükkszék
	Kisfüzes
	Ivád
	Váraszó
	Erdőkövesd
	Fedémes
	Istenmezeje
	Mátraballa
	Szajla
	Szentdomonkos
	Tarnalelesz
	Terpes
	Egerbocs
	Bátor
	Hevesaranyos
	Egercsehi
	Szúcs
Általános Iskola, Bélapátfalva (kiskörzeti logopédiai)	Bélapátfalva
	Balaton
	Bekölce
	Bükkszentmárton
	Mónosbél
Általános Iskola, Domoszló	Domoszló
	Vécs
	Markaz
	Kisnána

Heves Megyei Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó, Eger, Cifrakapu u. 28.	Aldebrő
	Feldebrő
	Egerszólát
	Bodony
	Dormánd
	Kápolna
	Kompolt
	Kömlő
	Mezőtárkány
	Mikófalva
	Nagytálya
	Mezőszemere
	Parádsasvár
	Tófalu
	Tarnazsadány
	Tiszanána
	Átány
	Visznek
	Tarnalelesz
	Kál
	Nagyfüged

Lesznai Anna Általános Iskola, Óvoda és Szakszolgálat, Hatvan, Ratkó u. 10.	Hatvan város
	Hort óvoda
	Heréd óvoda

Saját logopédiával rendelkezők (főállású vagy óraadó logopédus)	Andornaktálya
	Besenyőtelek
	Boldog
	Demjén
	Egerfarnos
	Egerszalók
	Erk (beszédfejlesztő)
	Felsőtárkány
	Füzesabony
	Gyöngyöspata
	Hatvan
	Kerecsend
	Lőrinci
	Maklár
	Mátraderecske
	Nagyvisnyó
	Noszvaj
	Novaj

Saját logopédiával rendelkezők (főállású vagy óraadó logopédus)	Ostoros
	Parád
	Petőfibánya
	Recsk
	Sarud
	Sirok
	Egerbakta
	Szihalom
	Szilvásvárad
	Verpelét
	Tarnaszentmária
	Zagyvaszántó

Nevelési tanácsadói ellátás Heves megyében

Szolgáltatást nyújtó intézmény	Szolgáltatást igénybe vevő települések
Nevelési Tanácsadó Eger, Szarvas Gábor u.	Eger megyei jogú város
Körzeti Nevelési Tanácsadó Gyöngyös, Vezekényi u. 9.	Gyöngyös város
	Abasár
	Adács
	Atkár
	Detk
	Domoszló
	Gyöngyöshalász
	Gyöngyösoroszi
	Gyöngyöspata
	Gyöngyössolymos
	Gyöngyöstarján
	Halmajugra
	Karácsond
	Kisnána
	Ludas
	Markaz
	Mátraszentimre
	Nagyfüged
	Nagyréde
	Vámosgyörk
	Vécs
	Visonta
	Visznek
	Szücsi
	Kápolna
Körzeti Nevelési Tanácsadó Hatvan, Iskola u. 11.	Hatvan város
	Apc
	Boldog
	Csány
	Ecséd
	Heréd
	Hort
	Nagykökényes
	Petőfibánya
	Rózsaszentmárton
	Zagyvaszántó
	Selyp

Körzeti Nevelési Tanácsadó Hatvan, Iskola u. 11.	Füzesabony
	Szihalom
	Mezőtárkány
	Mezőszemere
	Egerfarmos
	Nagyút
	Lőrinci

Nevelési Tanácsadó Heves, Arany J. u. 36/b.	Heves város
	Átány
	Boconád
	Erdőtelek
	Erk
	Hevesvezekény
	Kisköre
	Kömlő
	Pély
	Tarnabod
	Tarnaméra
	Tarnaörs
	Tarnaszentmiklós
	Tarnaszárd
	Tenk
	Tiszanána
	Zaránk

Heves Megyei Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó Eger, Cifrakapu u. 28.	Andornaktálya
	Demjén
	Dormánd
	Kál
	Kerecsend
	Kompolt
	Nagyvisnyó
	Noszvaj
	Novaj
	Poroszló
	Sarud
	Szilvásvár
	Újlőrincfalva
	Mikófalva
	Ostoros
	Egerbakta
	Egerszólát
	Felsőtárkány
	Maklár
	Nagytálya

Heves Megyei Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó Eger, Cifrakapu u. 28.	Aldebrő
	Tófalu
	Feldebrő
	Mónosbél
	Besenyőtelek
	Verpelét
	Tarnaszentmária
	Egerszalók
	Szarvaskő

Családsegítő-Gyermekjóléti Szolgálat és Nevelési Tanácsadó Pétervására, Szent Márton u. 14.	Pétervására
	Bátor
	Balaton
	Bélapátfalva
	Bodony
	Bükkszék
	Bükkszenterzsébet
	Bükkszentmárton
	Bekölce
	Egercsehi
	Egerbocs
	Erdőkövesd
	Fedémes
	Szajla
	Terpes
	Hevesaranyos
	Ivád
	Kisfüzes
	Istenmezeje
	Mátraballa
	Mátraderecske
	Parád
	Parádsasvár
	Recsk
	Sírok
	Szentdomonkos
	Szúcs
	Tarnalelesz
	Váraszó

Heves megyei nem önkormányzati fenntartású intézmények **jegyzéke**

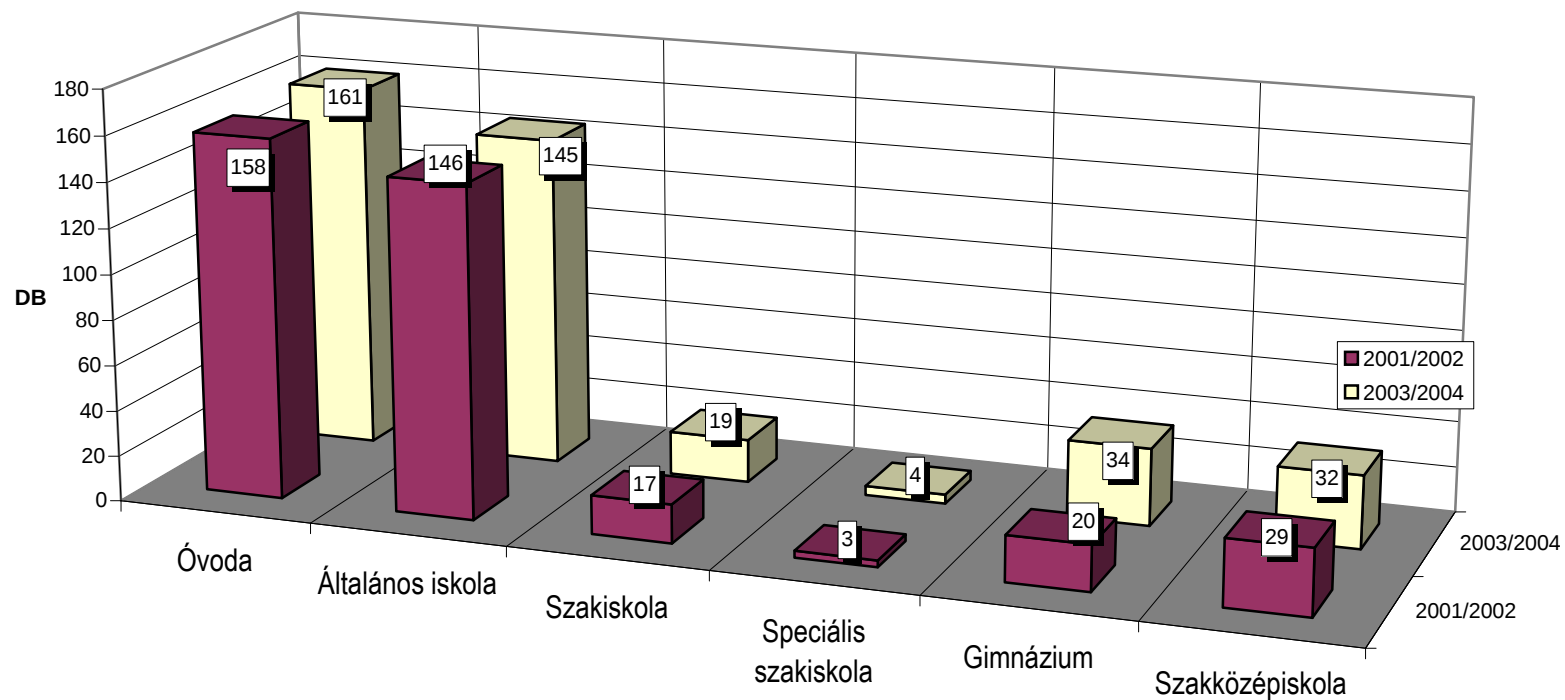
Sorsz.	Intézmény neve	címe
1.	Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	Eger, Rákóczi út 95.
2.	Neumann János Középiskola és Kollégium	Eger, Rákóczi út 48.
3.	Kontawig Műszaki és Üzlettudományi Szakképző Iskola	Eger, Rákóczi út 2.
4.	Wigner Jenő Műszaki, Informatikai Szakközépiskola és Kollégium	Eger, Rákóczi út 2.
5.	Eventus Üzleti, Művészeti Szakképző Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Kollégium	Eger, Servita út 28.
6.	Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Szakközépiskola és Kollégium	Eger, Csiky Sándor u. 1.
7.	Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskolája Gimnáziuma és Szakközépiskolája	Eger, Barkóczy út 5.
8.	Eszterházy Károly Főiskola Szent Györgyi Albert Gyakorló Általános Iskolája és Gimnáziuma	Eger, Bartók Béla tér 4.
9.	„Sancta Mária Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézet, Leánygimnázium és Kollégium	Eger, Kossuth Lajos út 8.
10.	Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskolája	Eger, Katona István tér 5.
11.	Informatikai, Közgazdasági és Nyomdaipari Szakközépiskola	Eger, Mátyás király út 165.
12.	Vadas Jenő Erdészeti Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	Mátrafüred, Erdész út 11.
13.	Almássy Pál Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola	Gyöngyös, Zrínyi u. 3.
14.	Gyöngyösi Kolping Katolikus Szakiskola	Gyöngyös, Török I. u. 1.
15.	Trívium Alapítványi Szakközépiskola	Gyöngyös, Kőrösi Cs. S.u.9.
16.	Unifact Szakközépiskola	Hatvan, Pázsit út 39.
17.	Balassi Bálint Gimnázium Telephelyei: Körzeti Általános Iskola Gönczy Pál Általános Iskola Általános Művelődési Központ Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda Arany János Általános Iskola	Selyp, Lőrinci – Kastélykert Bélapátfalva, Apátság út 2. Karácsond, Szent István út 40. Kál, Rózsa út 8. Recsk, Kossuth u. 142. Verpelét, Ifjúság út 34.
18.	Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	Pétervására, Keglevich út 19.
19.	Szent Hedvig Kollégium	Eger, Dobó tér 6.
20.	Érseki Szent József Diákotthon	Eger, Foglár út 1.
21.	Szent Orsolya Középiskolai Leánykollégium	Eger, Pacsirta út 18.

22.	Egri Csillagok Középiskolai Kollégium	Eger, Külsősor út 8/A.
23.	Egri Alapítványi Néptáncművészeti Alapiskola	Felsőtárkány, Fő út 159.
24.	Zenede Alapítványi Zeneiskola	Eger, Szaicz Leo út 7.,
25.	„Ifjú Tehetségek Műhelye” Egri Alapfokú Művészeti Iskola	Eger, Kodály Z. út 5.
26.	Kompolti Zeneiskola	Kompolt, Fő út 1.
27.	Pro Musica Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Besenyőtelek, Fő út 108.
28.	Autista Segítő Központ	Gyöngyös, Barátok tere 2.
29.	Autisták Speciális Iskolája és Óvodája	Eger, Malomárok út 58.
30.	Vidár Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Waldorf)	Gyöngyös, Ifjúság út 2.
31.	„Beszterczey” Művészeti Iskola Ózd és Vidéke Tagiskolája Telephelye: Általános Iskola Szilvásvár	Ózd, Árpád fejedelem út 22. Szilvásvár, Egri út 8.
32.	Líra Alapfokú Zeneművészeti iskola Telephelyei: Széchenyi István Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda Általános Iskola és Óvoda	Tiszabábolna, Fő út 97. Egerszalók, Iskola út 2/a. Egerszólát, Fő út 17.
33.	Sárospataki Táncművészeti Iskola Telephelye: Általános Iskola és Művelődési Ház	Sárospatak, Rákóczi út 15. Adács, Rákóczi út 18-20.
34.	Grassalkovich Alapítványi Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Hatvan, Bimbó út 2.
35.	Vendéglátó, Idegenforgalmi és Kereskedelmi Középiskola és Szakiskola Telephelye: Dobó István Gimnázium	Budapest, Hernád u. 3. Eger, Széchenyi út 19.
36.	Harmónia Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Telephelyei: Kempelen Farkas Általános Iskola Petőfi Sándor Általános Iskola Szent Imre Általános Iskola Hevesi József Általános Iskola Általános Művelődési Központ Gárdonyi Géza Általános Iskola Községi Önkormányzat Általános Iskola Általános Művelődési Központ Árpád Fejedelem Általános Iskola Vásárhelyi Pál Általános Iskola	Balatonberény, Bartók Béla út 1. Heves, Hunyadi út 21. Pély, Fő út 138. Tenk, Rákóczi út 2. Heves, Fő út 16. Komló, Fő út 18-20 Átány, Szabadság út 2-8 Sarud, Kossuth u. 64-66. Ostoros, Petőfi út 2. Kisköre, Széchenyi út 42.
37.	Átányi Református Művészeti Általános Iskola	Átány, Rákóczi út 51-53.
38.	Fabula Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Telephelyei: Közös Igazgatású intézmény Általános Iskola Általános Iskola Bajza József Általános Iskola Richter Gedeon Általános Iskola	Miskolc, Olvasztár út 1. Heréd, Iskola út 4. Csány, Arany János út 6. Szücsi, Petőfi út 115. Ecséd, Szabadság út 139.

	Tinódi Sebestyén Általános Iskola Apáczai Csere J. Általános Iskola Általános Iskola Általános Iskola	Eger, Vallon út 2. Apc, Fő út 48. Rózsaszentmárton, Iskola út 27/a.. Zagyvaszántó, Rákóczi út 27-29.
39	GM Alapfokú Táncművészeti Iskola Észak-Magyarországi Tagintézménye Telephelye: II. Rákóczi Ferenc Ált. Iskola	Tiszaújváros, Teleki B. u. 2. Gyöngyös, Petőfi út 2.
40	„Világ-Virága” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Telephelye: Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium	Tiszaújváros, Tisza út 2/a. Eger, Pásztorvölgyi út 25.
41	Agria Alapfokú Táncművészet-Oktatási Intézmény	Eger, Széchenyi út 78.
42	Talentum Tánc- és Zeneművészeti Iskola Telephely: Nekcsei Demeter Általános Iskola	Budapest, Rottenbiller út 16-22 Gyöngyöspata, Fő út 49.
43	ZFH Óvoda	Eger, Kistályai u.
44	Deák Ferenc Római Katolikus Általános Iskola	Eger, Deák Ferenc u. 45.
45	Szent Erzsébet Római Katolikus Óvoda	Gyöngyös, Ország u. 1-3.
46	Vasút a Gyermekekért Alapítványi Óvoda	Hatvan, Bajcsy-Zs. u. 10.

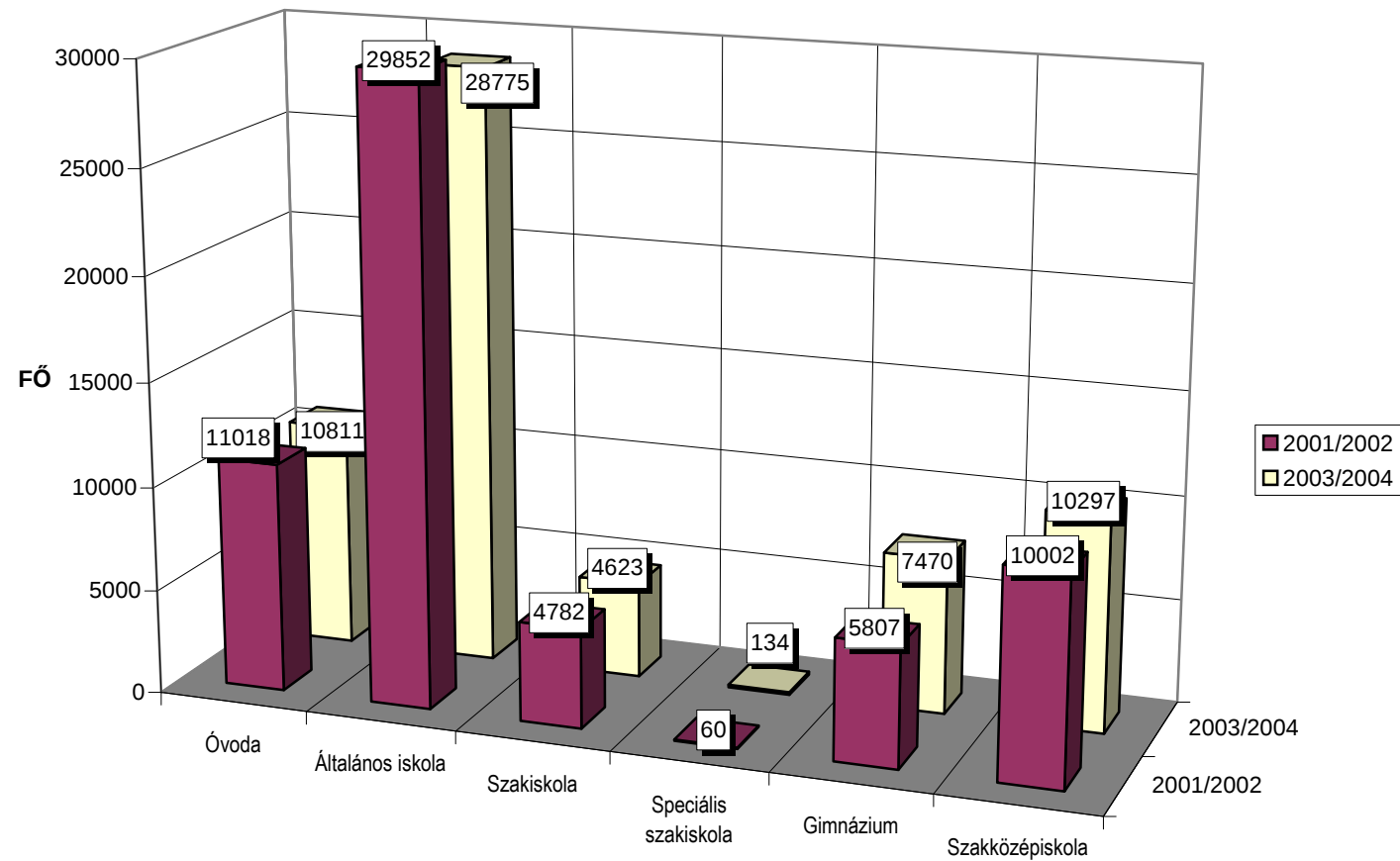
„A”

HEVES MEGYEI STATISZTIKAI ÖSSZESÍTŐ A FELADATELLÁTÁSI HELYEKRŐL



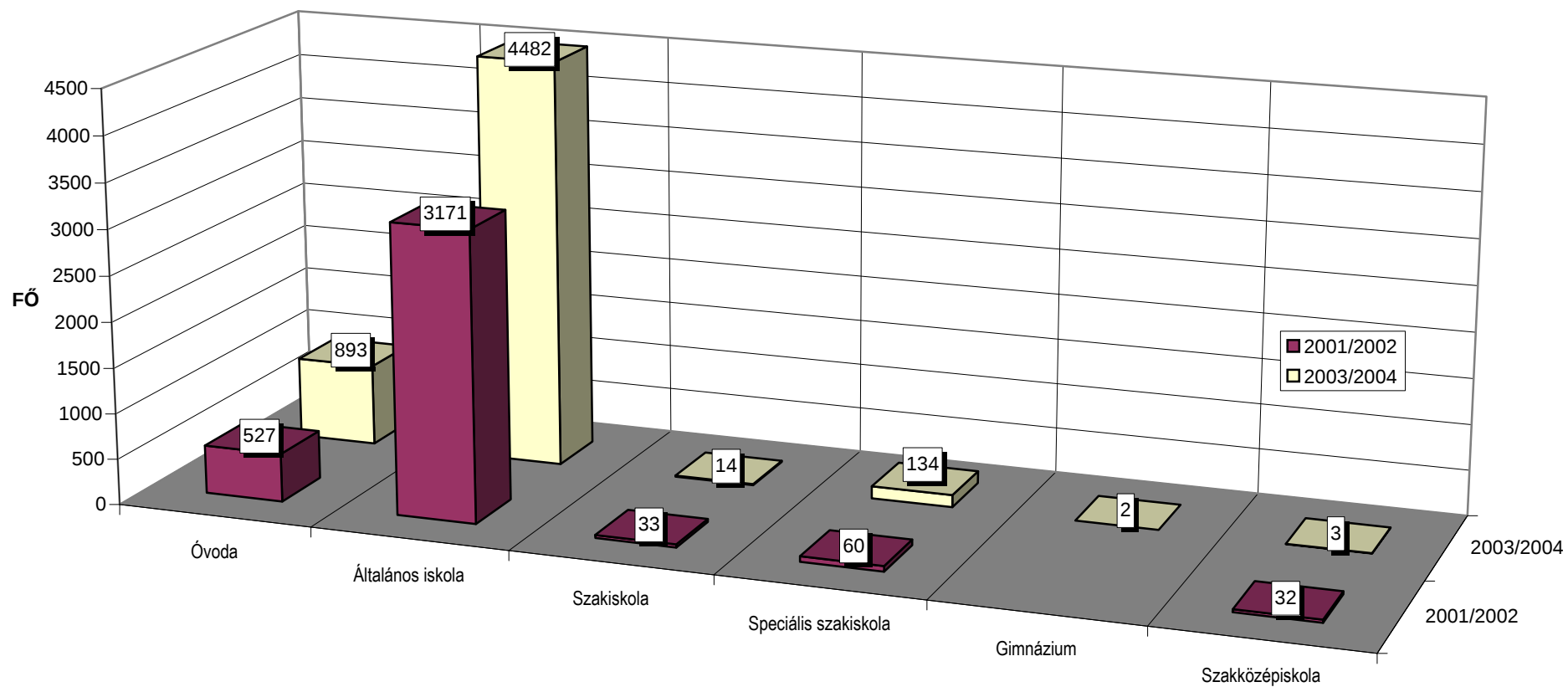
„B”

HEVES MEGYEI STATISZTIKAI ÖSSZESÍTŐ A GYERMEKEK TANULÓK SZÁMÁRÓL



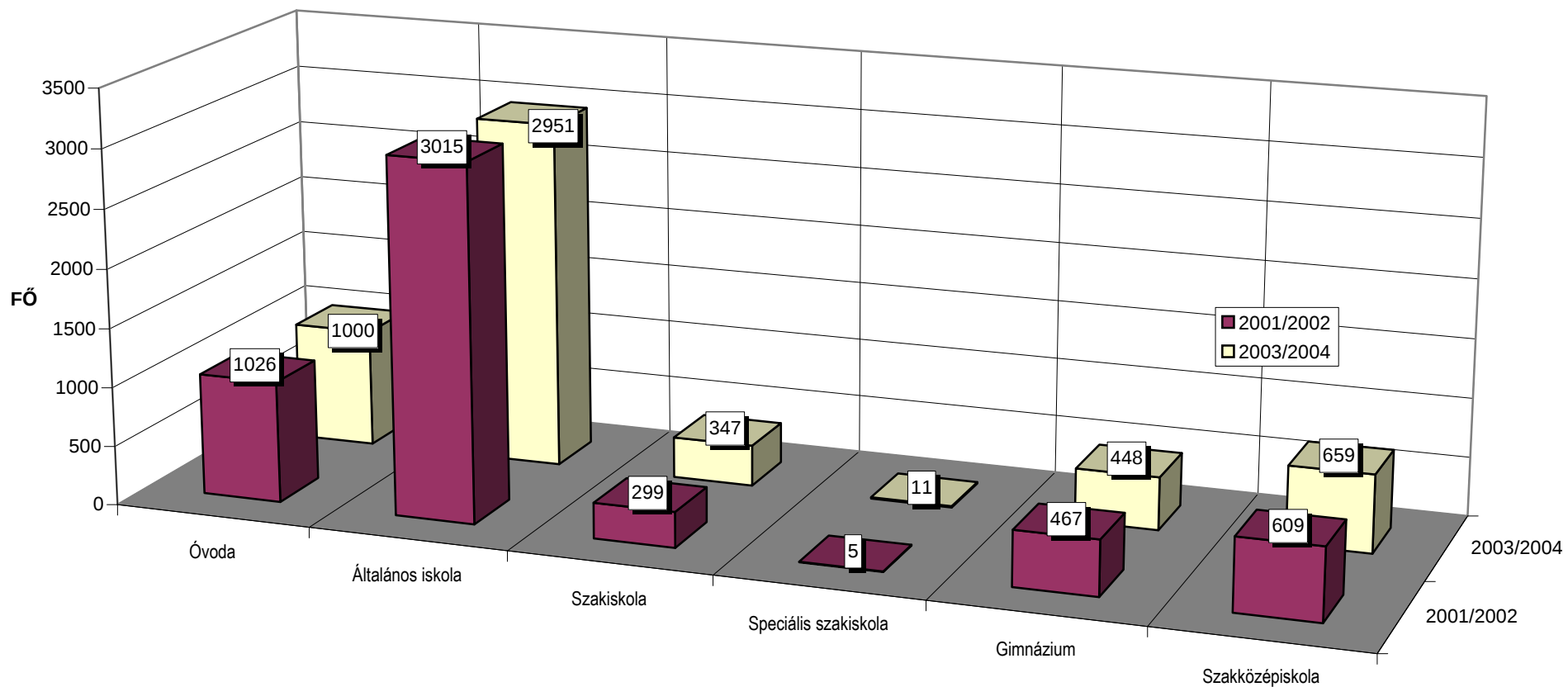
„C”

HEVES MEGYEI STAISZTIKAI ÖSSZESÍTŐ A GYÓGYPEDAGÓGIAI NEVELÉSBEN, OKTATÁSBAN RÉSZTVEVŐK LÉTSZÁMÁRÓL



„D”

HEVES MEGYEI STATISZTIKAI ÖSSZESÍTŐ A PEDAGÓGUS MUNKAKÖRBE DOLGOZÓK SZÁMÁRÓL



Kötelező felvételt biztosító középfokú intézmények

A közoktatási törvény 86. § 3. bekezdés g) pontja értelmében az általános iskolát követően minden tanulónak biztosítani szükséges a tankötelezettség végéig az iskolai nevelés és oktatás feltételeit. A megyei önkormányzat e feladat ellátását a kötelező felvételt biztosító intézmények segítségével látja el:

- Bornemissza Gergely Szakképzési Intézet (Eger),
- József Attila Szakképző Intézet (Gyöngyös),
- Arany János Általános Iskola és Szakiskola (Eger),
- Damjanich János Ipari Szakképzési Intézet (Hatvan).

Évente e kör bővül attól függően, hogy mely intézmények rendelkeznek a felvételi eljárási szakaszok lezárta után is betöltetlen létszám-kerettel.